

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова.».-М.: Просвещение, 2016, 2017.

Нормативные и правовые основания разработки рабочей программы по предмету

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", методических рекомендаций по разработке учебных программ по предмету «ОБЖ» для общеобразовательных учреждений (Письмо Минобрнауки России от 25.11.2011 № 19-299 “О методических рекомендациях по разработке учебных программ по предмету «ОБЖ» для общеобразовательных учреждений”), примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)//.
7. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2016.
8. Положение о рабочей программе.
9. Учебный план МБОУ Троицкая СОШ.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни человека;
-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на: формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.) За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Троицкая СОШ на изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год. Но в соответствии с производственным календарем в 7 классе отводится 34 часа т.к. 1 час выпадает на выходной день.

Содержание тем учебного предмета

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел I- II Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)		
Глава1. Общие понятия об опасных ЧС природного характера (3 часа)		
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1
2	Общая характеристик природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
Глава 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия (6 часов)		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
5	Защита населения от последствий землетрясения	1

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9	Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения	1
Глава 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)		
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12	Смерчи	1
Глава 4. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия (8 часов)		
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
14	Защита населения от последствий наводнений	1
15	Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения	1
16	Сели и их характеристика	1
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1
18	Цунами и их характеристика	1
19	Защита населения от цунами	1
20	Снежные лавины	1
Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)		
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1

24	Эпизоотии и эпифитотии	1
Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)		
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)		
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 часов)		
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часов)		
27	Психологическая уравновешенность	1
28	Стресс и его влияние на человека	1
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)		
Глава 8. Первая помощь при неотложных ситуациях (5 часов)		
30	Общие правила оказания первой помощи	1
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1
Всего		34

Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся, оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения по пятибалльной системе оценивания.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося :

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2016, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Календарно-тематическое планирование

7 класс ОБЖ

№ п/п	Дата План/факт	Тема урока	Содержание	контроль	Домашнее задание
Раздел I- II Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часов)					
Глава1. Общие понятия об опасных ЧС природного характера (3 часа)					
1	2.09	Различные природные явления и причины их возникновения.	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера. Причины возникновения различных природных явлений	Текущий	п.1.1
2	9.09	Общая характеристик природных явлений	Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические природные явления	Опрос	п.1.2
3	16.09	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Опасная ситуация. Стихийное бедствие. ЧС и их виды.	Тест	п.1.3
Глава 2. ЧС геологического происхождения, их причины и последствия (6 часов)					
4	23.09	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Землетрясение. Эпицентр землетрясения. Причины. Шкала Меркалли	Опрос	п. 2.1
5	30.09	Защита населения от последствий землетрясения	Прогноз землетрясений. Оповещение. Обучение. Организация аварийно-спасательных работ.	Текущий	п.2.2

6	7.10		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как вести себя после землетрясения.	Текущий	п.2.3
7	14.10		Расположение вулканов на Земле,извержение вулканов	Строение вулкана. Извержение вулкана, и их виды. Типы вулканов. Вулканы на Земле.	Тест	п.2.4
8	21.10		Последствия извержения вулканов.Защита населения	Жидкие, газообразные вулканические продукты. Защита населения	Текущий	п.2.5
9	11.11		Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения	Оползни и обвалы. Причины возникновения. Действия населения до и после ЧС.	Опрос	п.2.6
Глава 3. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)						
10	18.11		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Причины возникновения урагана, бури. Циклон, и его типы. Шкала Бофорта.	Тест	п.3.1
11	25.11		Защита населения от последствий ураганов и бурь	Правила поведения во время ураганов и бурь. Поведение при урагане, и после завершения ЧС	Опрос	п.3.2
12	2.12		Смерчи	Причины образования смерчей. Последствия. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча	Тест	п.3.3
Глава 4. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия (8 часов)						
13	9.12		Наводнения. Виды наводнений и их причины	Наводнение. Причины и виды наводнений. Половодье, паводок, затор, зажор.	Опрос	п.4.1
14	16.12		Защита населения от последствий наводнений	Инженерная защита от затоплений. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС	Контрольная работа	п.4.2

15	23.1 2		Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения	Подготовка к наводнению. Как действовать во время и после наводнения	Опрос	п.4.3
15	13.0 1		Сели и их характеристика	Сель. Источники питания и основные признаки селя.	Текущий	п.4.4
17	20.0 1		Защита населения от последствий селевых потоков	Способы защиты:организационно-хозяйственные,охранно-ограничительные.Защитные меры от селевых потоков.	Текущий	п.4.5
18	27.0 1		Цунами и их характеристика	Причины возникновения цунами. Места распространения на Земле. Шкала интенсивности цунами.	Текущий	п.4.6
19	3.02		Защита населения от цунами	Подготовка к цунами. Действия во время цунами. Что делать после цунами.	Тест	п.4.7
20	10.0 2		Снежные лавины	Лавина. Признаки лавины. Защита населения от последствий лавин. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Опрос	п.4.8
Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)						
21	17.0 2		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Пожар. Пожароопасный сезон. Виды пожаров: низовой, верховой, торфяной . Классы пожаров. Последствия лесных пожаров.	Опрос	п.5.1
22	24.0 2		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Правила ПБ. Правила разведения костров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.	Тест	п.5.2

23	3.03		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Инфекционные болезни. Патогенность. Пути распространения инфекции. Инкубационный период. Эпидемия и пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Характеристика и профилактика дефтерии, гриппа, вирусного гепатита, туберкулеза, дизентерии, сальмонеллеза.	Текущий	п. 5.3
24	10.0 3		Эпизоотии и эпифитотии	Инфекционные болезни животных. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Тест	п.5.4
Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)						
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)						
25	17.0 3		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Виды терроризма. Характерные черты поведения по типам темперамента. Телефонные террористы.	Опрос	п. 6.1
26	31.0 3		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Нравственные позиции в формирование антитеррористического поведения. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. Как формируется антитеррористическое поведение.	Опрос	п. 6.2
Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 часов)						
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часов)						
27	7.04		Психологическая уравновешенность	Эмоции. Воспитание психологической уравновешенности. Самосовершенствование.	Текущий	п.7.1

28	14.0 4		Стресс и его влияние на человека	Стрессовый фактор. Стадии стресса. Принципы борьбы со стрессом	Опрос	п.7.2
29	21.0 4		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Подростковый возраст. Физические показатели развития подростка. Правила личной гигиены.	Тест	п.7.3
Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)						
Глава 8. Первая помощь при неотложных ситуациях (5 часов)						
30	28.0 4		Общие правила оказания первой помощи	Первая помощь. Ситуации при которых следует вызвать скорую помощь.	Опрос	п.8.1
31	5.05		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Виды кровотечения и их признаки. Первая помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Наложение жгута.	Тест	п.8.2
32	12.0 5		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Первая помощь при травме плечевого голеностопного суставов.	Опрос	п.8.3
33	19.0 5		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Первая помощь при травме плечевого голеностопного суставов.	Контроль ная работа	п.8.3
34	26.0 5		Общие правила транспортировки пострадавшего.	Влияние факторов на транспортировку пострадавшего. Общие правила транспортировки	Опрос	П.8.4