

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Авторская программа М.В. Вербицкой. Английский язык: 5-9 классы

–М.: Вентана- Граф, 2017

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897

- Примерной программы по иностранному языку, в сборнике « Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение 2010

Рабочая программа рассчитана на 99 часов и реализуется в течение 34 учебных недели (3 часа в неделю), что соответствует авторской программе.

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи обучения:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание учебного материала рабочей программы соответствует авторской программе.

Формы, методы и средства обучения, технологии используемые для реализации рабочей программы.

Формы

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методы:

- активные;
- коммуникативные;
- проектные.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положениями, системой оценки достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ. Нормы оценки предметных результатов соответствует авторской программе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие ИЯ открывает непосредственный доступ личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

В Рабочей программе представлено содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития обучающихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами их учения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой (издательство «Вентана-Граф» 2016), по учебному плану 99 часов (3 часа в неделю). Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

Учебно-методический комплект «Forward» для 7 класса состоит из учебника (2 части), рабочей тетради и аудиокурса.

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Программа английского язык «Forward» 5-9кл. (с CD-диском) Вербицкая М.В. Москва «Вентана-Граф» 2017 г.</p> | <p>7кл. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О. С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 1 (с CD-диском) «Вентана-Граф» PearsonEducationLimited 2017г.</p> <p>7 кл. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О. С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 1 (с CD-диском) «Вентана-Граф» PearsonEducationLimited 2017г.</p> | <p>Рабочая тетрадь 7 класс “Forward” Под ред. Вербицкой М.В. «Вентана-Граф» PearsonEducationLimited 2017 г.</p> | <p>Аудиоприложение: (CD –диск) к учебнику Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 (CD –диск) к рабочей тетради Издательский центр «Вентана-Граф», 2017</p> |
|---|--|---|---|

Тематическое планирование

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы общего образования по иностранным языкам

(английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК “ Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф :Person Limited, 2017.

Учебник (в двух частях): « Forward» Английский язык 7 класс под редакцией Вербицкой М.В: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017

| Кол-во часов | Тема раздела | Содержание |
|-----------------------------|--|---|
| I четверть (23 часа) | | |
| 6 | Unit 1. Comparing schools in different countries. | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me... ,Lend me ... , Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже |
| 5 | Unit 2. The best way to get to school. | Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные |
| 5 | Unit 3. Talking about old times. | Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов |

| Кол-во часов | Тема раздела | Содержание |
|------------------------------|---|--|
| 4 | Unit 4. Animal quiz. | <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами</p> |
| 1 | Consolidation. (Повторение) | |
| 1 | Dialogue of cultures 1 | |
| 1 | Контроль | |
| II четверть(22 часа). | | |
| 5 | Unit 5. School activities. | <p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i>.</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i></p> |
| 4 | Unit 6. The American experience. | <p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Сложное предложение с придаточным времени.</p> <p>Порядок следования определений в простом распространённом предложении</p> |
| 4 | Unit 7. Pocket money. | <p>Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p> |

| Кол-во часов | Тема раздела | Содержание |
|---------------------------------|--|--|
| 6 | Unit 8. Amazing mysteries. | Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i> |
| 1 | Consolidation. (Повторение). | |
| 1 | Dialogue of cultures 2 | |
| 1 | Контроль | |
| III четверть (28 часов). | | |
| 6 | Unit 9. Free time. | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные |
| 6 | Unit 10. Discovering Australia. | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль |
| 6 | Unit 11. Work experience. | Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditionall</i>). Количественные выражения <i>many/ much/ a lot of lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| 7 | Unit 12. Social issues. | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect</i> |

| Кол-во часов | Тема раздела | Содержание |
|------------------------------|---|--|
| | | <i>Tense.</i> Употребление артикля с географическими названиями |
| 1 | Consolidation. (Повторение). | |
| 2 | Dialogue of cultures 3 | |
| 1 | Контроль | |
| IV четверть(25 часов) | | |
| 6 | Unit 13. A letter from the USA. | Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone.</i> Наречные выражения <i>too much, not enough.</i> <i>For/ since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий |
| 6 | Unit 14. World wise. | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/ which</i> |
| 5 | Unit 15. Describing personality. | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов |
| 4 | Unit 16. How good a friend are you? | Обобщение и повторение пройденного материала |
| 2 | Consolidation. (Повторение). | |

| Кол-во часов | Тема раздела | Содержание |
|--------------|------------------------|------------|
| 1 | Dialogue of cultures 4 | |
| 1 | Контроль | |
| Всего | 99 | |

Планируемые результаты предмета

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают:

А. В коммуникативной сфере

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

• в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса в 7 классе. Планируемые результаты освоения учебной программы 7 класса приводятся в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Блок «Учащийся научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы 7 класса является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Учащийся получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные идеи такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающегося.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, во-просительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.)
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Tense, Future-in-the-Past Tense;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль планируемых результатов.

