

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку (М.: Дрофа, 2012) к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. (М.: Дрофа, 2017).

### **Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

### **Основные задачи курса русского языка в 7 классе:**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

## Общая характеристика предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности изучения материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения; л позволяет использование различных форм работ; письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и о значительности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала: значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью править и решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные; разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении раздела решаются и другие задачи: речевого развития учащихся: формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать постеп; последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю (4 часа – обязательная часть и 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений), итого 175 часов за учебный год. Данная рабочая программа рассчитана на 167 часов, из расчета по 5 часов в неделю (на основании примерного годового календарного графика на 2020 -2021 учебный год).

Цель изучения тем (отведённых по КОУ) - используются для усвоения курса русского языка 7 класса, обобщения, систематизации знаний, для успешной сдачи ОГЭ.

Программа предназначена для 7 класса. Срок реализации программы 1 год.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

### **Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Морфология. Орфография**

##### **НАРЕЧИЕ**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

##### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

##### **ПРЕДЛОГ**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

##### **СОЮЗ**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

##### **ЧАСТИЦА**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

##### **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**Омонимия слов разных частей речи**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз).*

**ПОВТОРЕНИЕ**

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1	1
2	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ.</b>	49	49
3	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>	39	
	Наречие. Слова категории состояния. Речь.		39
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. РЕЧЬ.</b>	67	
	Предлог.		19
	Союз.		15
	Частица		18

	Междометия и звукоподражательные слова. Речь.		15
<b>4</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО,</b>	<b>11</b>	
		<b>167</b>	<b>167</b>

**Требования к результатам освоения программы  
по русскому языку**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

### **Ученик научится:**

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  
определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  
оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Повторение изученного в 5-6 классах

### **Учащийся научится:**

строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»);  
опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа;  
выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи;  
находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте;  
подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;  
строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова;  
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;  
передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);  
отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативн. задачей;

владеть изученными сведениями из области лексики;  
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;  
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  
проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений;  
предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами;  
свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи;  
объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;  
определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  
записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  
создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  
строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).  
писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Наречие**

### **Ученик научится:**

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (наречия);  
анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (неизменяемость, вопросы, разряды);  
употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  
проводить семантико-грамматический анализ наречий, на основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий;  
проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа;  
отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с н и нн в суффиксах данных групп слов;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями; правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Служебные части речи

**Ученик научится:**

опознавать служебные части речи;

владеть сведениями о предлоге, проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи; различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные;

употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка; правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки.

различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

опознавать звукоподражательные слова, наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях;

объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании;

наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов.

**Ученик получит возможность научиться:**

создавать текст типа характеристики или сами характеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства;

различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа;

пользоваться орфоэпическим словарём.

### Повторение

**Ученик научится:**

строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану;  
на программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии;  
соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  
передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);  
демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  
повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  
распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  
анализировать синонимические средства синтаксиса;  
опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Речь**

#### **Ученик научится:**

выразительно читать текст публицистического стиля;  
определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте;  
определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте;  
подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;  
сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;

создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного; видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица.

**Ученик получит возможность научиться:**

писать заметки в газету, рекламные аннотации;

с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.**

№ п/п	Дата		Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	план	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>О ЯЗЫКЕ (1 час).</b>								
1	01.09		Изменяется ли язык с течением времени.	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший

					взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	показатель культуры человека
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
<b>Повторение изученного в 5-6 классах . (49 часов)</b>								
2-3	02.09 03.09		<b>Р/р</b> Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи.	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа в парах сильный — слабый с текстом, запись, выразительное чтение, комплексный анализ текста); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; текст (самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); составление материалов в лингвистическое портфолио; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста Научиться определять тип речи в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

					домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
4-5	04.09 07.09		Фонетика и орфоэпия.	Урок общемет одическ ой направл енности	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового
6	08.09		<b>Входной контрольный диктант</b>	Урок контроля, оценки знаний учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Умение применять изученные правила		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7 -8	09.09 10.09		Словообразование знаменате	Урок общемет одическ	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах	Знать и уметь определять способ	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации и

			льных изменяемых частей речи.	ой направленности	с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	анализа своей деятельности в составе группы
9 - 10	11.09 14.09		Словообразовательные гнезда. Неморфологические способы образования слов.	Урок общешкольной направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего	Научиться производить словообразовательный анализ слов. Словообразовательное гнездо.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности



					задания, комментирование ставленных оценок	вы-		<i>Познавательные:</i> объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	
11	15.09		<b>Контроль ная работа №1 по фонетике и словооб разованию</b>	Урок развива ющего контрол я.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения диффе- ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добыва ть недостающую ин- формацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков само- диагностики и самоанализа
12	16.09		<b>Анализ контроль ной работы.</b>	Урок рефлекс ии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) :		Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж- дению.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний с целью	Формирование устойчивой мо- тивации к само- совершенство- ванию

					анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
13	17.09		<b>Р/р</b> Способы и средства связи предложений в тексте	Повторение. Обобщение и систематизация Урок обобщающей.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
14	18.09		<b>Р/р</b>	Урок	Формирование у учащихся	Научиться писать	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

			<b>Изложение №1 «Лёнька – любимец ребят».</b>	развивающего контроля.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	изложение с творческим заданием	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
15	21.09		Анализ изложения.	Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

					с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
16	22.09		Правописание: орфография и пунктуация	Урок общешкольной направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
17	23.09		Разделительные Ъ и Ь	Урок общешкольной направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и	Научиться определять функции букв ъ и ь.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса к предмету

				направленности.	систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания ; групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый , с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	исследования.
18-19	24.09 25.09	Ь знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Урок общепедagogической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование,	Знать правила написания Ь.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

					анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
20-21	28.09 29.09	<b>Р/р Изложение № 2 по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс» .</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться писать изложение с творческим заданием	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

22	30.09		Буквы О,Ё после шипящих и Ц в разных морфемах .	Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа
23-24	1.10 2.10		Правописание приставок .	Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.  Научиться проектировать индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

						маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
25- 27	05.10 06.10 07.10	Орфограм мы в корнях слов.	Урок общемет одическ ой направл енности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста стартовое тестирование с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый по вариантам с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление памятки по теоретическим материалам учебника для лин- гвистического портфолио ; проектирование способов	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<b>Коммуникативные:</b> устана вливать рабочие отно- шения, эффективно сотрудничать и способство- вать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формирует ь ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к ис- следовательско й деятельности (анализу)	



					выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
28-29	08.10 09.10		Правописание суффиксов.	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
30-31	12.10 13.10		Правописание	Урок общемет	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Научиться определять в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в	Формирование устойчивой

			окончани й.	одическ ой направл енности.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра- бота с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа с после- дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с после- дующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	олове, применять орфографические правила написания окон- чаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки ор- фограммы, пользоваться справочной литературой	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формироват ь ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснят ь языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической деятельности
32- 33	14.10 15.10		Слитное и раздельно е написани е не с разными частями речи.	Урок общемет одическ ой направл енности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (упр. по образцу выполнения задания; групповая работа по вариантам с последующей	Научиться приме- нять правила написания <i>нес</i> разными частями речи	<b>Коммуникативные:</b> форми ровать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Формирование устойчивой мотивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
34	16.10		Не и Ни в отрицательных местоимениях.	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

35	19.10		Не и Ни в отрицательных местоимениях.	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
36-37	20.10 21.10		Употребление дефиса	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов	Знать правила постановки дефиса.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

					выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ходе исследования структуры слова.	
38	22.10		Употребление дефиса	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Знать правила постановки дефиса.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
39	23.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Урок контроля знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
40 II чет.	05.11		<b>Анализ диктанта</b>	Урок коррекции знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания.
41-43	06.11 09.11 10.11		Словарное богатство русского языка.	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

