

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе:

- Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ
- Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 7- 9 класса И.Г. Семакин, М. С. Цветкова (Программа для основной школы: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Главная цель изучения предмета «**Информатика и ИКТ**» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования;

- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Место учебного предмета

Согласно учебному плану на уроки информатики в 7 классе выделяется 35 часов. Но в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» количество учебных часов по рабочей программе в 7 классе выделяется 33 часа.

Содержание

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

Глава 1. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Глава 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Глава 3. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Глава 4. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа.

Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Глава 5. Мультимедиа и компьютерная презентация

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора

Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу по одной из тем: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Моё хобби».

Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными обще учебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

в сфере охраны здоровья:

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика» согласно требованиям ФГОС.

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры.

1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства.

2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах.

2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах.

2.3. Формирование представления о понятии модели и её свойствах.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.

3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях.

3.4. Знакомство с одним из языков программирования.

4. Формирование умений, формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Введение в предмет	1
Глава 1. Человек и информация	6
Глава 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение	7
Глава 3. Текстовая информация и компьютер	9
Глава 4. Графическая информация и компьютер	5
Глава 5. Мультимедиа и компьютерные презентации	5

Система контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми работами.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
50-79%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки

и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по

замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Учебник Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова— 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями
3. Портреты выдающихся деятелей математики

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Программные средства:

- операционная система Windows, Windows XP

- антивирусная программа
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office/Open Office.org;

Информационное обеспечение

- <https://fipi.ru>
- <http://www.youtube.com>
- <https://math-oge.sdamgia.ru>
- [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)
- <https://infourok.ru>
- <https://4ege.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
			план	факт		
	Введение в предмет	1				
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики основной школы. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	1.09		Фронтальный опрос, работа с текстом.	Иметь представление о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
	Глава 1. Человек и информация	6	<p>Универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 			

			<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком.	1	8.09		Работа с текстом, работа у доски	Формулировать понятия информация и знания; знать способы восприятие информации человеком. Уметь классифицировать информацию по способу восприятия.
3	Информационные процессы.	1	15.09		Работа с текстом, работа у доски	Знать информационные процессы
4	Измерение информации. Единицы измерения информации.	1	22.09		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации.
5	Решение задач по теме «Измерение информации. Единицы измерения информации».	1	29.09		Работа с текстом, работа у доски, индивидуальная работа	Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации

6	Тестовая работа № 1 «Человек и информация».	1	6.10		Написание тестовой работы	Владеть информацией по теме «Человек и информация»
7	Работа с тренажером клавиатуры	1	13.10		Выполнение практической работы	Уметь работать с тренажёром клавиатуры
	Глава 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	<p>Универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), 			

			доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			
8	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1	20.10		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти. Уметь составлять схему архитектуры компьютера.
9	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройства персонального компьютера, подключение внешних устройств.	1	10.11		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Уметь подключать внешние устройства к компьютеру.
10	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции.	1	17.11		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции.
11	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	1	24.11		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать состав пользовательского интерфейса. Уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК
12	Файлы и файловые структуры.	1	1.12		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать определение файла и файловой структуры. Уметь выполнять действия с файлами и каталогами.
13	Работа с файловой структурой операционной системы	1	8.12		Выполнение практической работы	Уметь работать с файловой структурой операционной системы

14	Тестовая работа № 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»	1	15.12		Написание тестовой работы	Владеть информацией по теме «Компьютер: устройство и программное обеспечение»
	Глава 3. Текстовая информация и компьютер	9	<p>Универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); 			

			уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			
15	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	1	22.12		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать о представлении текстов в памяти компьютера; кодировочные таблицы. Уметь кодировать и декодировать информацию.
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1	12.01		Фронтальный опрос, работа с текстом, работа у доски	Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Уметь набирать простые тексты.
17	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.	1	19.01		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.
18	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1	26.01	.	Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ.
19	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.	1	2.02		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.
20	Работа с таблицами.	1	9.02		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы.
21	Дополнительные возможности текстового процессора (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в	1	16.02		Работа с текстом, выполнение практической работы	Знать дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки,

	текстовых документах, перевод и распознавание текстов)					графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) Уметь ими пользоваться.
22	Итоговое практическое задание на создание и обработка текстовых документов	1	2.03		Выполнение практической работы	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.
23	Тестовая работа № 3 «Текстовая информация и компьютер»	1	9.03		Написание тестовой работы	Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер»
	Глава 4. Графическая информация и компьютер	5	<p>Универсальные учебные действия (УУД). Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. 			

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
24	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.	1	16.03		Работа с текстом.	Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики.
25	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором.	1	30.03		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь работать с растровым графическим редактором.
26	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором.	1	6.04		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.
27	Работа с векторным графическим редактором	1	13.04		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь работать с векторным графическим редактором.
28	Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1	20.04		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе.
	Глава 5. Мультимедиа и компьютерные презентации	5	<p>Универсальные учебные действия (УУД). Регулятивные УУД:</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 			
29	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации.	1	27.04		Работа с текстом, выполнение практической работы	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях.

30	Создание презентации с использованием текста, графики и звука.	1	4.05		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука.
31	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	1	11.05		Работа с текстом.	Знать о представлении звука в памяти компьютера, технических средствах мультимедиа.
32	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	1	18.05		Работа с текстом, выполнение практической работы	Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).
33	Тестовая работа № 4 «Компьютерная графика и Мультимедиа».	1	25.05		Написание тестовой работы	Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».