

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Д.И. Адамова

РАССМОТРЕНО  
на заседании «Утверждаю»  
Педагогического совета  
МБОУ Троицкая СОШ  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ Троицкая СОШ**

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Троицкая СОШ. Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь школе создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями

здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» демонстрирует каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МБОУ Троицкая СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 425 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Д.И.Адамова расположено в центре села Троицкое. Население села разнообразно. Большую часть составляют служащие, работники организаций районного центра, колхозники, есть безработные.

Процесс воспитания в МБОУ Троицкая СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Троицкая СОШ являются следующие:

Образовательное пространство МБОУ Троицкая СОШ рассматривается как система управления развитием личности, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений Троицкого сельского поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. Это позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве школы интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов, способных предложить эффективную стратегию развития школы и достичь следующих результатов:

укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей, и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка;

привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства;

создание в микрорайоне благоприятных условий для проживания населения;

организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семейных ценностей;

повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.

#### **Дополнительное образование, досуг.**

Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности в МБОУ Троицкая СОШ, пронизанной идеями и традициями, которая включает работу с родителями и общественными организациями способствует возрождению духовности и патриотизма подрастающего поколения.

Ученики получают знания и практические умения в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественно-эстетической культуры родного края, что позволяет представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении малой родины.

Системное внедрение в работу МБОУ Троицкая СОШ информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процессов и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных как на

достижение высоких результатов освоения основной образовательной программы, так и на развитие творческих способностей детей и удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Троицкая СОШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБУК Троицким домом культуры НР РО, администрацией Троицкого сельского поселения, Советом ветеранов Троицкого сельского поселения, КДН, ПДН. ОВД Неклиновского района, ЦПМСС, ЦВР, ДЮСШ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО ЦВР, СЮТ, РИЦ, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды «ЮИД», «Юнармия», «Юные пограничники», спортивный клуб «Мы и волейбол».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Троицкая СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество

выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного

труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;



- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Межрегиональный образовательный форум старшеклассников «Шаг в будущее»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк», Георгиевская лента, «Я – гражданин России», «Окна Победы»;

- экологическая акция «Посади дерево», «Сдай батарейку», «Покормите птиц», «Домик для птиц»;

- трудовая акция - «Сделаем мир краше», экологический десант «Мое село»;

- благотворительная акция «Письмо солдату», «Рождественский подарок», ко дню пожилого человека «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы»

- Открытые дискуссионные площадки

- Районные Родительские конференции;

- Районный совет отцов.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День самоуправления;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- выборы президента школы;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.



Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское общественное объединение «Алые паруса» является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ Троицкая СОШ, созданное с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. С 1 по 11 классы школьники входят в детское объединение «Алые паруса», главной целью которого является: формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей, развитие, становление и совершенствование личности. Работа в объединении ведется по направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом», строится на принципах:

- равенства всех участников,
- добровольного привлечения к процессу деятельности,
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Возглавляет объединение Кают –компания.

Функции Кают –компании обучающихся детского общественного объединения «Алые паруса»:

- Организация работы детского общественного объединения «Алые паруса» по направлениям:

- патриотическое,
- экологическое,
- информация и печать,
- здоровье,
- безопасность
- досуговое.

- Осуществляет прием в объединение.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ Троицкая СОШ имеется комната Боевой и трудовой Славы. Советом является клуб «Исторический».

Традиционными стали школьные праздники и вечера, организованные клубом «Исторический» с участием Ветеранов Великой Отечественной войны. Технологическую основу работы клуба образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности.

Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий. Использование информационно-компьютерных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

В МБОУ Троицкая СОШ увеличилось количество юнармейцев «Юнармия». «Юнармия» - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого - возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Юнармейцы экипированы необходимой формой и отличительными знаками. Отряд принял участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности в течение года.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

□ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

□ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

□ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства.