					<p>работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>стилистические признаки текстов.</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>аналитической деятельности</p>
44-45	11.11 12.11		Грамматика: морфология и синтаксис.	Урок общешкольной направленности.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	
46-47	13.11 16.11		<b>р/р</b> Публицистический стиль речи	Урок развития речи.	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля.  Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
48	17.11		<b>р/р</b> Публицистический стиль речи. Заметка в газету.	Урок развития речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности



					задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
49-50	18.11-19.11		<b>Р/р Сочинение в жанре заметки в газету.</b>	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков учащихся, редактирование творческой работы по алгоритму проведения правки, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (сочинения), комментирование оценок	Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ. РЕЧЬ. (39 часов)</b>								
51 - 52	20.11 23.11		Какие слова являются наречиями.	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
53- 54	24.11 25.11		Как отличаются наречия от созвучных форм	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-	Научиться дифференцировать наречия по значению.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных

			других частей речи.		слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	способностей.
55-56	26.11 27.11		Разряды наречий по значению. Слова категории и состояния	Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	<p><b>Познавательные:</b> умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень</p>	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие

							успешности достижения цели. <b>Коммуникативные:</b> развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
57-59	30.11 01.12 02.12		Степени сравнения наречий.	Урок «открытия» нового знания.  Комбинированный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.

					работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
60-62	03.12 04.12 07.12		Словообразование наречий.	. Урок «открытия» нового знания.  Урок закрепления изученного	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования  Научиться определять способ образования слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
63	08.12		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Наречие как часть</b>	Урок контроля знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			речи».		использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
64-65	09.12 10.12		Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Урок «открытие» нового знания.  Урок закрепления изученного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания наречий, образованных от имён существительных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
66-67	11.12 14.12		Правописание наречий на -О,-	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять правила написания не с	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к творческой

			Е. Написан ие НЕ с наречия ми.	направл енности.	систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	наречиями на –о и –е.	групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	деятельности по алгоритму, индивидуально му плану.
68- 69	15.12 16.12		Н- и – НН- в наречия х на -о, - е	Урок «открыт ия» нового знания.  Урок закрепле ния знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока ( по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и – е.	<b>Коммуникативные:</b> органи зовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательск ой деятельности.
70	17.12		Буквы О,Е	Урок «открыт	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование навыков

			после шипящих на конце наречий.	ия» нового знания.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
71-72	18.12 21.12		<b>р/р</b> Типы речи. Рассуждение - размышление.	Урок развития речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.



					рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
73-74	22.12 23.12		<b>Р/р Сочинение – рассуждение «Что значит быть гражданином?»</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков учащихся, редактирование творческой работы по алгоритму проведения правки, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (сочинения), комментирование оценок	Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

75	24.12		Буквы О,А на конце наречий.	Комбинированный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.
76-77	25.12 11.01		Дефис в наречиях.	Урок «открытия» нового знания.  Урок закрепле	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				<p>ния изученного.</p>	<p>слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	
78	12.01	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	Урок общешкольной направленности.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	

					дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		отрицательных наречий	
79	13.01		Буква Ь на конце наречий после шипящих. Систематизация и повторение изученного по теме: «Правписание наречий».	Комбинированный урок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
80	14.01		<b>Контрольный диктант по теме: «Правписание наречий».</b>	Урок контроля знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
81	15.01		<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	Урок коррекции знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания
82-83	18.01 19.01		Употребление наречий в речи.	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться находить определительные и	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков применения алгоритма

				знания. Урок закрепления изученного .	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	выполнения задачи
84-85	20.01 21.01	Произношение наречий.	Урок «открытия» нового знания.  Урок закрепления изученного.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произносить наречия.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

