

Ростовская область Неклиновский район село Троицкое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Д.И. Адамова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Троицкая СОШ
Приказ от 01.09.2020 г. № 8
Директор школы: _____ Цюман Е.Б.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 65

Учитель: (Ф.И.О.) Меркулова Н.С.

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам история 5-9 классы М.: «Просвещение» 2010г. Авторской программой : по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). Авторской программой по Всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века (5-9 классы) к линии УМК С.В. Колпакова – В.А. Ведюшкина. –М. «Дрофа». «Всеобщая история. 5-9 классы». 2014г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020 год.

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России и Всеобщая история: история Нового времени в 7 классе. Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г). Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, Примерной программой по учебным предметам История 5-9 классы. - М; «Просвещение» 2010 г, авторскими программами: авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Авторской программой по Всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века (5-9 классы) к линии УМК С.В. Колпакова – В.А. Ведюшкина.

Нормативные документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016):
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. от 24.04.2015 № 326-ЗС).
3. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
4. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
5. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.
6. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
7. Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)
8. Авторская программа по Всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века (5-9 классы) к линии УМК С.В. Колпакова – В.А. Ведюшкина.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов. Их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения истории Нового времени в 7 классе:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития народов России и зарубежных стран.
- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.
- способствовать развитию у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого России и мира, пользуясь приемами исторического анализа.
- раскрыть значение политического и культурного наследия Нового времени для современности;
- показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Раздел «Место учебного предмета в базисном учебном плане»

Согласно учебному плану МБОУ Троицкая СОШ на уроки истории в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Но в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год в 7 классе рабочая программа составлена на 65 часов, т.к. 5 часов приходится на праздничные и каникулярные дни (08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2020).

Включает материал по истории России и истории Нового времени. На изучение истории России отводится 42 часа, а истории Нового времени (всеобщей) – 23 часов, что не противоречит примерной программе по истории.

Данная программа предназначена для 7 класса, срок реализации программы 1 год.

Раздел «Содержание учебного предмета»

История России (42ч)

Вводный урок

Тема 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (Россия в XVII в.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Всеобщая история. История Нового времени (23ч)

Вводный урок

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астрольбия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавание португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии. Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий.

Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продовольственная революция. Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер.

Тема 2. Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой.

Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лютеранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации. Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от

католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения. Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — новое дворянство. Аграрный пере□ворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. «Акт о супрематии» и возникновение англиканской церкви. Век Елизаветы. Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — «владычица морей». Причины англо□испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти.

Тема 3. Век революций в Англии

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли.

Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. Пуритане и

англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». Пресвитериане и индепенденты. Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «долгий» парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства. Понятие «гражданская война». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. Железнобокие. Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск

парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально□политические и религиозные противоречия Английской революции. Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо□голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстэнли. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля.

Тема 4. Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (2 ч)

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Тома□

са Мора. Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен. Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании.

Тема 5. Европа в XVIII в. Идеи и политика(2 ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли. Новые черты во внешней политике европейских стран.

Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией. Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном на-правлении социально-политической мысли.

Тема 6. На заре индустриальной цивилизации (1 ч)

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, не-прикосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом. Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Тема 7. Рождение Американского государства (3 ч)

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров □ кочевников, фермеров □ арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров □ рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров □ рабов. Восстания колонистов против британских властей. «Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Тема 8. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально □ экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турок □ османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир □ шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи. Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской ОстИндской компании. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии. Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема, (элементы содержания)	Количество часов
История России (42ч)		
1	Введение.	1
2	Тема 1. Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России Входная контрольная работа. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в	16

	<p>первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в. «служилые» и «тяглые» Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Повторение по теме: «Россия в XVI в.» Контрольная работа за I четверть по теме: «Россия в XVI в.» Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. История и культура родного края. Р.К.</p>	
3	<p>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в. Смута в Российском государстве. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе Международных отношений. Россия в системе Международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Промежуточная диагностика. Повторение темы: «Смутное время. Россия при первых Романовых» Контрольная работа за II четверть по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых» Итоговое повторение по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых» Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII в. Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI -XVII в.» Итоговая контрольная по курсу: «Россия в XVI -XVII в.» История и культура родного края. Р.К. Защита проектов</p>	25
Всеобщая история. История Средних веков (23ч)		
4	Введение. (Вводный урок. От Средневековья к Новому времени)	1
5	Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий Морской путь в Индию: поиски и находки. Первые колониальные империи. Рождение капитализма.	2
6	Тема 2. Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века. Франция в XVI—XVII веках: торжество абсолютизма. Англия в эпоху Тюдоров. Могущество и упадок Испании. Нидерланды в борьбе за свободу Страны центральной Европы. Контрольная работа за III четверть по темам: «Европейские государства в XVI—XVII веках: Реформация и абсолютизм». Международные отношения в XVI-XVII веках:	7

