

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов, примерным базисным учебным планом и программой курса «Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС» по линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. - М.: Просвещение, 2015. Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015г., ФГОС.

Нормативные документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. от 24.04.2015 № 326-ЗС);
3. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях»;
4. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
5. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; изд–во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.;

Главные цели курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение курса осуществляется в соответствии с принципами компетентностного подхода, личностно ориентированного обучения. Курс имеет гуманистическую, развивающую и здоровьесберегающую направленность, что отражается как в содержании, так и в форме занятий. Ведущими технологиями в преподавании курса являются технологии, максимально направленные на решение задачи социализации подростков: игровые технологии, технология критического мышления, технология проблемного обучения, ИКТ. При изучении курса используются в основном диалогические и активные формы обучения и организации занятий – беседы, интегрированные уроки, мультимедийные уроки, уроки-презентации, ролевые и деловые игры, тренинги, творческие задания различного уровня сложности

«Раздел «Место предмета в базисном учебном плане»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ Троицкая СОШ на уроке обществознания отводится 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (на основании примерного годового календарного графика на 2020–2021 учебный год).

Раздел «Содержание учебного предмета»

Введение (1ч.)

Тема 1. Регулирование поведения людей (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа. (9 ч)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема, (элементы содержания)	Количество часов
1	Введение.	1
2	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему необходимо соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна	14

	дисциплина. Виновен-отвечай. Кто стоит на страже закона.	
3	Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.	10
4	Глава 3. Человек и природа. Человек-часть природы. Охранять природу- охранять жизнь. Закон на страже природы.	9
	Итого (количество повторительно-обобщающих уроков и уроков контроля знаний –9)	35

Раздел «Планируемые результаты освоения предмета»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Раздел «Календарно – тематическое планирование в 7 классе (34 ч)»

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
Введение (1 ч)										
1	02.09		1	Введение. Что значит жить по правилам ?	Изучение нового материала.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Введение, §1
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)										

2	09.09		1	Права и обязанности граждан	комбинированный	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§2
3	16.09		1	Входная контроль	Урок-контроль	тестирование	Научиться исследовать	Коммуникативные:	Формирование	повторение

				ная работа	я		<p>несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источников различного типа</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>познавательного интереса</p>	
4	23.09		1	Почему важно соблюдать законы	комбинированный комбинированный	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.	<p>научатся объяснять понятия: право человека, свобода,</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	§3

					й	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>гражданские права,</p> <p>политические права,</p> <p>социально-экономические права,</p> <p>культурные права,</p> <p>Организация объединённых наций,</p> <p>омбудсмен,</p> <p>декларация,</p> <p>пакт, конвенция,</p> <p>закон, гарантия,</p> <p>всеобщий,</p> <p>неотчуждаемый и неделимый характер,</p> <p>стандарт;</p> <p>определять, как права человека связаны с его потребностями,</p> <p>какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p>зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>проблемных заданий всей группой,</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---

5	30.09		1	Защита Отечества	Изучение нового материала.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 4
6	07.10		1	Учимся пользоваться своими правами.	комбинированной	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации,	научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают	Составить таблицу прав и обязанностей граждан

						связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	положительное отношение к процессу познания.	
7	14.10		1	Учимся читать и уважать законы.	комбинированный					Повторение изученного материала. Подготовка к КР
8	21.10		1	Контрольная работа за I четверть по теме: «Право. Закон».	Урок-контроль	тестирование	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Формирование познавательного интереса	Повторение

						<p>характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>			
9	11.11		1	Что такое дисциплина.	Комбинированный	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования</p>	<p>научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность</p>	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	§5

10	18.11		1	Практическая работа по теме «Учимся быть дисциплинированными»	Комбинированный	общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	за несоблюдение.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	разнообразии народов, культур и религий.	
11	25.11		1	Виновен - отечай		Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.	научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком,	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	§6

					<p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

12	02.12		1	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§7
13	9.12		1	Самостоятельная работа по теме «Человек и закон»	Комбинированный	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех	научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	сравнивают т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют	Повторение § 1-7 с.64