							исследования структуры слова	
86-87	22.01 25.01		<b>р/р</b> Типы речи. Описание состояния человека	Урок развития речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием состояния человека.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
88-89	26.01 27.01		<b>Сочинение по репродукции картины Ф. П. Решетникова «Опять</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составление плана к сочинению); групповая работа по составлению текста-описания картины при	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

			<b>двойка»</b>		консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой: коллективное проектирование способе* выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы	
<b>Служебные части речи. Речь. (67 часов)</b>								
<b>ПРЕДЛОГ (19 часов).</b>								
90-91	28.01 29.01		Предлог как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
92-	01.02		Разряды	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование



93	02.02		предлог ов.	«открытие» нового знания.	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	отличать предлог от других частей речи, определять разряды предлогов.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
94- 96	03.02 04.02 05.02		Правописание предлог ов.	Урок «открытие» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи) групповая работа(составление алгоритма написания предлогов),самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу ,	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера( контроль, Коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	
97-101	08.02 09.02 10.02 11.02 12.02		Употребление предлогов в речи.	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
102-103	15.02 16.02		р/р Текст.	Урок развива	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться отличать	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением	Формирование устойчивой

			Порядок слов в спокойной монологической речи.	ющего контроля.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	производные и непроизводные предлоги от других частей речи	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	мотивации к изучению и закреплению нового
104-106	17.02 18.02 19.02		р/р Обратный порядок слов в предложении.	Урок развития речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

107	22.02		<b>Р/р</b> <b>Изложение № 3</b> <b>«Поговорим о бабушках».</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться писать изложение с творческим заданием	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
108	24.02		Анализ изложения.	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

					лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
<b>Союз. Речь. (15 часов)</b>								
109-111	25.02 26.02 01.03		Союз как часть речи.	Урок «открытие» нового знания.  Урок закрепления изученного .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану

							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
112-113	02.03 03.03		Разряды союзов.	Урок «открытия» новых знаний.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
114-115	04.03 05.03		Правосписание союзов.	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				знания. Урок закрепления изученного.	теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	я в самостоятельной и коллективной практической деятельности
116-117	09.03 10.03		Употребление союзов в простом и сложном предложении.	Урок «открытия» новых знаний.  Урок закрепления изученного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
118	11.03		<b>Контрольная работа № 3.</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков само-диагностики и самоанализа
119	12.03		<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать	Формирование устойчивой мотивации к



					<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>само-совершенствованию</p>
120-121	15.03 16.03		<p><b>р/р</b> Описание внешности человека</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное</p>	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности человека</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>

					проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
122-123	17.03 18.03		<b>р/р Изложение № 4 «Портрет А. А. Ахматовой»</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для	Научиться писать изложение с творческим заданием	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

					изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	результатов
<b>Частица. Речь (18 часов)</b>								
124-125	19.03 29.03		Частица как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.  Урок закрепления изученного.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
126-127	30.03 31.03		Разряды частиц.	Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой

				<p>нового знания.</p> <p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий:</p> <p>изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>частиц.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
128-129	01.04 02.04		<p>Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ.</p>	<p>Урок «открытие» нового знания.</p> <p>Урок общепедагогической направленности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться правильно писать частиц <b>бы, ли, же, -то, -ка, -таки</b>. Раздельное и дефисное написание.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>

							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
130-131	05.04 06.04		<b>Сжатое изложение № 5 по тексту К. И. Чуковского «О Чехове»</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное	Научиться производить компрессию текста.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.

					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	
132-135	07.04 08.04 09.04 12.04		Употребление частиц в речи.	Урок «открытия» новых знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

136-138	13.04 14.04 15.04		Произношение и употребление в речи предлогов, союзов, частиц.	Повторительно-обобщающий.  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
139	16.04		Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	Комбинированный	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при	Научиться правильно и грамотно писать, произносить, употреблять частицы..	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.

					консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
140	19.04	16.04	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Частицы».</b>	Урок контроля знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию



							выявляемые в ходе работы над ошибками	
141	20.04		<b>Анализ диктанта.</b>	Урок коррекции знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания
<b>Междометия и звукоподражательные слова. Речь. (15 часов)</b>								
142-144	21.04 22.04 23.04		Междометие как часть речи.	Урок «открытие» нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				знания.  Урок закрепления изученного.	предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		умение убеждать). Регулятивные: : осознать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	я
145-146	26.04 27.04	Звукоподражательные слова.	Комбинированный.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыка развернутого анализа	

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	
147-149	28.04 29.04 30.04		Омонимия частей речи.	Комбинированный.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
150	04.05		Повторение и обобщение изученного по теме «Правоп	Комбинированный	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста,	Научиться правильно и грамотно писать, произносить, употреблять частицы и междометия.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.

			писание частиц и междометий».		определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
151	05.05		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частиц и междометий»</b>	Урок контроля знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
152	06.05		<b>Анализ диктанта.</b>	Урок коррекции и знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания
153-154	07.05-11.05		<b>Р/р</b> Текст.Х	Урок развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться составлять тексты с описанием и	Коммуникативные: управлять своим	Формирование навыков

			арактеристика человека	речи.	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	характеристикой внешности и человека	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	применения алгоритма выполнения задачи
155-156	12.05 13.05		<b>Сочинение – характеристика человека и описание его внешности</b>	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков	Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					<p>учащихся, редактирование творческой работы по алгоритму проведения правки, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (сочинения), комментирование оценок</p>		<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (11 часов).</b>								
157	14.05		<p>Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия.</p>	<p>Повторительно-обобщающий. Урок обобщающей направленности.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта,</p>	<p>Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p>

					групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	перспективой самодиагностики результатов
158	17.05		Морфемика и словообразование	Повторительно-обобщающий. Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
159-160	18.05 19.05		Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий. Урок общемет	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также



				одической направленности.	затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
161-162	20.05-21.05		Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторительно-обобщающий. Урок обобщает одической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

					комментирование выставленных оценок.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	результатов
163-165	24.05 25.05 26.05		Орфография.  Пунктуация.	Повторительно-обобщающий. Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при анализе слова.  Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию
166	27.05		<b>Итогова</b>	Урок	Формирование у учащихся	Научиться проектировать	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

			<b>я контроль ная работа № 3.</b>	контроль знаний.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения диффе- ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ие навыков само- диагностики и самоанализа .
167	28.05		<b>Анализ контроль ной работы.</b>	Урок рефлек- сии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний с целью планирования, контроля и	Формирован ие устойчивой мотивации к само- совершенство ванию

					интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Используемый УМК:

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Русский язык. 7 класс, М.: Дрофа, 2017г

2.Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. 7 класс»/ М.М . Разумовская В.И. Капинос, С.И. Львова . М.: Дрофа, 2016 г.

3. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе

М.М. Разумовской) Сост. О.А. Финтисова . Волгоград: Учитель, 20019 г.

4.Григорьева М. В. Анализ текста. Практикум: 7 класс. ФГОС/ М. В. Григорьева, Т. Н. Назарова. - М.: Издательство «Экзамен», 2016

5.Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. -2-е изд. перераб.- М.:ВАКО,2019.

6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7класс: учебно- методическое пособие/ Под. Ред. Н. А. Сениной.- Изд.. 2-е. – Ростов н/Д: Легион, 2015г.

7.Русский язык 7 класс. Тематические тесты по программе Разумовской и др.; С.И. Львовой и др. /Л. И. Мальцева, П. И. Нелин – Ростов н/Д:

Издатель Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2012

**Словари и справочники:**

1. Федотова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ,2011. –608 с.
2. Федотова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ,2011. –608 с.
3. Д.Н. Ушаков Толковый словарь русского языка: 100000 слов и словосочетаний М.: ЛАДКОМ,2012. –848 с.
4. Федотова Т.Л. Современный словарь иностранных слов М.: ЛАДКОМ,2011. –704 с.
5. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь М.: РИПОЛ классик, 2014. – 256 с.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>