УМК "FORWARD" для 7 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Программой предусмотрены четыре письменные контрольные работы - по одной в конце каждой четверти.

Контроль умений говорения рекомендуется проводить на последних уроках в ходе выполнения заданий учебника, пользуясь приводимыми ниже критериями.

Письменная контрольная работа содержит 5 заданий. Максимум баллов за выполнение контрольной работы -35.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

| Сумма тестовых баллов | оценка |
|-----------------------|--------|
| 30-35 | 5 |
| 24-29 | 4 |
| 18-23 | 3 |
| 1-17 | 2 |

Оценивание монологической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

| Сумма тестовых баллов | Оценка |
|-----------------------|--------|
| 5-6 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0-2 | 2 |

Оценивание диалогической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); взаимодействие с собеседником; языковое оформление высказывания.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. . 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Максимальный балл - 6.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

| Сумма тестовых баллов | Оценка |
|-----------------------|--------|
| 5-6 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 0-2 | 2 |

Виды контроля: устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование); письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, тестирование), практические работы, творческие работы, Критерии оценивания обучающихся.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п.п | Тема урока | План | Факт | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
|-------|--|-------------|------|--|---|--|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | Unit 1. Comparing schools in different countries. | | | | | | |
| 1. | Сравниваем школы в разных странах | 2.09 | | Ч Чтение вслух. А Восприятие диалога на слух. У Рассказ о школах в России . П Написание слов по теме в связке. | Ознакомление с лексикой по теме урока. Умение читать с полным пониманием текста, используя навыки языковой догадки | Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками. | Формирование коммуникативной компетентности в общении. |
| 2 | Система школьного образования | 3.09 | | Ч Чтение с полным пониманием текста А Восприятие текста на слух. У Степени сравнения прилагательных, употребление их в речи. | Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала | Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания |
| 3 | Школьная форма | 7.09 | | Ч Ознакомительное чтение, определение основной мысли У Выражение собственного мнения, отношения к школьной форме. П Написание аргументов за и против школьной формы. | Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала | Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. | Формирование ответственного отношения к учебе. |
| 4 | Система образования в | 9.09 | | Ч Поисковое чтение текста «Система школьного образования в | Составление собственных диалогов, с целью решения заданной | Умение адекватно и осознанно использовать | Формирование ответственного отношения к учению, |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|---|---|---|
| | России | | | России У Построение диалогов по образцу. П Написание сообщения для дискуссии о школьных правилах | коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. | речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. |
| 5 | Школьные предметы | 10.09 | | Ч Чтение с полным пониманием текста У Ответы на вопросы по теме, высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова. П Написание эссе о своей школе | Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания. | Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование таких качеств, как воля, инициативность. |
| 6. | Когда я была в Великобритании... | 14.09 | | Ч Просмотровое чтение текста «Когда я была в Великобритании» У Рассказ о российской школе П Раскрытие скобок, с выбором нужного слова из списка. | Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец. | Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам. | Развитие ответственного сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора. |
| | Unit 2. The best way to get to school. | | | | | | |
| 7. | Лучший способ добраться в школу | 16.09 | | Ч Чтение имитативное вслух. А Восприятие на слух текстов описательного характера П Употребление в письменном высказывании прилагательных-исключений | Развитие умений делать сообщения в связи с прочитанным текстом, устанавливать логические связи. | Развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание себя гражданином своей страны. |
| 8. | «Солнечные» | 17.09 | | А Изучающее чтение | Умение вести диалог | Развитие умения | Освоение социальных |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|--|---|--|
| | автомобили | | | текста «Солнечные автомобили» У Рассказ о видах транспорта П Составление высказывания по аналогии с написанным. | этикетного характера. | планировать своё речевое и неречевое поведение. | норм, правил поведения в социальной жизни. |
| 9. | Социологический опрос о школьном транспорте | 21.09 | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания. А Восприятие текста на слух и ответы на вопросы. У Составление диалог-расспроса П Написание текста о результатах соц. опроса | Владение иностранным языком как средством общения. | Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательно деятельности. | Осознание компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. |
| 10. | Лондонский транспорт: вчера и сегодня | 23.09 | | Ч Поисковое чтение текста «Лондонский транспорт» А Восприятие на слух текста описательного характера с пониманием основного содержания. У Употребление в речи придаточных предложений I типа. | Развитие умений писать короткий текст с опорой на образец. Развитие умений высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета | Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам. | Освоение социальных норм, правил поведения |