						или иных вопросов для школьников		привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативн ые: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	мотивацию к учебной деятельности.	
14	16.12		1	ПОУ «Регулир ование поведени я людей в обществе ».						
15	23.12		1	Контроль ная работа за II четверть по теме: «Регулир	Урок- контрол я	тестирование	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики	Коммуникативн ые: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии	Формирование познавательного интереса	Повторе ние

				<p>ование поведени я людей в обществе ».</p>			<p>изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>	<p>решения проблемы Регулятивные: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>		
<p>Глава II. Человек в экономических отношениях (10 ч)</p>										

16	13.01		1	Экономика и ее основные участники.	Изучение нового материала.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	§8
17	20.01		1	Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональное решение.	комбинированный	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения	§8
18	27.01		1	Мастерство работника	Комбинированный	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения	§9.

								мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	я с их учётом	
19	03.02		1	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	сравнивают разные т.з., оценивают способную учебную деятельность, свои достижения	§10.
20	10.02		1	Виды и	Комбин	Объяснять	научатся	Познавательные:	проявляют	§11.

				формы бизнеса	ированн ый	значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предприниматель ской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций	определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимател ьство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля- продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимател ьство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативн ые: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательнос ть действий.	заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неус пешности учебной деятельности	
21	17.02		1	Обмен, торговля,	Комбин ированн	Объяснять условия	Научатся: объяснять	Познавательные: выявляют	сохраняют мотивацию к	§12

				реклама Самостоятельная работа по теме «Экономика и ее основные участники»	ый урок.	осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны	особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
--	--	--	--	---	----------	---	--	---	--	--

							ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг			
22	24.02		1	Деньги и их функции	Изучение нового материала.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§13

							современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег			
23	03.03		1	Экономика семьи	Комбинированный урок.	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществуведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	§14 .

								Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
24	10.03		1	ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	научатся определять все термины и понятия раздела	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Повторение § 8-14 с. 119

25	17.03		1	Контроль ная работа за III четверть по теме: «Человек в экономич еских отношени ях».	Урок- контрол я	тестирование	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа	контроль Коммуникативн ые: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы Регулятивные: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование познавательного интереса	Повторе ние
----	-------	--	---	---	-----------------------	--------------	--	--	---	----------------

Глава III. Человек и природа. (9 ч).

26	31.03.		1	Воздействие человека на природу	Комбинированный урок.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	§ 15
27	07.04		1	Охранять	Комбин	Объяснять	научатся давать	Познавательные:	выражают	§ 16

				природу — значит охранять жизнь	ированный урок.	необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
--	--	--	--	---------------------------------	-----------------	---	---	--	---	--

28	14.04 21.04		2	Закон на страже природы.	Урок изучения нового знания	Характеризовать деятельность государства по охране природы.	научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 17
				Закон на страже природы.	Комбинированный урок.	Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы				
29	28.04		1	ПОУ по теме: «Человек и	Урок обобщения и системат	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	научатся анализировать свое отношение к окружающей	Познавательные: находят нужную социальную информацию в	определяют свою личностную позицию,	Повторение § 15 -17

				природа». Практику м.	изации знаний	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	среде	различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	с.150
30	05.05		1	Контрольная работа за IV четверть по теме:	Урок-контроль	тестирование	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Формирование познавательного интереса	

				«Человек и природа».			<p>сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>	<p>проблему; выдвигать версии решения проблемы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>		
31	12.05		1	Обобщающий урок по курсу обществознания.	Урок обобщения и систематизации знаний	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.	<p>научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативн</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую</p>	<p>Подготовка к контрольной работе</p>

								<p>ые: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	учебно-познавательную мотивацию учения.	
32	19.05		1	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания.	Контрольный урок	Тестирование	<p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный</p>	Формирование познавательного интереса	

								поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.		
33	26.05		1	Обобщающий урок		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	