	война и дипломатия	
7	Тема 3. Век революций в Англии Причины и первые этапы Английской революции. Англия во второй половине XVII века	2
8	Тема 4. Культура стран Европы в XVI—XVII вв Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века. Образ мира: наука и философия в XVI – XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили.	2
9	Тема 5. Европа в XVIII в. Идеи и политика Эпоха Просвещения. Политическая карта Европы в XVIII веке. Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	2
10	Тема 6. На заре индустриальной цивилизации Материальный и духовный мир человека XVIII века. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	1
11	Тема 7. Рождение Американского государства . Северная Америка в XVII веке. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями. Война за независимость и ее итоги.	3
12	Тема 8. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Мусульманский мир. Индия. Страны Дальнего Востока. Контрольная забота за IV четверть по теме: «Развитие Европы, Америки и Азии в XVI-XVIII вв.»	3
	Итого (количество повторительно-обобщающих уроков и уроков контроля знаний – 11)	65

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Истории России»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Всеобщая история»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:

- интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;

- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Тип урока	Домашнее задание	Количество часов
	По плану	По факту			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Раздел «Календарно-тематическое планирование в 7 класс (65 ч)»										
История России 42ч.										
Введение(1ч)										
1	04.09		Введение	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть)	осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя)	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	Урок изучения нового материала	С.5-6	1
Глава I. Россия в XVI в. (16 ч)										
2	07.09		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Работают с исторической картой: показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; пути из Европы в Индию; географические объекты, открытые поморами;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием,	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира,	комбинированный	§1.	1

			Называют последствия географических открытий, выделять положительные и отрицательные; Работают с текстом учебника, документами		целью (сжато, полно, выборочно)	понимание важной роли взаимодействия народов				
3	11.09	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Планируют свою работу на уроке; Актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работают с исторической картой: показывают на картетерриториирасселения казачества в XVI в ; Раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работают с текстом учебника, документами, Решают проблемные задания; Устанавливаютпричинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в Россиииприродно-климатических условиях её территории); Осуществляют самооценку и взаимооценку.	описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов	применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	комбинированный	§2	1	
4	14.09	Формирование единых государств в Европе и России	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право;	сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и	комбинированный	§3	1	

			<p>Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называют характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделяют главное; <p>Соотносят события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России</p>	<p>явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения</p>	<p>мира, понимание важной роли взаимодействия народов</p>			
5	18.09	<p>Входная контрольная работа. Российское государство в первой трети XVI в.</p>	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; 	<p>использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период</p>	<p>использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога)</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Повторение §4</p>	<p>1</p>
6	21.09	<p>Внешняя</p>	<p>Участвуют в определении проблемы и</p>	<p>использование</p>	<p>организовыв</p>	<p>проявление</p>	<p>комби</p>	<p>§ 5</p>	<p>1</p>

		политика Российского государства в первой трети XVI в	постановке целей урока; Показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывают смысл понятий: сейм, острог; Работают с текстом учебника, документами, - на основе текста заполняют таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывают мнение о целях действий российских государей; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	сведений из исторической карты как источника информации	ать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам и, работать индивидуально и в группе	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	нированный		
7	25.09	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV; аскрывают смысл понятий: Земский собор Работают с исторической картой показывают границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - называют регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками;	сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий овладение представлениям и об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов	использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	комбинированный	§6	1
8	28.09	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.					комбинированный	С.50-58	1

						задания и контролировать качество выполнения работы и работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.				
9	02.10	Внешняя политика России во второй половине XVI в	Планируют свою работу на уроке; Раскрывают смысл понятий: засечные черты, ясак; Работают с исторической картой: - показывают походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работают с текстом учебника, историческими документам Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывают смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Работают с текстом учебника, - отвечают на вопросы, делать выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.	изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) следование этическим нормам и правилам ведения диалога	комбинированный	§7-8	1	
10	05.10	Российское общество XVI в. «служилые» и «тяглые»	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывают смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Работают с текстом учебника, - отвечают на вопросы, делать выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);	раскрытие характерных, существенных черт: а)	планировать этапы выполнения проектной	формулирование ценностных суждений	комбинированный	§9	1	
11	09.10	Народы России во второй половине XVI в.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывают смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывают мнение о	раскрытие характерных, существенных черт: а)	планировать этапы выполнения проектной	формулирование ценностных суждений	Комбинированный	С.76-80	1	