Воспитательные возможности экскурсий определяются как их содержанием, так и широким тематическим спектром (комплексные, обзорные, исторические, военно-исторические, литературные, архитектурные

и т.д.).

Одним из приоритетных спортивных направлений является подготовка учащихся к туристическим соревнованиям и соревнованиям «Школа безопасности». Организованы тренировки на базе АСФ МЧС по Неклиновскому району, на базе пожарной части Неклиновского района, приобретено необходимое спортивное и туристическое снаряжение для тренировок и участия в соревнованиях.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Медиаобразование** стало актуальным направлением в современном образовании, отображающим процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т. д.). Медиаобразование преследует цель подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве, формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает школьнику активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео,

кинематографа, прессы, Интернета. Основные задачи медиаобразования в МБОУ Троицкая СОШ:

- подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- научить человека понимать её, осознавать последствия её воздействия на психику;
- овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- педагогические всеобучи, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней

- открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР; старший вожатый; ПДО; классные руководители 1-4 классов
Защита проектов, посвященных 83-летию Ростовской области	1-4	сентябрь	
Неделя безопасности	1-4	2-8 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	
Праздник посвящения первоклассников в пешеходы	1-4	сентябрь	
Открытие школьной спартакиады	1-4	сентябрь	
Районный краеведческий праздник «Покрова на Дону»	1-4	октябрь	
Посвящение первоклассников в «Ноковцы»	1-4	октябрь	
День гражданской обороны	1-4	2 октября	
125 ление со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	1-4	3 октября	
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	
Международный день учителя	1-4	5 октября	
Всероссийский урок	1-4	16 октября	

«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	
Районная конференция, посвященная Дню народного единства	1-4	ноябрь	
День словаря	1-4	20 ноября	
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	
Международный день учителя	1-4	5 октября	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	
Районная конференция, посвященная Дню народного единства	1-4	ноябрь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	
Международный день	1-4	19 февраля	

родного языка			
Благотворительная акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	
Экологическая акция «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек	1-4	март	
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	
Праздничный концерт к 8 марта	1-4	март	
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 марта	
Конкурс творческих проектов «День космонавтики»	1-4	апрель	
Школьная научно-практическая конференция исследовательских и информационных проектов учащихся	1-4	апрель	
Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 76 годовщине Великой Победы	1-4	май	
Школьный праздник «Салют, Победа!»	1-4	май	
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	
Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	май	
День Славянской письменности	1-4	май	
Творческие отчеты перед родительской общественностью	1-4	май	
Праздник Последнего звонка	1-4	май	

**Курсы внеурочной деятельности**

**Внеурочная образовательная деятельность младших школьников  
на 2020-2021 учебный год**

Направление	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	всего
Общеинтеллектуальное	1	1			1	1	1			5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Духовно-нравственное			1	1				1		3
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Социальное										
итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

№	класс	направление	название	Кол-во часов	Учитель
1	1-а	Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Соседкина О.С.
2	1-б	Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Колесниченко С.В.
3	2-а	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Голубенко О.А.
		Духовно-нравственное направление	«Доноведение»	1	Голубенко О.А.
4	2-б	Духовно-нравственное направление	«Доноведение»	1	Ефименко С.П.

		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Ефименко С.П.
5	3-а	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Общекультурное направление	«Школа правильного питания»	1	Барабаш А.Ю.
6	3-б	Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Юрченко Г.П.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
7	3-в	Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Голубенко О.В.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
8	4-а	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Мельчакова Г.М.
		Духовно-нравственное направление	«Доноведение»	1	Мельчакова Г.М.
9	4-б	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Усачева Ю.И.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	1	Шпорт Л.Н.

