

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа курса биологии для 7 класса составлена на основе

- Государственного стандарта общего образования,
- Федерального базисного учебного плана,
- Авторской программы В.В.Пасечника.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Цели.

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

- анализировать и сравнивать,
- обобщать и делать выводы,
- объяснять явления и процессы,

- мотивировать оценки,
- высказывать нравственные, эстетические, экономические суждения о природе.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс.

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

Знать/ понимать

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

Уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- владеть языком предмета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- Соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
- Оказание первой помощи при укусах животных.
- Выращивание и размножение домашних животных, уход за ними.

Тематический план.

Название темы	Количество часов
Введение.	1
Тема 1. Многообразие животных.	20
Тема 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.	6
Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	2

Тема 4. Биоценозы.	3
Тема 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	2

Содержание курса.

Введение. (2 часа).

История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Многообразие животных (39 часов).

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Значение в природе и жизни человека.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности и значение.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности и значение.

Тип Членистоногие. **Класс Ракообразные.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Тип Хордовые. **Класс Ланцетники.** **Класс Рыбы.** Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся.

Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Класс Птицы. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие и редкие виды.

Тема 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. (13 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продление рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Тема 4. Биоценозы (6 часов).

Естественные и искусственные биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Тема 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (4 часа).

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга. Рациональное использование животных.

Литература.

Основная литература.

Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 кл.- М: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература.

1. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А.Шапкина/ авт. Сост. Н.И.Галушкова. - Волгоград: Учитель, 2006.
2. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии 7 кл. к учебнику В.В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс»: метод. Пособие – М: Издательство «Экзамен»,2006.
3. Резникова В.З. , Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Зачеты по биологии. Животные: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Лист – Нью, 1999.
4. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.: Учебно - метод. Пособие- М.: Дрофа, 2001.
5. Балабанова В.В. Открытые уроки по биологии. 7 – 9 классы.- Волгоград, Учитель, 2003.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов для проведения экскурсий – 1.

Практикумов - 14

Лабораторных работ – 14.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- Тест
- Биологический диктант
- Зачет

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология.Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч/неделю) в 5-7 классах -34 (1ч/неделю), по 68 (2 ч/ неделю) в 8, 9 классах.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;

- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и

жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Литература.

Основная литература.

Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 кл.- М: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература.

6. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А.Шапкина/ авт. Сост. Н.И.Галушкова. - Волгоград: Учитель, 2006.
7. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии 7 кл. к учебнику В.В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс»: метод. Пособие – М: Издательство «Экзамен»,2006.
8. Резникова В.З. , Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Зачеты по биологии. Животные: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Лист – Нью, 1999.
9. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.: Учебно - метод. Пособие- М.: Дрофа, 2001.
10. Балабанова В.В. Открытые уроки по биологии. 7 – 9 классы.- Волгоград, Учитель, 2003.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов для проведения экскурсий – 1.

Практикумов - 14

Лабораторных работ – 14.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- Тест
- Биологический диктант
- Зачет

Календарно-тематическое планирование по биологии .7 класс. 34ч. -1ч. в неделю.

№	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата	Дата
							План	Факт
1.	Введение (1 часа) История развития зоологии Современная зоология	1	Формирован ия знаний	Работа с текстом учебника, в тетради	Фронтальн ый опрос	Выделять этапы развития зоологии, становление ее как науки Знать черты сходства и отличия растений и животных	1.09	
2	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Индивиду альный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности простейших Знать особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой и инфузории-туфельки	8.09	
3	Беспозвоночные тип Губки, Тип Кишечнополостные	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками и текстом учебника, в тетради	Индивиду альный опрос	Характеризовать губок, их роль в природе и в жизни человека Знать особенности строения и жизнедеятельности	15.09	

4	<p>Тип Плоские, Круглые черви</p> <p><i>Л.р № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i></p>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос	<p>Знать особенности строения, черты приспособленности к паразитизму</p> <p>Знать пути профилактики гельминтоза.</p> <p>Знать особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями</p>	22.09	
5	<p>Тип Кольчатые черви.</p> <p><i>Л.р № 3 «Внешнее строение дождевого червя»</i></p>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа	Фронтальный опрос	<p>Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения</p> <p>Знать особенности внешнего строения, связанные со средой обитания.</p>	29.09	