| 11. | Пользуемся велосипедом | 24.09 | | Ч Ознакомительное просмотровое чтение. А Восприятие текста на слух с выборочным пониманием. У Диалог-обмен мнениями об использовании | Формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам, писать резюме | Умение выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные | Воспитание чувства гордости за народ своей Родины. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | велосипеда П Написание своего мнения об использовании велосипеда в городе . | | | |
| | Unit 3. Talking about old times. | | | | | | |
| 12. | Говорим о прошлом | 28.09 | | Ч Чтение с извлечением информации. А Восприятие текста на слух. У Разыгрывание диалогов по ролям. П Употребление структуры used to в письменной речи. | Ознакомление и употребление в речи неисчисляемых местоимений. | Умение строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование мотивации в изучении иностраных языков, стремления к самосовершенствованию. |
| 13. | Письма из прошлого | 30.09 | | Ч Изучающее чтение У Составление высказывания по анalogии «Моя семья: письма из прошлого» П Составление письменного высказывания об истории | Умение описывать события, сообщать краткие сведения о своем городе | Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. | Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира |
| 14. | Развлечения вчера и сегодня | 01.10 | | Ч Чтение с пониманием основного содержания. У Употребление изученных лексических единиц в речи. П Составление письменного высказывания о свободном времени | Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания. | Умение строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование таких качеств, как воля, инициативность. |
| 15. | Факты из | 05.10 | | Ч Чтение с полным | Умение выполнять | Умение создавать, | Формирование навыков |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------|--|---|---|---|--|
| | биографий знаменитых людей | | | пониманием текста А Восприятие текста на слух, фиксируя нужную информацию в таблице. У Рассказ о биографии российской знаменитости | задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | самоконтроля, самокоррекции. |
| 16. | Раньше все было по-другому | 07.10 | | Ч Просмотровое чтение У Употребление в диалогической речи абсолютных местоимений П Написание высказывания о воспоминаниях бабушки или бабушки | Владение иностранным языком как средством общения, представление о целостном поликультурном мире. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |
| | Unit 4. Animal quiz. | | | | | | |
| 17. | Что вы знаете о диких животных? | 08.10 | | Ч Изучающее чтение викторины о животных А Восприятие на слух отдельных лексических единиц У Употребление в речи числительных | Знание употребительной фоновой лексики и художественных ценностей изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры страны изучаемого языка. |
| 18. | Чем обеспокоена Трэси? | 12.10 | | А Восприятие текста на слух. У Диалог- обмен мнениями о вымирающих животных. П Составление вопросов с Now в настоящем времени. | Знание особенностей неречевого поведения, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |
| 19. | Спаси планету. | 14.10 | | Ч Поисковое чтение текста о диких голубях | Умение выполнять задания с | Умение создавать, применять и | Формирование навыков самоконтроля, |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|--|---|---|---|--|
| | | | | У Обсуждение содержания текста по вопросам П Написание сообщения о мерах по спасению вымирающих животных | использованием пройденных лексико-грамматических структур. | преобразовывать материал для решения учебных задач. | самокоррекции. |
| 20. | Экологическая проблема в Зимбабве. | 15.10 | | А Восприятие на слух текста об экологических проблемах Зимбабве. Ч Чтение с полным пониманием У Обсуждение причин исчезновения черных носорогов | Применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения с целью решения поставленной коммуникативной задачи. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |
| 21. | Московский зоопарк. | 19.10 | | А Восприятие на слух общей информации текста. Ч Изучающее чтение текста о Московском зоопарке У Рассказ о зоопарке Казани | Высказывать своё мнение, отвечать на предложения согласия/несогласия в пределах изученной тематики. | Умение соотносить свои действия планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией. | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению. |
| 22 | Контрольная работа № 1. | 21.10 | | Контроль усвоения материала по циклам 1-4 | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Формирование готовности и способности вести диалог, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------|--|--|---|---|---|
| 23 | Диалог культур «Новая Зеландия» | 22.10 | | Ч Изучающее чтение текста о Новой Зеландии У Рассказ о Новой Зеландии П Составление вопросов для викторины | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико- грамматических структур. | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | Формирование ответственного отношения к учебе. |
| | Unit 5. School activities. | | | II четверть | | | |
| 24 | Школьный футбольный матч. | 5.11 | | Ч Чтение с полным пониманием текста диалогического характера. А Восприятие на слух текста диалогического характера. У Диалог- расспрос о вчерашнем дне | Умение заполнять анкеты и формуляры, понимать роль владения иностраным языком в современном мире. | Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | Формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 25 | Внеклассная деятельность. | 9.11 | | Ч Изучающее чтение У Обсуждение кружков и клубов П Написание сообщения о школьных кружках П Употребление в письменной речи артиклей a/an/the | Знание основных способов словообразования. | Использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к улучшению речевой культуры в целом. |