12	12.10	Опричина.	<p>причинах введения опричнины; Называют хронологические рамки опричнины; Работают с исторической картой:показывают на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</p> <p>- используя карту, сравнивают расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;Работают с текстом учебника, - отвечают на вопросы, делать выводы;Оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называют и раскрывают последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p>	экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. определять	и/или своей позиции по изучаемой проблеме	Комбинированный	§10	1
13	16.10	Россия в конце XVI в.	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывают и аргументируют мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работают с текстом учебника, - отвечают на вопросы, делать выводы;</p> <p>- решают проблемные задачи; Соотносят события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируют собственное мнение; Планируют свою</p>	анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. определение и использование исторических понятий	использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде,	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	комбинированный	§11	1
14	19.10	Церковь и государство в XVI в. Повторение по теме: «Россия в XVI в.»	<p>Раскрывают смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работают с текстом учебника, - отвечают на вопросы, делать выводы;</p> <p>- решают проблемные задачи; Соотносят события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируют собственное мнение; Планируют свою</p>	анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. определение и использование исторических понятий	использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде,	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	комбинированный	§12 повторение	1

			<p>работу на уроке; Находят в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делать выводы; - составляют схему «Литературный жанры XVI в»;</p>	и терминов понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России						
15	23.10	Контрольная работа за I четверть по теме: «Россия в XVI в.»	<p>Выполняют тестовые задания и задания с развернутым ответом Устанавливают причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p>	представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ	среди образовательного учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и в Интернете под руководством педагога.		Урок контроля знаний	повторение	1	
16	06.11	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Выделяют общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивают повседневную жизнь различных народов России; Защищают проекты(Иван Грозный в оценках потомков, Рождение Российского многонационального государства)Планируют свою работу на уроке;Выполняют проверочные задания по истории России данного периода;Осуществляют коррекцию знаний;Осуществляют самооценку.</p>	описание	организовыв	следование	Комбинированный	С.100-111. Повторение	1	
17	09.11	История и	Участвуют в определении проблемы и	описание	организовыв	следование	Урок	конспе	1	

		культура родного края.Р.К.	постановке целей урока; Планируют свою работу на уроке; Характеризуют особенности географического положения земель, входящих в состав родного края Описывают занятия и быт населения;	условий существования, основных занятий, образа жизни населения	ать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника	этическим нормам и правилам ведения диалога	изучения нового материала	кт		
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (25 ч)										
18	13.11	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	Планируют свою работу на уроке; Показывают на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывают смысл понятий: шляхта; Работают с текстом учебника, - отвечают на вопросы, делают выводы; Сравнивают политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делают выводы; Высказывают аргументируют оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществляют самооценку и взаимооценку.	установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	Урок изучения нового материала	§13		1
19	16.11	Смута в Российском государстве.	Выделяют основные понятия темы: Смута, самозванство, интервенция Называют причины и предпосылки Смутного времени; Высказывают аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечают на вопросы, делают выводы;	анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных	планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения исторических понятий и представлений	комбинированный	§14-15 с.10-13		1

				наук	задач, оценивать правильность выполнения действий;	о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности				
20	20.11	Смута в Российском государстве.	Планируют свою работу на уроке; Раскрывают смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывают на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывают мнение о том, почему он был таким; Характеризуют личность и деятельность патриарха Филарета; Выделяют главное в тексте учебника Оценивают роль православной церкви;	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога)	комбинированный	§14-15 с.14-19	1	
21	23.11	Окончание Смутного времени.	Сравнивают Первое и Второе ополчения; Высказывают и аргументируют суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	составление и анализ генеалогических схем и таблиц	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и		комбинированный	§16	1	

