

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Д.И. Адамова

Принята  
Педагогическим Советом  
МБОУ Троицкая СОШ  
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.



**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования**

2021 -2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E75BB0034ADFC86452BB70D456BEE4A  
Владелец: ЦЮМАН ЕЛЕНА БОРИСОВНА  
Действителен: с 26.05.2021 до 26.05.2022

## Оглавление

№ п/п	Наименование I раздела	Стр.
	<b>Оглавление</b>	2-6
	Общие положения.....	7-8
<b>I</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>9-13</b>
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования</b>	
1.2.1.	Общие положения.....	14-16
1.2.2.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	16-20
1.2.3.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	20-22
1.2.4.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	22-24
1.2.5.	Планируемые результаты освоения учебных программ на уровне начального общего образования	
1.2.5.1.	Русский язык.....	24-28
1.2.5.2.	Литературное чтение.....	28-32
1.2.5.3.	Родной язык (русский).....	32-35
1.2.5.4.	Литературное чтение на родном языке (русском).....	35-41
1.2.5.5.	Иностранный язык (английский).....	41-45
1.2.5.6.	Математика.....	45-47
1.2.5.7.	Окружающий мир.....	47-50
1.2.5.8.	Основы религиозных культур и светской этики.....	50-53
1.2.5.9.	Изобразительное искусство.....	53-56
1.2.5.10.	Музыка.....	56-59
1.2.5.11.	Технология.....	59-62
1.2.5.12.	Физическая культура.....	62-63
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	
1.3.1.	Общие положения.....	64-66
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов.....	66-70
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов.....	70-73
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов.....	73-79
1.3.4.1.	Русский язык.....	79-83
1.3.4.2.	Родной язык (русский).....	83-85
1.3.4.3.	Литературное чтение.....	85-87
1.3.4.4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	87-89

1.3.4.5. Иностранный язык (английский).....	89-91
1.3.4.6. Математика .....	91-93
1.3.4.7. Окружающий мир.....	93-95
1.3.4.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	95-96
1.3.4.9. Изобразительное искусство.....	96-98
1.3.4.10. Музыка.....	98-100
1.3.4.11. Технология .....	100-102
1.3.4.12. Физическая культура.....	102-108
1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	108-113
1.3.6. Итоговая оценка выпускника.....	113-115

**№  
п/п**

**Наименование II раздела**

**II**

**Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

<b>2.1</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования</b>	
	2.1.1. Пояснительная записка.....	116
	2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	116-117
	2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	118-122
	2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	123-130
	2.1.5. Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.....	130-131
	2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.....	131-132
	2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	132-135
<b>2.2</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов</b>	
	2.2.1. Общие положения .....	143-144
	2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	144
	2.2.2.1. Русский язык .....	144-149
	2.2.2.2. Литературное чтение.....	149-152
	2.2.2.3. Родной язык (русский).....	152-154
	2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском).....	154-157
	2.2.2.5. Иностранный язык.....	157-160
	2.2.2.6. Математика.....	161-162
	2.2.2.7. Окружающий мир.....	162-166
	2.2.2.8. ОРКСЭ.....	166
	2.2.2.9. Изобразительное искусство.....	166-169
	2.2.2.10. Музыка.....	169-172
	2.2.2.11. Технология.....	172-174
	2.2.2.12. Физическая культура.....	174-178

*Приложение 1. Примерные рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования.*

<b>2.3</b>	<b>Программа воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования</b>	
	2.3. Пояснительная записка .....	175
	2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	175-177
	2.3.2. Цели и задачи воспитания .....	177-179
	2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности .....	179-182
	2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	182-194
<b>2.4</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	
	2.4.1. Пояснительная записка .....	208-209
	2.4.2. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	209-210
	2.4.3. Направления реализации программы.....	211-215
	2.4.4. Методы и формы формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни .....	216-221
<b>2.5</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	
	2.5.1. Пояснительная записка.....	
	<b>2.5.2. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	
	2.5.2.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования.....	222-223
	2.5.2.2. Принципы формирования программы.....	223-225
	2.5.2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы	