			питании»		
			«Классная мастерская»	1	Шпорт Л.Н.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание учащихся: выборы лидеров класса, выдвижение их кандидатур в Актив школьного объединения «Алые паруса» (Актив школы) путем голосования, определение названий классных гаваней, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Формирование Актива школы, выборы председателя, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	старший вожатый
Заседание Актива школы	1-11	ежемесячно	Старший вожатый, председатель Актива школы
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Что такое профессия»?	1-4	октябрь	Классные руководители
Викторина «Угадай профессию»?	1-4	декабрь	Классные руководители.педагог-психолог
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-4	март	Классные руководители

Классный час «Вот когда я взрослым стану...»	1-4	май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– Международный день мира. <i>В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</i> Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	1-4	21 сентября	Классные руководители, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
- Международный день школьных библиотек ( <i>Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября</i> ) Конкурс статей «Моя любимая книга»	4-11	26 октября	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
-Конкурс сочинений «Моя мама самая лучшая» - конкурс рисунков «Нет мамы роднее на свете»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
-Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель пресс-

страницах газеты «Калейдоскоп»			центра Васильева И.И.
– Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году - конкурс фотографий «Мы - счастливая семья»	1-11	15 мая	Классные руководители, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
- Конкурс сочинений «Мой прадедушка герой»	1-11	май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Объединение «Алые паруса»	1-11	В течение года, согласно плану работы	Кают- компания, старшая вожатая Смитченко Н.С.
Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,	1-4	апрель	



«Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в пионеры	1-4	май	
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры с.Троицкое, РДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Комнату Боевой и Трудовой Славы школы, музеи школ района, г. Таганрога, Самбекские высоты	1-4	Сентябрь, октябрь, март, апрель, май	Руководитель кружка «За страницами учебника истории», Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в театр им. А.П.Чехова	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей:	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
«Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности, первые трудности»	1 а	25.09.2020	Соседкина О.С.
«Адаптация первоклассников к школьной жизни»	1 б	2.10.2020	Колесниченко С.В.
«Проблемы адаптации второклассников в школе»	2 а	6.11.2020	Голубенко О.А.
«Учимся вместе с младшим школьником»	2 б	4.12.2020	Ефименко С.П.
Работа семьи и школы по созданию успеха в самореализации младшего школьника»	3 а	22.01.2021	Барабаш А.Ю.
«Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»	3 б	19.02.2021	Юрченко Г.П.
«Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению»	3 в	5.03.2021	Голубенко О.В.
«В воспитании мелочей не бывает»	4 а	8.04.2021г.	Мельчакова Г.М.
«Школа, мы не говорим «Прощай!2, мы говорим	4 б	20.05.2021	Шпорт Л.Н.

«до новой встречи!»			
Родительские собрания: «Мир профессий окружающих ваших детей», «Интересы, увлечения, способности наших детей», «Рекомендации по развитию интересов и способностей».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь-май	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Международный День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР; старший вожатый; ПДО; классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,	5-9	октябрь	

концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания	5-9	декабрь	

в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	
Дни воинской славы	5-9	Декабрь январь	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по плану ВР школы)	5-9	Январь февраль	
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	
Мероприятия месячника экологического воспитания «Земля – дом, в котором мы живем»	5-9	апрель	
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Классные часы о правильном питании. Классные часы о пользе	5-9	май	

физической культуры и активного отдыха Весенний День здоровья			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	
Выпускной вечер в школе	9	июнь	

### Курсы внеурочной деятельности

#### Внеурочная образовательная деятельность 5-9 классов на 2020-2021 учебный год

№	Название	класс	Кол-во часов	Учитель
1	ОДНКНР	5-а	1	Барабаш А.Ю.
		5-б	1	
2	«Занимательный английский»	5-а	1	Комарова О.А.
		5-б	1	
3	«Основы здорового питания»	6-а	1	
		6-б	1	
4	«Хореографическая эклектика»	5-а	1	Усачева Ю.И.
		5-б	1	
		6-а	1	
		6-б	1	
5	Театральная студия «Вдохновение»	6-а	1	Смитченко Н.С.
		6-б	1	
		7	1	
		8-а	1	
		8-б	1	
6	«Юные патриоты»	8-а	1	Спасова О.П.
		8-б	1	
7	«Мой край родной»	7	1	Коноваленко М.А.
8	«Спортивные игры»	7	1	Ефименко С.Н.
		8-а	1	
		8-б	1	
9	«Русский на «5»	9-а	1	Баранник Я.С.
10	«В мире слова»	9-б	1	Алексеева Г.А.
11	«Компьютерная графика»	9-а	1	Куква Е.А.