					критерии для классификации и обобщения					
22	27.11	Экономическое развитие России в XVII в.	Показывают на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливают причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объясняют значение создания единого Русского государства	сравнение(под руководством учителя)свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей	критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	комбинированный	§17	1	
23	30.11	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Начинают составлять схему «Династия Романовых»; «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывают смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивают роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывают мнение о причинах изменений; Изучают отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и используют содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;	расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно	изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями)	комбинированный	§18	1	
24	04.12	Изменения в социальной структуре российского общества.					комбинированный	§19	1	
25	07.12	Народные движения в XVII	Планируют свою работу на уроке; Составляют схему	расширение опыта	критически оценивать	уважение и принятие	комбинированный	§20	1	

		в.	«Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризуют положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывают мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделяют в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении); Объясняют происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивают положение черносошных и владельческих крестьян;	применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического подхода	достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию.	культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия и уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли.	ованный		
26	11.12	Россия в системе Международных отношений.	Планируют свою работу на уроке; Показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставляют их с районами восстания Болотникова, делают выводы; Называют причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);	определение и аргументация собственного отношения к дискуSSIONным проблемам прошлого	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе.	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшим и мировоззренческими системами	комбинированный	§21-22 с.57-61	1
27	14.12	Россия в системе Международных	Составляют рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста	поиск информации в	планировать этапы выполнения	следование этическим	комбинированный	§21-22	1

		отношений.	учебника и видеофрагментов); Выделяют основные этапы восстания С. Разина, характеризуют их; Объясняют , почему 17 век называют «бунташным»; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов.	проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения	нормам и правилам ведения диалога	ованный	с.62-66	
28	18.12	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Планируют свою работу на уроке; Актуализируют знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделяют главное в части параграфа, в параграфе Называют причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работают с документом: отвечают на вопросы, делать выводы;	расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений	критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	комбинированный	§23	1
29	21.12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа	Называют причины церковной реформы; Раскрывают смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объясняют	высказывание суждений о значении и месте	использовать в учебной деятельности современные	навыки конструктивного взаимодействия	комбинированный	§24	1

		патриарха Никона и Раскол.	причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивают и оценивают личности Никона и Аввакума; Представляют и обосновывают оценку значения церковного раскола;	исторического и культурного наследия предков	источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде.	ия в социальном общении				
30	25.12	Контрольная работа за II четверть по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Актуализируют и систематизируют исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризуют общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполняют проблемные задания по истории России данного периода;	раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшим и мировоззренческими системами (под руководством учителя)	Комбинируемые	Повторение	1	
31	11.01	Промежуточная диагностика.	Работают в парах. выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний Выполняют проверочные задания по истории России данного периода; Осуществляют коррекцию знаний; Осуществляют самооценку.				Урок контроля знаний	Повторение	1	
32	15.01	Итоговое повторение по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Планируют свою работу на уроке; оформляют и презентуют результаты работы группы; Осуществляют самооценку и взаимооценку.	поиск и презентация материалов истории своего края, страны,	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную,	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Повторительно-обобщаю	повторение	1	

				применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурны	текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы	эмпатии как понимания чувств	щ			
33	18.01	Народы России в XVII в.	Планируют свою работу на уроке; Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы	поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Урок изучения нового материала	С.81-88	1	
34	22.01	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Планируют свою работу на уроке; Называют характерные черты шатрового стиля; Высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры	составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран,	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли	комбинированный	§25	1	

			изучаемого периода и их создателях; Продолжают составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;	рассуждение об их художественных достоинствах и значении	критерии для классификации и обобщения	взаимодействия народов				
35	25.01	Культура народов России в XVII в.	Планируют свою работу на уроке; Называют характерные черты шатрового стиля; Высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжают составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Планируют свою работу на уроке;	составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления,	с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	комбинированный	§26	1	
36	29.01	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);	поиск и презентация материалов истории своего края, страны,	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую,	проявление доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости	комбинированный	С.103 -107	1	
37	01.02	Сословный быт и картина мира русского	Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского	применение краеведческих знаний при	аудиовизуальную информацию, обобщать факты,	эмпатии как понимания чувств	комбинированный	С.108 -112	1	

		человека в XVII в.	общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.);	составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Р.	составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.	других людей и сопереживания им	ный		
38	05.02	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII в.	Планируют свою работу на уроке; Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы;	поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	комбинированный	С.113-116	1
39	08.02	Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Планируют свою работу на уроке; Сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы;	поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	комбинированный	С.117-121	1
40	12.02	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI -XVII в.»	Актуализируют и систематизируют исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризуют общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполняют проблемные задания по истории России данного периода;	раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других	ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. решать творческие задачи, представлять результаты	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшим и мировоззренческими	Повторительный обобщающий урок	повторение	1