| 26 | Артикли с именами собственными. | 11.11 | | Ч Просмотровое чтение текста о Великом Новгороде У Составление устного высказывания об обязанностях в семье П Написание краткого содержания текста о | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение соотносить свои действия планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | Великом Новгороде | | действий в соответствии с ситуацией. | |
| 27 | Великий Новгород. | 12.11 | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания, сопоставление текстов Ч Изучающее чтение У Обсуждение прочитанных текстов по вопросам | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |
| 28 | Британец или Англичанин. | 16.11 | | У Подготовка и защита проекта «Национальности России» | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности. | Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе находить общее решение. | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества. |
| | Unit 6. The American experience. | | | | | | |
| 29 | Первый день каникул Роберта. | 18.11 | | А Восприятие на слух текста диалогического характера, ответы на вопросы Ч Поисковое чтение отрывка из дневника Роберта У Употребление в речи настоящего завершённого времени | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, развитие навыков смыслового чтения. | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|--|---|--|---|--|
| 30 | Ты когда-нибудь был...? Когда? | 19.11 | | Ч Имитативное чтение диалога, изучающее чтение У Употребление в устной речи настоящего завершённого и прошедшего простого времени А Восприятие на слух диалога, ответы на вопросы. | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. | Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | Осознание значения семьи в жизни человека. |
| 31 | Тебе следует... | 23.11 | | Ч Изучающее чтение ситуаций У Употребление в устной речи модальных глаголов should и must П Написание советов по данным ситуациям | Представление о целостном поликультурном мире, знание основных способов словообразования. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре. |
| 32 | Соединенные Штаты Америки. | 25.11 | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания. У Расспрос одноклассников об их хобби, высказывания на заданную тему. П Сравнение и обобщение полученной информации, заполнение таблицы. | Развитие техники чтения вслух, умений выражать пожелания, переспрашивать и т.д. при решении проблем коммуникации. | Умение владения монологической и контекстной речью. | Воспитание гражданской идентичности основ культурного наследия народов РФ, РТ. |
| | Unit 7. Pocket money. | | | | | | |
| 33 | 34. Карманные деньги: за и против. | 26.11 | | Ч Изучающее чтение анкеты А Восприятие на слух диалога о карманных | Умение употреблять в речи изученных грамматических конструкций: Present | Умение устанавливать причинно-следственные связи, | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | деньгах У Составление диалога-расспроса по теме П Заполнение анкеты | Simple, Present Continuous. | строить логическое заключение, рассуждение, умозаключение. | |
| 34 | Твои обязанности | 30.11 | | Ч Изучающее чтение анкеты А Восприятие на слух отдельных фраз и слов У Употребление в устной речи модальных глаголов have to и must. | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации: | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |
| 35 | На что бы ты потратил заработанные деньги? | 02.12 | | А Восприятие на слух диалога и заполнение таблицы У Употребление в речи условных предложений 1 типа П Написание запросов и требований | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. | Формирование ответственного отношения к учебе. |
| 36 | Как получить карманные деньги. | 03.12 | | Ч Чтение просмотровое, изучающее У Обсуждение текста о карманных деньгах по вопросам П Написание высказывания о своем отношении к карманным деньгам | Развитие умений моделировать речевую ситуацию, соотносить текст с иллюстрациями к тексту. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации: | Принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи. |
| | Unit 8. Amazing mysteries. | | | | | | |
| 37 | Невероятные тайны и загадки | 7.12 | | Ч Просмотровое чтение отрывков из рассказов У Обсуждение отрывков | Читать с полным пониманием текст страноведческого | Развитие коммуникативной компетенции, | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | в группах А Восприятие на слух рассказа Жасмин о приведении, ответы на вопросы У Употребление в речи прошедшего длительного времени | характера, восполняя пропуски необходимой информацией. | включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |
| 38-39 | «Кентервильское приведение» части 1,2 | 09.12 10.12 | | Ч Чтение с полным пониманием текста У Обсуждение текстов по вопросам П Написание ответов на вопросы по тексту. | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| 40 | Описание внешности людей | 14.12 | | А Восприятие на слух отдельных слов и фраз по теме У Описание внешности по картинкам П Написание вопросов в прошедшем длительном времени | Уметь делать сравнительный анализ полученной информации. | Развитие навыков работы с информацией. | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. |
| 41-42 | «Кентервильское приведение» части 3,4 | 16.12 17.12 | | Ч Чтение с полным пониманием текста У Ролевые диалоги на основе текста П Составление плана рассказа. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | Овладение навыками сотрудничества, умения работать в группе в ходе выполнения проекта. | Готовность, способность к саморазвитию, познанию, выбору коллективной образовательной траектории. |
| 43 | Обобщение лексико-грамматического материала | 21.12 | | А Восприятие текста на слух и заполнение пропусков У Составление диалогов о внешкольной деятельности | Знание признаков изучаемых грамматических явлений. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических | Формирование ответственного отношения к учебе. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|--|---|---|--|---|