		9-б	1	
12	«Юный обществовед»	9-а	1	Кочет М.А.
		9-б	1	

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание учащихся: выборы лидеров класса, выдвижение их кандидатур в Актив школьного объединения «Алые паруса» (Актив школы) путем голосования, определение названий классных гаваней, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Формирование Актива школы, выборы председателя, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Заседание Актива школы	1-11	ежемесячно	Старший вожатый, председатель Актива школы
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

### Профориентация



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	5-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Беседа: «Мой выбор»	5-9	апрель	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– Международный день мира. <i>В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</i> -Конкурс сочинений о мире «Миру – мир»	5-11	21 сентября	Классные руководители, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
- Международный день школьных библиотек ( <i>Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября</i> )	4-11	26 октября	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.

Конкурс статей «Моя любимая книга»			
- Международный день кино. <i>125 лет назад, 28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синематографа братьев Люмьер.</i> - Конкурс статей «Мир кино»	5-11	28 декабря	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
– Международный день родного языка. <i>Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию</i> - Конкурс сочинений «Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной»	5-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
– Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году - конкурс фотографий «Мы - счастливая семья»	1-11	15 мая	Классные руководители, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Калейдоскоп»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Объединение «Алые паруса»	1-11	В течение года, согласно плану работы	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Объединение «Юный друг пограничника»	7	В течение года, согласно плану работы	Преподаватель-организатор ОБЖ Грохотов А.А., руководитель объединения
Объединение «ЮНАРМИЯ»	8 «А»	В течение года, согласно плану работы	Преподаватель-организатор ОБЖ Грохотов А.А., руководитель объединения
Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Старшая вожатая Смитченко Н.С.
Школьный спортивный клуб «Я и волейбол»	8-9	В течение года, согласно плану работы	Учитель физической культуры Котов Н.Н., руководитель объединения
Отряд «ЮИД»	5	В течение года, согласно плану работы	Руководитель объединения Соседкина О.С.
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему	5-9	апрель	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.

другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в члены РДШ	5-7	май	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры с.Троицкое, РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Комнату Боевой и Трудовой Славы школы, музеи школ района, г. Таганрога, Самбекские высоты	5-7	В течение года	Руководитель кружка «За страницами учебника истории», классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, ПДО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей:	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
«Здоровый образ жизни. Профилактика утомления»	5 а	24.09.2020г.	Куква Н.П.
«Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку в 5 классе»	5 б	22.10.2020г.	Иванкова Т.А.
«Как избежать конфликтов в семье»	6 а	13.11.2020	Стефанишина О.А.
«Трудности адаптации в среднем звене»	6 б	16.12.2021	Гордиенко А.Д.
«Семейные ценности в современном мире»	7	22.01.2021	Коноваленко М.А.
«Психологические и возрастные особенности подростка»	8 а	5.02.2021	Шевченко С.В.
«Воспитание у подростков эстетической культуры»	8 б	18.03.2021	Баранник Я.С.
«Мир профессий, или какую дверь открыть...»	9 а	24.04.2021	Дудина И.А.
«Мир профессий, или	9 б	5.05.2021	Алексеева Г.А.