			Работают в парах.	государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ	системами (под руководством учителя)				
41	15.02		Итоговая контрольная по курсу: «Россия в XVI -XVII в.»	Выполняют тестовые контрольные задания по теме: «Россия в XVII в.»				Уро к конт роля знан ий	повто рение	1
42	19.02		История и культура родного края. Р.К. Защита проектов	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Планируют свою работу на уроке; Характеризуют особенности географического положения земель, входящих в состав родного края. Описывают занятия, быт и культуру населения; Защищают проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	описание условий существования, основных занятий, образа жизни населения	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	следование этическим нормам и правилам ведения диалога	комб инир ован ный	конс пект	1
Всеобщая история. История Нового времени (23ч)										
Введение(1ч)										
43	22.02		Вводный урок. От	Объясняют значение понятия	ознакомление учащихся с важнейшими событиями все□	использование потенциала межпредметных связей	формиру вание у	Урок изуче	С.3- 4	1

		Средневековья к Новому времени	«Новое время»; раскрывают различные подходы к периодизации Нового времени; отмечают основное содержание первого периода Нового времени	мирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности	курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом	учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох	ния нового материала		
Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (2 ч)									
44	26.02	Морской путь в Индию: поиски и находки	Объясняют причины Великих географических открытий; показывают на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий	создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа	использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом	складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов	комбинированный	§1	1
45	01.03	Первые колониальные империи. Рождение капитализма	Рассказывают о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объясняют значение терминов и понятий	развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следствен	интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о	закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять	комбинированный	§2,3	1

			«колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывают на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывают экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света	ных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества	динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе	структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 2. Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч)

46	05.03		Реформация и Крестьянская война в Германии	Объясняют, почему Реформация началась именно в Германии; раскрывают основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризуют причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»; рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер,	воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни	использование потенциала межпредметных связей курса истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	комбинированный	§4	1
----	-------	--	--	---	--	---	---	-----------------	----	---

			Томас Мюнцер; раскрывают значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»		статистическим и картографически м материалом				
47	12.03	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	Характеризуют идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической; Рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин; рассказывают о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объясняют значение понятий «кальвинизм», «контрреформация»	формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества	знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравствен ной культуры	закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следствен ные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям	комби ниров анный	§5	1
48	15.03	Франция в XVI – XVII веках: торжество абсолютизма. Англия в эпоху Тюдоров.	Характеризуют основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная	овладение элементарными методами исторического по- знания, умениями работать с	интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической	формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности,	комби ниров анный	§6- 7	1

			монархия (абсолютизм)»; излагают основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника дают оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывают и аргументируют свое отношение к ним	различными источниками исторической информации	обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе	комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения			
49	19.03	Контрольная работа за III четверть по темам: «Европейские государства в XVI–XVII веках: Реформация и абсолютизм».	Выполняют проверочные задания по истории Нового времени.				Урок контроля знаний	повторение	1
50	29.03	Могущество и упадок Испании. Нидерланды в борьбе за свободу.	Объясняют причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывают о державе Карла V и ее разделе, о национально-освобо	воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим	интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности	формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в	комбинированный	§8-9	1

			дательной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»;	принципам общественной жизни	современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе	ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения			
51	02.04	Страны центральной Европы	Объясняют влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI—XVII вв., используя текст учебника; раскрывают влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечают особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой	ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности	использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом	формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох	Урок контроля знаний	§10	1
52	05.04	Международные	Объясняют причины	воспитание	интегративное	формирование	Урок	§11	1

			отношения в XVI-XVII веках: война и дипломатия	военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время; характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни	взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе	умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения	изучения нового материала		
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

Тема 3. Век революций в Англии (2 ч)

53	09.04		Причины и первые этапы Английской революции.	Характеризуют особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывают позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, рассказывают о начале конфликта между королем и парламентом;	развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению	интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,	закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями	комбинированный	§12	1
54	12.04		Англия во второй половине XVII века	Англия во второй половине XVII века	развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению	интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,	закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями	комбинированный	§13	1