| | | | | Ч Просмотровое чтение текста П Написание вопросов по содержанию текста | | структур. | |
| 44 | Контрольная работа. № 2 | 23.12 | | Контроль усвоения материала по циклам 5-8 | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Диалог культур «Олимпийские игры» | 24.12 | | Ч Изучающее чтение текста об олимпиаде У Рассказ об истории Олимпийских Игр П Составление вопросов для викторины о Летних Олимпийских Играх | Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках. | Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества, осознание ответственного поведения к собственным поступкам. |
| | Unit 9. Free time | | | III четверть | | | |
| 46 | Тебе нравятся тематические парки? | 11.01 | | А Восприятие на слух диалога о парках развлечений У Употребление в устной речи новых лексических структур П Составление собственных диалогов по ситуации с опорой на речевые образцы. | Умение употреблять артикли с именами собственными, пользоваться справочными материалами. | Умение использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования, | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |
| 47 | Что ты собираешься делать | 13.01 | | Ч Просмотровое чтение письма от англо- | Представление о сходстве и различиях | Умение использовать | Формирование бережного отношения к |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|--|---|--|--|
| | в воскресенье? | | | говорящего друга У Сопоставление частей в структуре письма П Написание ответного письма | культуры своей страны и страны изучаемого языка. | средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, опираться на языковую догадку в процессе чтения. | истории, культуре народов мира. |
| 48 | Собираемся на пикник | 14.01 | | А Восприятие на слух диалога о планах на выходной У Употребление в устной речи структуры to be going to П Написание своих планов на выходной | Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | Развитие смыслового чтения. | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |
| 49 | Внеклассная деятельность | 18.01 | | Ч Изучающее чтение текста о внеклассной деятельности А Восприятие на слух вопросов и ответы на них. У Ролевые диалоги о свободном времени | Умение пользоваться справочным материалом. | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |
| 50 | Государственные праздники в Великобритании и США | 20.01 | | Ч Просмотровое чтение текстов страноведческого характера, сопоставление названий с текстами У Сравнение праздников в России и англо-говорящих странах П Написание своего | Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках. | Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку, использовать, применять и преобразовывать знаки и символы. | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | | высказывания о любимом празднике | | | |
| 51 | Проект «Праздники России» | 21.01 | | Подготовка и защита проекта «Праздники России» | Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. |
| | Unit10.Discovering Australia. | | | | | | |
| 52 | Что ты знаешь об Австралии? | 25.01 | | Ч Изучающее чтение вопросов викторины об Австралии А Восприятие на слух радио-передачи страноведческого характера П Составление вопросов для викторины | Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | Развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |
| 53 | Первые европейцы в Австралии | 27.01 | | Ч Поисковое и изучающее чтение страноведческого характера У Обсуждение текста по вопросам П Составление письменного высказывания об Австралии | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | Умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка. |
| 54 | Проблемы Австралии | 28.01 | | Ч Изучающее чтение текста об Австралии П Заполнение таблицы фактами из текста А Восприятие на слух | Воспринимать на слух краткие тексты и выделять необходимую информацию. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | | географических названий | | грамматических структур и навыков аудирования. | |
| 55 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай | 01.02 | | Ч Чтение письма страноведческого характера с целью поиска информации. А Восприятие на слух текста диалогического характера (телефонного разговора). У Комментирование происходящего на картинке с опорой на речевые образцы, с использованием информации из страноведческого справочника учебника. | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | Развивать положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям | Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка. |
| 56 | Факты из биографии Миклухо-Маклая | 03.02 | | Ч Чтение с полным пониманием содержания информационный текст, сопоставляя вопросы и ответы. А Восприятие на слух запрашиваемой информации в тексте (беседе). П Образование формы Participle I,II, перевод на русский язык. | Представление об особенностях культурного наследия своей страны. | Развитие смыслового чтения, включая умения устанавливать логическую последовательность определённых фактов. | Развитие любви к истории своей страны |
| 57 | Знаменитые русские путешественники | 04.02 | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания; установка логической | Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои | Развитие уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | последовательности основных фактов текста. А Восприятие на слух основного содержания текста П Использование специальных вопросов в письменной речи. | | мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | |
| | Unit 11. Work experience. | | | | | | |
| 58 | Объявление о приеме на работу. | 08.02 | | Ч Чтение и анализ употребления временной формы глаголов. А Восприятие на слух, образование и употребление в речи глаголов в Present Perfect. У Составление предложений, опираясь на образец; П Составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect. | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, комплексно использовать разные компоненты УМК. | Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка, формированию толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином мира. |