какую дверь открыть...»			
Родительские собрания: «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация», «Как помочь своему ребенку выбрать профессию», «Перспективные профессии и ориентации учащихся».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	заместитель директора по ВР; старший вожатый; ПДО; Классные руководители 10-11 классов
Дискуссионная площадка, посвященная 83-летию Ростовской области	10-11	сентябрь	
Неделя безопасности	10-11	2-8 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	
Открытие школьной спартакиады	10-11	сентябрь	
Форум старшеклассников «Шаг в будущее 2020»	10-11	сентябрь	
День гражданской обороны	10-11	2 октября	
125 ление со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	10-11	3 октября	
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	
Международный день учителя	10-11	5 октября	
Международный день	10-11	26 октября	

школьных библиотек			
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30 октября	
Урок памяти. День памяти политических репрессий	10-11	30 октября	
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённого подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	10-11	октябрь	
Районная конференция, посвященная Дню народного единства	10-11	ноябрь	
День словаря	10-11	20 ноября	
День матери в России	10-11	26 ноября	
290 ление со дня рождения А. В. Суворова	10-11	24 ноября	
Выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка	10-11	20 ноября	
Правовой час «День Конституции РФ»	10-11	декабрь	
Акция «Солдатская каска», посвященная Дню неизвестного солдата.	10-11	декабрь	
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	
День добровольца	10-11	5 декабря	
Уроки мужества: 250 лет со Дня Победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.); 640 лет со Дня Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в	10-11	9 декабря	



Куликовской битве (21 сентября 1380 г.); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 г.); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (24 декабря 1790 г.)			
Урок мужества, в рамках Дня Героя Отечества	10-11	декабрь	
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	10-11	декабрь	
Новогодние представления	10-11	декабрь	
Всероссийская акция «Я - гражданин России»	10-11	январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	
Международный день школьных библиотек	10-11	26 октября	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30 октября	
Урок памяти. День памяти политических репрессий	10-11	30 октября	
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённого подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	10-11	октябрь	
Районная конференция, посвященная Дню	10-11	ноябрь	

народного единства			
День словаря	10-11	20 ноября	
День матери в России	10-11	26 ноября	
290 летие со дня рождения А. В. Суворова	10-11	24 ноября	
Выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка	10-11	20 ноября	
Правовой час «День Конституции РФ»	10-11	декабрь	
Акция «Солдатская каска», посвященная Дню неизвестного солдата.	10-11	декабрь	
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	
День добровольца	10-11	5 декабря	
Уроки мужества: 250 лет со Дня Победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.); 640 лет со Дня Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 г.); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 г.); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (24 декабря 1790 г.)	10-11	9 декабря	
Урок мужества, в рамках Дня Героя Отечества	10-11	декабрь	
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	10-11	декабрь	

Новогодние представления	10-11	декабрь
Всероссийская акция «Я - гражданин России»	10-11	январь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января
Вечер встречи выпускников МБОУ Троицкая СОШ	10-11	февраль
Международный день родного языка	10-11	19 февраля
День российской науки	10-11	8 февраля
Мероприятия «Его имя носит наша школа...», памяти Д.И. Адамова.	10-11	февраль
Благотворительная акция «Письмо солдату»	10-11	февраль
Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	10-11	март
Праздничный концерт к 8 марта	10-11	март
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е. А. Баратынский (220); А. А. Фет (200); В. Н. Апухтин (180); А. П. Чехов (160); А. И. Куприн (150); А. С. Грин (140); А. Белый (140); А. А. Блок (140); С. Чёрный (140); Б. Л. Пастернак (130); О. Ф. Берггольц (110); А. Т. Твардовский (110); Ф. А. Абрамов (100); А. Г. Адамов (100); Ю. М. Нагибин (100);	10-11	23-29 марта

