

«География. Материки и океаны» 7 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Программа: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5-9 классов Москва, Русское слово, 2012

Учебник «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово 2016

УМК: Географический атлас 7 класс

Всего –68 часов, в неделю – 2 часа

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2001 г №273 Ф -3;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Приказ Ростовской области от 18.04.2016 г. №271 «Об утверждении нового учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2016 -2017 учебный год»;
- Приказ «О реализации примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2016 -2017 г» от 22.04.2016г №305;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016– 2017 учебный год, реализующих программы общего образования;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС II поколения основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ)

Общая характеристика предмета

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь».

Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в

атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✓ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного учебного предмета «География материков и океанов», из расчета 2 учебный часа в неделю.

В соответствии с Образовательной программой школы, примерная рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 недели– 2 часа в неделю). В связи с особенностями производственного календаря – 66 часов, сокращение произошло за счёт резервного времени.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (5 часов)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		В том числе
		По программе	Пр/р	Контроль знаний
	Планета, на которой мы живём	21		
2	Литосфера – подвижная твердь	6	1	Входящий контроль
3.	Атмосфера – мастерская климата	4	2	Тестирование
4.	Мировой океан – синя бездна	4	1	
5.	Географическая оболочка – живой механизм	2	3	
6.	Человек	5	1	Зачет, тестирование
	Материки планета Земля	43		
1.	Африка – материк коротких теней	9	2	Зачет, тестирование
2.	Австралия – маленький материк	6	1	Тестирование
3.	Антарктида – холодное сердце	2		
4.	Южная Америка – материк чудес	8	1	Тестирование
5.	Северная Америка – знакомый незнакомец	8	1	Зачет, тестирование
6.	Евразия – музей природы	10	1	Зачет, тестирование
	Взаимоотношения человека и природы	5/4	1	Защита проектов
	Итого:	68/69	15	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
4. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
5. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Для ученика:

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. Домогацких Е.М., Банников С.В. «Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
3. Домогацких Е.М., Банников С.В. «Контурные карты. География. Материки и океаны. 7 класс». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Интернет-ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Практических работ 11

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы; Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое; Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский; *моря* Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; *заливы* Финский, Ботнический, Персидский; *проливы* Карские Ворота, Босфор, Малаккский; *острова* Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; *равнины* Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; *горы* Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг; *озера* Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

№ урока	дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Направления и виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Домашнее задание
						понятия и персоналии	предметные	метапредметные		
1	1.09	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Формирование представления о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождению.	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		1
2	2.09	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Формирование представления о геологическом летоисчислении; умения работать с геохронологической таблицей	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные		2

								связи, анализировать и синтезировать информацию.		
3	8.09	Строение земной коры. Входящий контроль.	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определяют отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		3
4	9.09	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа; умений работать с геологической и физической	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения,	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Составление картосхем «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	4

					картами	сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.		информацию.		
5	15.09	Платформы и равнины	1	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о типах тектонических структур: платформах и соответствующих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, измененность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли	5
6	16.09	Складчатые пояса и горы	1	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им формам рельефа - горам	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы,	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли	6

						вулканические горы, лакколиты.		информацию.			
7	22.09	Пояса планеты: освещенности.	2	Урок изучен ия нового материала	Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты; умений работать с климатической и физической картой России.	Пояса освещенности (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Дадут определение понятиям: пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	с	7	
8	23.09	Пояса планеты: атмосферного давления, увлажнения.								7	
9	29.09	Воздушные массы и климатические пояса	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; умений работать с климатической и физической картой	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	с	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по предложенным климатограммам	8

						(субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.				
10	30.09	Климатообразующие факторы. Тестирование «Атмосфера и климаты Земли».	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой	Климат, климатообразующий фактор, климатограмма	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		П.9
11	6.10	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,		П.10

								анализировать и синтезировать информацию.		
12	7.10	Движение вод Мирового океана	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; умений работать с физической картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определяют причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		П.11
13	13.10	Жизнь в океане	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, nekton, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влиянии Мирового океана на природу Земли	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		П.12

14	14.10	Особенности отдельных океанов	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли; умений работать с физической картой	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		П.13
----	-------	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	------

15	20.10	<p>Географическая оболочка</p> <p>Тестирование «Гидросфера»</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умениях работать с физической и тематическим и картами.</p>	<p>Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.</p>	<p>Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.</p>			П.14
16	21.10	<p>Зональность географической оболочки</p>	1	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Формирование представлений о зональности географической оболочки; умениях работать с физической и тематическим и картами</p>	<p>Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.</p>	<p>Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.</p>			П.15

17	4.11	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком; умений работать с физической картой	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.			П.16
18	10.11	Охрана природы	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли; умений работать с физической картой	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.			П.17
19	11.11	Население Земли	1	Урок формирования умений	Формирование представлений о населении Земли;	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг			П.18

				й и навык ов	умений работать с физической и политической картами	раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения.			
20	17.11	Страны мира	1	Урок форми рования умени й и навык ов	Формировани е представлени й о типах стран, умений работать с политической картой	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.			П.19
21	18.11	Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок изучен ия нового матер иала	Формировани е представлени й об особенностях географическ ого положения и истории исследования материка;	Физико- географическое положение Африки, Генрих- мореплатель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико- географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико- географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и			П.20

					умении работать с физической картой		исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки			
22	24.11	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умений работать с тектонической и физической картами Африки	Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.			П.21
23	25.11	Климат Африки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных			П.22

							территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.			
24	1.12	Гидрография Африки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о реках и озерах Африки	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.			П.23
25	2.12	Разнообразие природы Африки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и			П.24

							растительного мира Африки.			
26	8.12	Население Африки.	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.			П.25
27	9.12	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.			П.26
28	15.12	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.			П.27
29	16.12	Обобщение знаний по теме «Африка».	1	Уроки проверки	Закрепление знаний и	История открытия,	Объяснять: географические			

	Тестирование.		ки, контро ля и коррек ции	умений, сформирован ных при изучении данной темы	изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон.	особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
--	---------------	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

						<p>Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия</p>				
30	22.12	Австралия. Географическое положение. История исследования.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Австралия, Южное полушарие, тропик, Неизвестная Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.	<p>Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия».</p> <p>Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.</p>			28

31	23.12	Компоненты природы Австралии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.			29
32	12.01	Особенности природы Австралии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.			30
33	13.01	Австралийский Союз	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Выявлять	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна.			31

							Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.			
34	19.01	Океания	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.			32
35	20.01	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.			

						геофизический год, антарктическая научная станция, трансантарктический переход, высотный полюс, Полюс недоступности, полярник.				
36	26.01	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды», Международный геофизический год.	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.			33
37	27.01	Особенности природы Антарктиды.	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атланти-	О специфике географического положения материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба. 3. Об исследовании территории материка.			34

						ческий океан, Южное море, Амазонка.				
38	2.02	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли». Практическая работа «Сравнительная характеристика полярных областей Земли».	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	Об особенностях рельефа материка. 2. Какие формы рельефа являются рекордсменами. 3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.			

39	3.02	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки			35
40	9.02	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; умений работать с физической и геологической картами	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера,	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.			36

						Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.				
41	10.02	Климат Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Южной Америки; умений работать с физической и климатической картами	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.			37
42	12.02	Гидрография Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Южной Америки; умений	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на			38

					работать с физической картой		жизнь человека.			
43	16.02	Разнообразие природы Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умения работать с физической картой и картой природных зон	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.			39
44	17.02	Население Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Южной Америки; умения работать с тематическим и картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в			

							странах Южной Америки.			
45	24.02	Регионы Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенностях природы регионов Южной Америки; умения работать с физической и тематическим и картами	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.			40
46	2.03	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме	сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.	<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение			

							отдельных территорий по их существенным признакам.			
47	3.03	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки			41
48	9.03	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; умений	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет,	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы			42

					<p>работать с физической и геологической картами</p>	<p>древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.</p>	<p>рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.</p>			
49	10.03	Климат Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представления о климате Северной Америки; умения работать с физической и климатической картами</p>	<p>Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, умеренный морской климат, умеренный континентальный климат, субтропический</p>	<p>Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять</p>			43

						<p>климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.</p>	<p>климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p>			
50	16.03	Гидрография Северной Америки	1	Урок формирования умения и навык	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки;	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние			44

				ов	умений работать с физической картой	озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	внутренних вод на жизнь человека.			
51	17.03	Разнообразие природы Северной Америки	1	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формировани е представи ей о растительном и животном мире Северной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.			45
52	6.04	Население Северной Америки	1	Урок форми ровани	Формировани е представи	Берингия, Вест- Индия, Американское	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и			46

				я умени й и навык ов	й о населении Северной Америки; умении работать с тематическим и картами	Средиземноморье, Карибский бас- сейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая кар- та, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.			
53	7.04	Регионы Северной Америки	1	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формировани е представлени й о особенности природы регионов Северной Америки; умений работать с физической и тематическим и картами	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест- Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.			47
54	13.04	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Уроки провер ки, контро ля и	Закрепление знаний и умений по данной теме		<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его			

				коррек ции			регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
55	14.04	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок изучен ия нового матер иала	Формировани е представлени й о географическ ом положении Евразии; умений работать с физической картой	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Ве- ликая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби,	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое поло- жение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географическо- го положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним			48

						пустыня Так-ла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	из двух».			
56	20.04	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии; умения работать с физической и геологической картами	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.			49

						полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»				
57	21.04	Климат Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Евразии; умений работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.			50
58	27.04	Гидрография Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник,	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических			51

					картой	оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.	объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.			
59	28.04	Разнообразие природы Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Евразии; умения работать с физической картой и картой природных зон	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы,	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.			52

						высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменновлажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.				
60	4.05	Население Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Евразии; умение работать с тематическим и картами	Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику евразийских государств.			53
61	5.05	Регионы Европы	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии;	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.			54

					умений работать с физической и тематическим и картами					
62	11.05	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представления о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическим и картами	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,			55
63	12.05	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представления о	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.			56
64	18.05	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	Уроки проверки, контроля и коррек	Закрепление знаний и умений по данной теме	Особенности географического положения Евразии. Основные черты	называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории			

				ции	<p>природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.</p> <p>называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические</p>			
--	--	--	--	-----	--	---	--	--	--

					<p>Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							представителей растительного и живот- ного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена челове- ком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан- тропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наи- более распространенные			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, раститель- ности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны			
65	19.05	Природа и человек	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о взаимодействии человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.			57
66	25.05	Итоговый урок	2	Урок проверки, контроля и коррекции						

67 - 68	26.0 5	Обобщающее повторение курса «Материки и океаны»								
---------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--