| 59 | Реальные планы на ближайшее будущее. | 10.02 | | Ч Восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола А Восприятие на слух нужной информации. У Употребление в речи кратких ответов в Present Perfect; составление диалог-расспроса, запрашивая | Представление об особенностях быта страны изучаемого языка. | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера. | Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | нужную информацию; П Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией | | | |
| 60 | Официальное письмо: заявление о приеме на работу | 11.02 | | Ч Чтение с полным пониманием текста о приеме на работу, отвечать на вопросы к тексту. А Восприятие на слух и текста диалогического характера. У Составление устного сообщения о профессии П Написание заголовков к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. | Понимание роли владения иностранным языком в современном мире. | Развитие навыков умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 61 | Планы на ближайшее будущее | 15.02 | | Ч Чтение диалога с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Future Simple. А Восприятие на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). У Рассказ о собственном дне рождения, опираясь на П Написание рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой. | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и другим членам социума. |
| 62 | Должны ли работать | 17.02 | | Ч Чтение информационного текста | Представление об особенностях образа | Развитие смыслового чтения, | Принятие ценностей жизни народов других |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------|--|---|---|---|---|
| | подростки? | | | социо-культурного характера, отвечать на вопросы П Написание сообщения, используя ключевые слова. У Описание работы для подростков в России и Великобритании, с опорой на картинку. | жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | включая умение прогнозирования содержания текста по заголовку. | культур, уважительное отношение к людям разных профессий. |
| 63 | Кем ты хочешь стать? | 18.02 | | Ч Чтение с пониманием основного содержания А Восприятие на слух текста стихотворения. У Рассказ о будущей профессии, используя заданные лексические единицы. П Составление этикетного диалога, используя клише речевого этикета. | Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета. | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке | Формирование стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов относительно профессий и видов работы |
| | Unit 12. Social issues. | | | | | | |
| 64 | «Однажды нам пришлось бежать». | 22.02 | | Ч Чтение информационного текста страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации У Рассказ о социальных проблемах, опираясь на план; П Описание социальных проблем, опираясь на картинку и опорные | Знакомство с образцами художественной литературы. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|--|---|--|--|
| | | | | слова. | | | |
| 65 | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | 24.02 | | А Восприятие на слух информации в тексте. У Ведение диалога-расспроса, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию. П Написание короткого сообщения о проблемах молодежи, используя план | Знакомство с образцами художественной литературы. | Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем | Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка. |
| 66 | Детский труд вчера и сегодня. | 25.02 | | Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации. А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательности основных фактов текста. У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям, П Восстановление целостности текстов социо-культурного характера | Умение разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника. | Развитие смыслового чтения, умения выделять главные факты, выделять логическую последовательность определённых фактов. | Формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к младшим |
| 67 | Детский труд в США. | 1.03 | | Составление плана/тезисов устного или письменного | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и | Умение работать в сотрудничестве, в ходе подготовки | Формирование ценностного отношения к учебе, как виду |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|---|--|
| | | | | сообщения. | совместную проектную работу. | проекта. | творческой деятельности |
| 68 | Важность образования | 3.03 | | Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. | Умение работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта. | Формирование ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности |
| 69 | Что вы знаете о волонтерстве? | 4.03 | | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. | Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей |
| 70 | Волонтеры на Зимних Олимпийских играх. | 10.03 | | Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации. А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательности основных фактов текста. У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям | Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуацией общения. | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | Осознанное и ответственное отношение к общественному труду, развитие навыков коллективной учебной деятельности |
| 71 | Обобщение лексико-грамматического материала | 11.03 | | Ч Чтение с пониманием основного содержания аутентичного рассказа: установление последовательности основных событий, | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному. | Соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их | Формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|--|---|--|--|---|
| | | | | нахождение запрашиваемой информации. У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. | | | |