Д. С. Самойлов (100); В. М. Песков (90); Г. М. Цыферов (90); И. А. Бродский (80); И. А. Бунин (150).				
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта		
Интеллектуальный конкурс-викторина «Брейн-ринг»	10-11	апрель		
Школьная научно- практическая конференция исследовательских и информационных проектов учащихся	10-11	апрель		
День местного самоуправления	10-11	21 апреля		
Школьный праздник «Салют, Победа!»	10-11	май		
Акция «Бессметрный полк»	10-11	май		
800 ление со дня рождения князя Александра Невского	10-11	13 мая		
100 ление со дня рождения А. Д. Сахарова	10-11	21 мая		
Слет школьных команд юных туристов	10-11	май		
Соревнования Дружин юных пожарных	10-11	май		
Автопробег «Миусские рубежи»	10-11	май		
Творческие отчеты перед родительской общественностью	10-11	май		
Праздник Последнего звонка	10-11	май		
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>Внеурочная образовательная деятельность 10-11 классов на 2020-2021 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Учитель</b>

			<b>часов</b>	
1	«Мир информатики»	10	1	Куква Е.А.
2	«Человек и закон»	10	1	Кочет М.А.
3		10	1	Фукало М.А
4	«Практикум по обществознанию»	11	1	Гордиенко А.Д
5	«История в лицах»	11	1	Меркулова Н.С
6	«Трудные вопросы орфографии»	11	1	Иванкова Т.А.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание учащихся: выборы лидеров класса, выдвижение их кандидатур в Актив школьного объединения «Алые паруса» (Актив школы) путем голосования, определение названий классных гаваней, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Формирование Актива школы, выборы председателя, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Заседание Актива школы	1-11	ежемесячно	старший вожатый, актив объединения «Алые паруса»
День самоуправления	10-11		Заместитель директора по ВР, старший вожатый, актив объединения «Алые паруса»
Рейд Актива школы по проверке классных уголков	10-11	октябрь	старший вожатый, актив объединения «Алые паруса»
Выборы лидеров, активов классов, распределение	10-11	сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
«Проведение диагностических методик с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность»	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
« Формула успеха-труд по призванию».	10-11	февраль	Классные руководители, педагог-психолог
«Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– Международный день мира. <i>В 1982 году в своей</i>	5-11	21 сентября	Классные руководители,

<p><i>резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</i></p> <p>-Конкурс сочинений о мире «Миру – мир»</p>			руководитель пресс-центра Васильева И.И.
<p>- Международный день школьных библиотек (<i>Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября</i>)</p> <p>Конкурс статей «Моя любимая книга»</p>	4-11	26 октября	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
<p>- Международный день кино. <i>125 лет назад, 28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синематографа братьев Люмьер.</i></p> <p>- Конкурс статей «Мир кино»</p>	5-11	28 декабря	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
<p>– Международный день родного языка. <i>Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию</i></p> <p>- Конкурс сочинений</p>	5-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, руководитель пресс-центра Васильева И.И.

«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной»			
– Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году - конкурс фотографий «Мы - счастливая семья»	1-11	15 мая	Классные руководители, руководитель пресс-центра Васильева И.И.
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Калейдоскоп»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Калейдоскоп»	10-11	1 раз в четверть	руководитель пресс-центра Васильева И.И.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Объединение «Алые паруса»	1-11	В течение года, согласно плану работы	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Операция «Забота»	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.



Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель движения «Алые паруса» Смитченко Н.С.
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры с.Троицкое, РДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Комнату Боевой и Трудовой Славы школы, музеи школ района, г. Таганрога, Самбекские высоты	10-11	В течение года	Руководитель кружка «За страницами учебника истории», классные руководители
Поездки на представления в театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

## Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

## Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей:	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
«Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	10	25.09.2020	Януш Н.Л.
Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников.	11	02.10.2020	Меркулова Н.С.
«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как в себе их развить?»	10	26.02.2021	Януш Н.Л.
Как помочь выпускнику преодолеть	11	05.03.2021	Меркулова Н.С.

предэкзаменационные стрессы			
Родительские собрания: « Роль семьи в профессиональной ориентации подростка», «Как помочь своим детям в выборе профессии», ««Профессии, которые выбирают наши дети».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь-май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)