6	Тип Моллюски Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков	6.10	
7	Тип Иглокожие: Морские звезды, Офиуры, Голотурии.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с рисунками, натур. объект.	Индивидуальный опрос	Знать особенности внешнего и внутреннего строения, их роль в природе	13.10	
8	Тестирование. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Л.р № 5 «Знакомство с ракообразными»</i> Класс Паукообразные	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Тестовый контроль	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными	20.10.	
9	Класс Насекомые Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с коллекциями	Фронтальный опрос, тест	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.	10.11	
10	Отряды насекомых:	1	Комбинированный	Работа с	Фронтальный	Знать особенности строения,	17.11	

	стрекозы, вши, жуки, клопы		анный	текстом и рисунками учебника, в тетради	ый опрос	приспособленности к среде обитания, узнавать в природе.		
11	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Отряд насекомых: перепончатокрылые	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.	24.11	
12	Обобщающий урок по теме: «Класс насекомые»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	1.12	
13	Тип Хордовые Подтипы Бесчерепные и Черепные Класс Рыбы <i>Л.р № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	1	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками учебника, в тетради		Знать основные признаки типа, характеризовать ланцетника	8.12	
14	Класс Хрящевые рыбы Класс Костные рыбы	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей	15.12	
15	Класс Земноводные, или Амфибии Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые. Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы. Тестирование.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Тестовый контроль	Знать общую характеристику класса, делать вывод об усложнении	22.12	

16	Класс Птицы <i>Л.р № 8 «Изучение внешнего строения птиц»</i> Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей, л.р		Знать особенности строения, приспособленность к полету.	12.01	
17	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные. Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	19.01	
18	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	26.01	
19	Класс Млекопитающие или Звери Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и организации, делать вывод об усложнении	2.02	
20	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	9.02	
21	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные. Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	16.02	
22	Отряды млекопитающих:	1	Комбинированный	Работа с	Индивидуально	Знать особенности строения	2.03	

	Приматы Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»		анный	рисунками учебника, с таблицей	льный опрос	,сходство и родство с человеком		
23	Покровы тела <i>Л.р № 9 «Изучение особенностей покровов тела, способов передвижения»</i> Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела	1	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками, натур объектами	Фронтальный опрос	Знать строение и функции покровов тела, уметь определять тип образований: чешуя, когти, перья и т.д	9.03	
24	Органы дыхания и газообмен, пищеварение, обмен веществ. <i>Л.р № 10 «Изучение способов дыхания животных»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов дыхания	16.03	
25	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать эволюцию кровеносной системы, состав и функции крови	30.03	
26	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма <i>Л.р № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лаб работа	Фронтальный опрос	Знать эволюцию нервной системы. Уметь наблюдать и делать выводы	6.04	
27	Продление рода. Органы размножения.	1	Комбинированный	Работа с рисунками и	Тестовый контроль	Знать эволюционные преобразования половой	13.03	

	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.			текстом учебника		системы		
28	Обобщающее повторение по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	1	Проверки и учета знаний и умений	Работа в тетради	Итоговый контроль	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания	20.04	
29	Доказательства эволюции животных Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	1	Формирован ия знаний и умений	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальн ый опрос	Приводить примеры доказательств эволюции животных	27.04	
30	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивиду альный опрос	Знать понятия темы, называть причину миграций	4.05	
31	Естественные и искусственные биоценозы Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальн ый опрос	Характеризовать биоценозы. Уметь их сравнивать.	11.05	
32	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками учебника	Фронтальн ый опрос	Составлять цепи питания	18.05	
33	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности	1	Повторения и обобщения	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	25.05	

	размещения животных на Земле. Биоценозы»		знаний					
34	Воздействие человека и его деятельности на животных Одомашнивание животных Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	1	Формирован ия знаний и умений	Работа с текстом учебника	Фронтальн ый опрос	Определять степень воздействия человека на животный мир	28.05	