| 72 | Контрольная работа Циклы 9-12 | 15.03 | | Контроль усвоения материала по циклам 9-12 | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 73 | Диалог культур «Паралимпийские игры» | 17.03 | | Ч Чтение текста с полным пониманием А Восприятие на слух , интервью корреспондента и английской школьницы У Составление разделительных вопросов, рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. | Умение решать проблемы творческого и поискового характера | Формирование уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями. |
| 74 | Диалог культур «Паралимпийские игры» | 18.03 | | А Восприятие на слух речи одноклассников. У Рассказ о Паралимпийских играх, с опорой на прочитанный текст. П Восстанавливать целостность текста | Умение составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план. | Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Осознание себя гражданином мира. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | путём добавления слов. | | | |
| | Unit 13. A letter from the USA. | | | IV четверть | | | |
| 75 | Письмо из США. | 29.03 | | П Написание письма личного характера о своей поездке в Америку, используя грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous, составление письменного сообщения по аналогии с образцом. | Оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Формирование интереса и уважительного отношения к языку и культуре других народов. |
| 76 | 78. Как долго ты живешь здесь? | 31.03 | | Ч Чтение рассказа об американской семье с целью поиска информации. А Восприятие на слух речи одноклассников. У Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). П Написание письма о посещённых достопримечательностях. | Умение вести диалог-расспрос о третьем лице, высказываться/описывать идеального друга, аргументируя своё мнение | Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации. | Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. |
| 77 | 79. Что ты знаешь об акулах? | 1.04 | | Ч Чтение вслух стихотворения. А Слушать, декламировать вслух стихотворение. П Описание животного на основе прочитанного | Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------|--|--|---|---|---|
| | | | | текста | | | |
| 78 | 80. Что ты знаешь о крокодилах? | 5.04 | | <p>Ч Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>А Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст.</p> <p>У Описание персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p> | <p>Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.</p> | <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> | <p>Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни</p> |
| 79 | Чем привлекателен Нью-Йорк? | 7.04 | | <p>У Составление связного высказывания по теме «Нью-Йорк».</p> | <p>Давать краткую характеристику персонажей, описывать воображаемую идеальную семью.</p> | <p>Умение использовать разные компоненты УМК, умение соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры</p> |
| 80 | Неофициальное письмо | 8.04 | | <p>Ч Чтение вслух стихотворения «Our family come from around the world».</p> <p>А Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст.</p> <p>У Описание членов своей семьи и одноклассников (по выбору) с использованием лексики</p> | <p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.</p> | <p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> | <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, формирование основ гражданской идентичности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|---|---|
| | | | | раздела. П Подписи к фотографиям из семейного альбома | | | |
| | Unit 14. World wise. | | | | | | |
| 81 | Страны и языки. | 12.04 | | Ч Чтение аутентичного текста с полным пониманием. А Восприятие на слух информационного текста с опорой на слуховую догадку. У Составление сообщения о человеке, с которым ты хотел бы дружить. П Написание истории о семейном празднике | Сочинять и записывать рассказ о семейных традициях. | Развитие умения планировать своё речевое поведение, корректировать своё поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность |
| 82 | Британский и Американский английский. | 14.04 | | А Восприятие на слух речи одноклассников. У Описывание идеальной семьи, интервью у своего одноклассника. П Описывать идеальную семью письменно. | Описать идеальную семью, аргументируя свой ответ. | Умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей |
| 83 | Загадочные места в мире. | 15.04 | | Ч Чтение текста интервью с полным и точным пониманием содержания. А Восприятие речи одноклассников на слух. У Рассказ об изучении иностранного языка по | Участвовать в диалоге- обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе | Формирование ценностного отношения к окружающему миру |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|---|---|---|
| | | | | плану. | | достижения результата. | |
| 84 | 85. Политическая система в Соединенном Королевстве и в США. | 19.04 | | Ч Чтение с детальным пониманием прочитанного, нахождение интересующей информации. У Прогнозирование дальнейшего содержание детективной истории, выбрав одну из предложенных версий. П Вычленение из текста наиболее существенных фактов. | Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Развитие эстетического сознания через художественное наследие народов мира. |
| 85 | 86. Политическая система в Соединенном Королевстве и в США. | 21.04 | | Ч Чтение с полным пониманием прочитанного, объяснение своей точки зрения. У Рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Развитие воспитания и уважения к культуре других народов. |
| 86 | Проект «Государственная система управления в России» | 22.04 | | Ч Чтение текста с выбором нужной информации. А Восприятие на слух речи учащихся. У Составление диалогов с использованием Wh-questions. П Составление текстовых заданий. | Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение использовать разные компоненты УМК. | Осознание самореализации и уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи. |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|--|--|---|
| | Unit 15. Describing personality. | | | | | | |
