

Как понять взрослого ребенка

Уважаемые родители! Вы дали жизнь своему ребенку, а сегодня, возможно, в недоумении стоите перед вопросами: «Почему мы с сыном (дочерью) чужие?», «Что с ним (с ней) происходит?», «Почему мы не понимаем друг друга?» И самый мучительный вопрос: «Что делать?» Поиск ответов требует мужества. Вспомните, пожалуйста, сколько раз за последние 2-3 недели вы приходили домой и искренне, без особой воспитательной задачи, говорили ребенку о том, как прекрасна жизнь, какое счастье быть живым и здоровым, любить, смеяться, плакать среди всеобщих жалоб на плохих людей, растущие цены, плохую погоду? Помогаем ли мы своим детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, есть великий и бесценный дар?.. Ведь если мы сами не считаем, что жизнь прекрасна и удивительна, и не доказываем этого детям на своем примере, то что мы можем противопоставить, к примеру, наркокультуре, утверждающей, что кроме наркотиков, в этой жизни радоваться совершенно нечему, да и жить-то без этого практически не имеет смысла. Мы не имеем права забывать, что для ребенка самый действенный образец жизнелюбия или смертельной скуки - это его родители.

Отличительной особенностью детей раннего юношеского возраста - является тяга к общению со сверстниками и, как следствие этого, некоторая социально-психологическая изолированность от взрослых, которая сопровождается образованием небольших, замкнутых групп друзей, живущих автономной, обособленной жизнью. Эти группировки они образуют потому, что их очень волнуют вопросы, которые ни с кем, кроме сверстников, они не смогут обсудить, т. к. для взрослых их дела могут оказаться неинтересными и не заслуживающими внимания.

Через общение со сверстниками подростки и юноши усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения. Пробуя себя в контактах друг с другом, в совместных делах, в различных ролях, они усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают у себя деловые качества, обучаются руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями. Общение в этом возрасте является важнейшей школой воспитания, которому подростки уделяют большое внимание.

Как можно эту естественную тягу подростков к общению употребить с максимальной пользой для их воспитания? Для нахождения ответа на этот вопрос необходимо выяснить три вещи: каковы потребности детей, побуждающие их к общению друг с другом именно в этом возрасте; каковы воспитательные задачи, которые с помощью такового общения можно решить; каковы возможности групп подростков в решении этих задач.

Для того чтобы имеющиеся в общении возможности были максимально реализованы детьми, необходимо, чтобы они как можно больше взаимодействовали не только между собой, но и со взрослыми в самых разных делах и ситуациях. Желательно, чтобы такие естественно образующиеся группировки детей были на виду у взрослых людей, однако не для того чтобы вмешиваться в их дела, а чтобы умело руководить ими. Взрослые, включающиеся в общение с подростками, могут принести им ощутимую пользу. Дети данного возраста на самом деле очень нуждаются в помощи взрослых, хотя сами могут этого и не осознавать, более того - не стремятся и искать этой помощи. Дети часто не в состоянии найти правильные ответы на вопросы, которые их волнуют, и которые они между собой активно обсуждают. Особенно благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создает их совместный труд. Участие в труде вместе со взрослыми формирует у подростка чувство ответственности. Для ускоренного развития этого чувства у подростков их необходимо включать в совместный труд со взрослыми людьми на правах помощников, обладающих своей системой прав и обязанностей. Доверие взрослого весьма импонирует подростку, т. к. в этом случае удовлетворяется его потребность быть и казаться взрослым. Если младшие подростки бывают полностью удовлетворены ролью помощника взрослого, то старшим подросткам особенно приятно, когда они находятся со взрослыми на равных правах и при необходимости могут полностью его заменить, т. е. выполнить какую-либо работу вполне самостоятельно. Деспотическое управление со стороны взрослого, базирующееся на произволе и желании взрослого показать свою власть, дети отвергают, нередко это вызывает у них решительный протест, а если этот протест не имеет положительного результата, то и состояние депрессии. То же самое наблюдается в семьях, где родители ведут себя подобным образом в отношении своих детей. Дети слишком авторитарных родителей редко в жизни полагаются только на свои силы, они, как правило, неспособны действовать и мыслить самостоятельно, лишены возможности воплотить в жизнь свои далеко идущие замыслы, брать на себя ответственность и зачастую сами этого не желают. Они менее уверены в себе, менее любознательны и менее зрелы в социально-нравственном отношении, как правило, хуже справляются с проблемами интеллектуального характера.

Вот несколько рекомендаций, которые помогут вам в общении с вашими почти взрослыми детьми.

- Проявляйте уважение к мнениям детей.
- Научитесь видеть достоинства в детях. Будьте искренними, сердечными и щедрыми в похвалах и одобрениях.
- Прежде чем осудить детей, постарайтесь понять их и выяснить, почему они поступают так, а не иначе.
- Если вы не правы, открыто признайте это.
- Стремясь убедить ребенка, дайте ему сначала возможность выговориться.

- Начинайте беседу, в которой вы хотите ребенка убедить или переубедить, с демонстрации дружеского отношения.
- Беседа с детьми по вопросам, в которых у вас имеются разногласия, не следует начинать разговор именно с них.
- Проявляйте искренний интерес к делам ребенка.
- Запоминайте имена его друзей, с которыми вам приходится общаться.
- Почаще улыбайтесь.
- Укрепляйте у ребенка веру в собственные силы.
- Повышайте свою эрудицию, больше читайте.
- Вместе интересуйтесь событиями в нашей стране и за рубежом.

Помните, уважаемые родители, что в ходе Вашего общения с детьми, Вы лучше узнаете друг друга, как правило, раскрываются и проявляются все личностные качества, которые помогут Вам лучше ПОНЯТЬ ВАШЕГО ВЗРОСЛОГО РЕБЕНКА!