			раскрывают содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составляют политическую характеристику Оли □ вера Кромвеля, систематизируют материал по истории Английской революции XVIIв. в форме таблицы;	фактов, использовани ю знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества	осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе	целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям				
Тема 4. Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (2 ч)										
55	16.04	Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века	Представляют описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника,; Объясняют особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;	формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества	знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно □ нравственн ой культуры	складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов	комб инир ованн ый	§14-15	1	
56	19.04	Образ мира: наука и философия в XVI – XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили.	Называют важнейшие научные открытия и изобретения XVI—XVII вв., объясняют, в чем заключалось их значение	формирование системы ценностей и убеждений, основанной на	знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при	складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых	комб инир ованн ый	§16-17	1	

			для того времени и для последующего развития; выявляют отличия картины мира, сложившейся в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья;	нравственных и культурных достижений человечества	изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры	событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

Глава 5. Европа в XVIII в. Идеи и политика(2 ч)

57	23.04		Эпоха Просвещения. Политическая карта Европы в XVIII веке	Объясняют, в чем заключались основные идеи просветителей и их значение, используя тексты исторических источников; составляют характеристики деятелей Просвещения, высказывают и обосновывают свои оценки	формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества	использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом	складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов	комбинированный	§18-19	1
58	26.04		Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	Объясняют предпосылки возникновения социальных учений в Европе;	формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества	использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной	складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом	комбинированный	§20	1

						организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом	опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 6. На заре индустриальной цивилизации (1 ч)

59	30.04		Материальный и духовный мир человека XVIII века. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	Рассказывают об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризуют основные черты индустриальной цивилизации; раскрывают значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы;	формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества	знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	комбинированный	§21-22	1
----	-------	--	--	---	--	---	---	-----------------	--------	---

Тема 7. Рождение Американского государства (3 ч)

60	07.05		Северная Америка в XVII веке	Объясняют основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй; Систематизируют материал о	овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации	интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм	формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного	комбинированный	§23	1
61	14.05		Начало конфликта между Англией и	предпосылках Войны за	воспитание патриотизма,	обусловленности современных форм	стандартного применения одного	комбинированный	§24	1

			ее североамериканскими колониями.	независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы;	гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни	общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе	из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения	ованный		
62	17.05		Война за независимость и ее итоги.	Рассказывают о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;	создание учащимися представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа	у интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития,	формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности,	комбинированный	§25	1
Тема 8. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)										
63	21.05		Мусульманский мир	Раскрывают значение понятий «ислам», «мусульманин»,	формирование системы ценностей и убеждений,	знание учащимися исторических основ процесса духовного	формирование у учащихся ярких, эмоционально	комбинированный	§26	1

				«Коран», «шариат», «халиф»; объясняют причины и следствия арабских завоеваний, называют причины распада Арабского халифата; характеризуют внутреннее положение Османской империи	основанной на нравственных и культурных достижениях человечества	на и	творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры	окрашенных образов исторических эпох	ный		
64	24.05		Индия. Страны Дальнего Востока.	Раскрывают основные черты экономической и политической жизни Индии, Китая и Японии в изучаемый период;	создание учащихся представлений исторических источниках, особенностях, формирование основ их анализа	у об их	знание учащихся исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры	формирование учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох	комбинированный	§27 §28	1
65	28.05		Контрольная работа за IV четверть по теме: «Развитие Европы, Америки и Азии в XVI-XVIII вв.»	Выполняют тестовые задания и задания с развернутым ответом	создание учащихся представлений исторических источниках, особенностях, формирование основ их анализа	у об их	знание учащихся исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры	формирование учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох	Урок контроля знаний	повторение	1

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методический комплект:

1. Учебник История России в 2-х частях. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова - М.: Просвещение, 2016г., ФГОС
2. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин - М.: «Дрофа», 2015 г., ФГОС.
3. Исторические карты

ТСО

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

Раздел « Норма оценки и контроля знаний по истории»

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

1. оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
2. оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
3. оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

<p>Рассмотрено На заседании МО учителей истории и обществознания МБОУ Троицкая СОШ Протокол № 1 от 28.08.2020 года Меркулова Н.С.</p> <hr/> <p>(подпись руководителя МО)</p>	<p>Согласовано На заседании МС Протокол № 1 от 31.08.2020 года Заместитель директора по УВР Назарова Н.А.</p> <hr/> <p>(подпись)</p>
--	--