| 87 | 88. Косвенная речь в английском языке. | 26.04 | | <p>Ч Чтение высказываний детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p> <p>А Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «What are you going to be?».</p> <p>У Описание внешности и характера человека.</p> <p>П Заполнение таблицы соответствия профессий и личностных характеристик людей.</p> | <p>Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова</p> | <p>Уметь анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант.</p> | <p>Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.</p> |
| 88 | 89. Описание друга. | 28.04 | | <p>Ч Чтение текста с выбором нужной информации.</p> <p>А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях.</p> <p>У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>П Описание профессий по образцу.</p> | <p>Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p> | <p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и обобщения полученной информации</p> | <p>Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> |
| 89 | 90. Китайская сказка «Каменотес». | 29.04 | | <p>А Контроль, развитие и коррекция навыков аудирования.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p> | <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов.</p> | <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое</p> | <p>Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | задание к нему. | |
| 90 | 91. Елизавета I и Иван Грозный. | 5.05 | | <p>Ч Чтение текста с выбором нужной информации.</p> <p>А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях.</p> <p>У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.</p> <p>П Написание небольшого сочинения об идеальной профессии по плану.</p> | <p>Знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности иностранного языка.</p> | <p>Умение решать проблемы творческого и поискового характера.</p> | <p>Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы</p> |
| 91 | 92. Какой ты друг? | 6.05 | | <p>Ч Чтение с извлечением информации по теме.</p> <p>А Восприятие на слух речи учащихся.</p> <p>У Рассказ о знаменитости.</p> <p>П Занесение в таблицу извлечённой информации.</p> | <p>Обобщать полученную в ходе беседы информацию, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о знаменитости.</p> | <p>Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> | <p>Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям</p> |
| | Unit 16. How good a friend are you? | | | | | | |
| 92 | Хороший ли ты друг? | 12.05 | | <p>Ч Чтение с полным пониманием основного содержания</p> <p>А Восприятие на слух речи учащихся.</p> <p>У Передача основного содержания прочитанного с опорой</p> | <p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному.</p> | <p>Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого .</p> | <p>Формирование основ гражданской идентичности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|--|---|--|--|---|
| | | | | на текст, выражая своё отношение к прочитанному. П Выполнение послетекстовых заданий. | | | |
| 93 | Письмо от друга | 13.05 | | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему. А Восприятие на слух речи учащихся и учителя. У Составление собственного рассказа. П Составление краткого содержания текста. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социального статуса. | Готовность к выбору ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции обучающихся. |
| 94 | Интервью при приеме на работу | 17.05 | | У Расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера; извиниться за причиняемую неловкость; описать характер человека; объяснить своё отношение (к разным профессиям, увлечения). | Знание особенностей речевого и неречевого поведения в свое стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения. | Умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей . | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. |
| 95 | Идеальная семья? | 19.05 | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-граммат.структур. | Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. | Осознанное и ответственное отношение к традициям своей семьи , бережное отношение к ним . |
| 96 | Обобщение лексико-грамматического | 20.05 | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических | Умение выполнять задания с использованием | Умение осуществлять контроль своей | Формирование способности самоконтроля и |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|--|---|---|--|---|
| | материала | | | единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков по теме | пройденных лексико-грамматических структур. | деятельности в процессе достижения результата. | самокоррекции. |
| 97 | Контрольная работа № 4 | 24.05 | | Контроль усвоения материала по циклам 9-12 | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение владеть основами самоконтроля, самооценки. | Формирование способности умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания |
| 98 | Диалог культур «Канада» | 26.05 | | Ч Изучающее чтение текста о Канаде У Рассказ о Канаде П Составление вопросов для викторины | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | Формирование уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры. |
| 99 | Повторение пройденного в 7 классе | 27.05 | | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему. А Восприятие на слух речи учащихся и учителя. У Составление собственного рассказа. П Составление краткого содержания текста. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социального статуса. | Готовность к выбору ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции обучающихся. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
2. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Рабочая тетрадь; Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
3. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
4. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.
2. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.
6. Веб-камера.
7. Проектор и экран.