	начального общего образования.....	225-242
	2.5.2.4. Этапы реализации программы.....	243
	2.5.2.5. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества в обеспечении системного сопровождения детей с ОВЗ....	243-244
	2.5.2.6. Условия реализации программы коррекционной работы	244-246
	2.5.2.7. Планируемые результаты коррекционной работы	246-248
	<b>2.5.3. Программа коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении</b>	
	2.5.3.1. Пояснительная записка.....	249
	2.5.3.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности при воспитании и обучении.....	249-251
	2.5.3.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися, испытывающих трудности при воспитании и обучении, основной образовательной программы начального общего образования.....	251-258
	2.5.3.4. Этапы реализации программы.....	258-259
	2.5.3.5. Условия реализации программы коррекционной работы	259-260
	2.5.3.6. Планируемые результаты коррекционной работы	260-261
	<b>2.5.4. Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе</b>	
	2.5.4.1. Пояснительная записка.....	262-263
	2.5.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с одарёнными детьми.....	263-264
	2.5.4.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих поддержке и развитию потенциала детской одарённости.....	264-268
	2.5.4.4. Этапы реализации программы.....	268-269
	2.5.4.5. Условия реализации программы коррекционной работы...	269
	2.5.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	269

№  
п/п

### Наименование III раздела

II

### Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка.....	270-272
3.1.2. Календарный учебный график.....	272-279
3.1.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год .....	279-286
<b>3.2. План внеурочной деятельности.....</b>	<b>287-289</b>
<b>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....</b>	<b>290</b>
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	291-303
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	304-313
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	313-315
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	315-319
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	319-325
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	325-332
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	332-343

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Троицкая средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Троицкая СОШ).

Нормативная база ООП НОО:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26» ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарно -эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- Устав МБОУ Троицкая СОШ.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ Троицкая СОШ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное образование — это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства.

В Российской Федерации начальное общее образование считается обязательным и общедоступным. Обучение детей в начальных школах обычно начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Очевидно, что именно начальное образование формирует те общеучебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у младших школьников основ общей культуры, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его прошлом, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам культуры, сохранение традиций народов, проживающих в регионе;
  - духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- формирование готовности к исследованию, сохранению и популяризации этнических и конфессиональных традиций;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности по изучению, документированию, популяризации народного быта, праздничных, игровых традиций и других культурных практик донского казачества. Практика исследовательской деятельности культивируется как на уроках, во внеурочной деятельности, а так же в каникулярное время и в летних лагерях;
- сохранение и приумножение традиций, заложенных в идеях наследия культуры донского казачества, культуры народов, населяющих родной край;
- создание в образовательном пространстве школы условий для межкультурного и межконфессионального диалога в целях развития у обучающихся этнического самосознания; этнической и конфессиональной идентичности и толерантности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- становление информационной грамотности, умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Главные **принципы** МБОУ Троицкая СОШ, заложенные в ООП НОО.

**Принцип открытости.** МБОУ Троицкая СОШ - открытая образовательная система.

В современных условиях школа всячески поддерживает тенденцию к расширению и укреплению взаимосвязи с жизнью, социальными институтами среды: семьей, предприятиями, культурно-просветительными учреждениями, местными властями и др.

Открытая школа - это рука помощи своему народу, это окно в мир, она открыта жизни, культуре, природе, взрослым добрым людям.

**Принцип культуросообразности** - гуманистическая основа образовательной среды школы. Отечественная педагогика неизменно рассматривает воспитание и образование в рамках общества и культуры, что соответствует реальной истории их становления и развития: "Воспитание есть деятельность культурная и возникло с первыми проблесками культуры; воспитание и культура действовали на человека постоянно совместно, и воспитательное влияние есть частичное культурное влияние" (А.Дистервег).

Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духов-

ной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.). Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Применительно к социокультурным условиям нашей школы эти цели и необходимые для их достижения содержание, формы и методы обучения и созидательного воспитания будут культуросообразными в том случае, если станут отражать ценности конкретного социума: донского, казачьего этноса и таких социальных групп, как рабочие семьи и семьи интеллигенции. Современная трактовка культуросообразности во многом обусловлена не только переходом к гуманистическим концепциям воспитания и образования, но и ориентацией на особенности антропогенной цивилизации. Человек в антропогенной цивилизации - духовная личность, ищущая смысл жизни в творческой активности, в социальных контактах и общении.

**Принцип природосообразности и воспитания.** Исходя из концепции человека, развиваемой русской философской школой (И.О. Лосский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др.), принцип природосообразности - это отношение к ребенку как к части природы, знание его природной сущности, воспитание в единстве и согласии с природной средой, забота и поддержка детства, сохранность здоровья детей и среды их жизнедеятельности и т.п.

Особой стороной этого принципа являются педагогические требования в МБОУ Троицкая СОШ, нацеленные на развитие личной ответственности у детей за состояние школьной и природной среды, за состояние своего здоровья, воспитание здорового образа жизни.

В соответствии с этим подходом, исходя из уникальности каждой личности ребенка, законы духовного и физического развития, изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности, показателями эффективности образовательной деятельности школы.

**Принцип становления Человека и Гражданина.** В этом принципе концентрируется действие двух принципов - культуросообразности и природосообразности, а также гармонизируются процессы социализации и индивидуализации. Данный принцип, не отрицая общечеловеческие ценности, соединяет их с национальными индивидуальными компонентами школьной системы воспитания и образования.

К большому (Человек Мира) ребенок восходит от простого и ясного (житель села Троицкое). При этом осознание себя как жителя Дона, гражданина России будет происходить на некоторых более поздних ступенях гражданского взросления. Региональная составляющая процесса социализации личности должна не противопоставляться общечеловеческой, а дополнять и развивать ее.

Современная школа остро нуждается в патриотическом воспитании детей, привитии духа жертвенности, долга и ответственности, служения, терпения и верности, без которых Россия никогда не осталась бы жить, не построила бы свои храмы и земные жилища и не защитила бы их от врагов.

**Принцип патриотизма** - верности духовному и историческому наследию Родины, любви к Большой и Малой Родине. Если рассматривать образование и воспитание как процесс социализации, то возможно выделение в этом процессе трех уровней содержания: общечеловеческий, национально-государственный и местный (региональный): к большо-

му и непонятному («человек мира») ребенок восходит от простого и ясного (житель села Троицкое).

**Принцип регионализации образования и воспитания.** Региональную направленность российского образования поддерживали такие известные общественные деятели, педагоги и философы, как В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, И.В.Киреевский, К.Д.Ушинский, А.С. Корф, А.С. Хомяков, Ф.И. Буслаев, Н.Г.Чернышевский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, К.Н.Леонтьев, С.А.Рачинский, В.М.Бехтерев, П.Ф. Каптеров, Н.А.Бердяев, В. Соловьев и др. На этом настаивают современные политики, государственные деятели, деятели педагогической науки и практики.

Принцип регионализации образования и воспитания действует в соответствии с нормой Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (**от 6,5 до 11 лет**):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Главный акцент в деятельности МБОУ Троицкая СОШ делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда в образовательный процесс включаются технологии обучения и воспитания, в рамках которых каждый ученик в силу своих возможностей принимает личностную позицию в активной деятельности.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) в МБОУ Троицкая СОШ являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к качеству образования в начальных классах.

#### Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

#### Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне,

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме Портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких

педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Стандарт устанавливает Требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию; ценностные смысловые установки обучения, отражающие их индивидуально - личностные позиции; социальную компетентность; личностные качества; сформированность гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоение обучающимися учебных, универсальных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющими основу умения учиться;
- **предметным**, включающим освоение обучения в ходе изучения учебного предмета; опыт спецификации для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **1.2.2. Формирование универсальных учебных действий**

#### **(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **– Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;



- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**– Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**– Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**– Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники **научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников **будут развиты** такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся **смогут использовать** полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники **получат возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**– Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**– Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся **приобретут опыт работы** с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся **познакомятся** с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они **приобретут первичные навыки** обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники **научатся оценивать** потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они **научатся** планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**– Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**– Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **– Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

#### **– Создание, представление и передача сообщений**

##### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**– Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных программ на уровне начального общего образования**

**1.2.5.1. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.



У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

– Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

#### **– Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  
*подбирать примеры с определённой орфограммой;*  
*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  
*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### **– Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.2.5.2. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **– Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**– Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**– Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

– **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**1.2.5.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;



- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

#### **К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

#### **1.2.5.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ(РУССКОМ)**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

Знакомство с культурно-историческим наследием России.

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки).

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

#### ***(ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)***

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

#### ***(НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

– Виды речевой и читательской деятельности

– Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст
- опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).



**– Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его

– событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

*– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*– создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

*– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)*

**1.2.5.5. Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **– Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **– Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и  
обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.5.6. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**– Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**– Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;  
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**– Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.*

**– Пространственные отношения**

**– Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

– **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

– **Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*  
*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  
*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  
*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### 1.2.5.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **– Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;



проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **– Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу

жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.5.8. Основы религиозных культур и светской этики.**

сокращённо **ОРКСЭ** — учебный предмет, включённый Минобрнауки России в школьную программу в качестве федерального компонента. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один.

Список модулей:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся приобретают:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **«Основы православной культуры» (УМК авт. А. Кураев)**

Курс «Основы православной культуры» создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

## **Раздел I. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

### **Выпускник научится:**

- понимать что такое духовный мир человека и что такое культурные традиции;
- сравнивать и понимать понятия подвиг и человеческая жертвенность;
- различать понятия «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- почтительному отношению к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- называть важнейшие события родной истории — Великие Дни Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- почтительному отношению к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- называть имена и подвиги выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, что же объединяет разных граждан России;
  - формировать признаки понятий ценности и идеалы;
  - глубоко понимать понятия духовность человека, внутренний мир;
  - делать выводы и выражать свое мнение по проблеме.
- рассказывать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижников веры и благочестия;*

## **Важнейшие нравственные категории**

### **Выпускник научится:**

- размышлять о Боге и человеке, о теле и душе;  
раскрывать общечеловеческие нравственные ценности через осмысление понятий основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *определять и понимать основные этические категории: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие;*
- *объяснять свой выбор поступков, свое отношение к ним, используя слова: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство. Справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни;*
- *раскрывать общечеловеческие нравственные ценности через осмысление основных этических понятий.*
- *выделять особенности применения правил морали в жизненных ситуациях; делать нравственный выбор поступков и объяснять его в различных жизненных ситуациях.*

## **Труд и образование**

### **Выпускник научится:**

- понимать место культуры и труда в жизни человека;  
знать и понимать ответственность человека за сохранение природы

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *почтительному отношению к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших*  
*дружелюбному отношению к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям*

## **Семья и родители**

### **Выпускник научится:**

- понимать значение семьи как основы жизнедеятельности человека;
- выстраивать конструктивные отношения в семье и обществе,  
осознавать основные нормы религиозной морали

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о семейных ценностях, народной культуре, традициях православной религии для объяснения выбора поступков, своего отношения к ним;*  
*понимать этическую ценность таких общественных институтов как семья, национальность, религия.*

## **Раздел II. Православие в России**

### **Выпускник научится:**

- знать и понимать традиции православной культуры
- приводить примеры основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

- видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей

называть всемирно известные памятники православной культуры России: иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастыри (Троице-Сергиева Лавра)

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать различные явления религиозных традиций и культур;*
- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*

### **1.2.5.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации

Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**– Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**– Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

*создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*

*различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;*

*создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*

*наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;*

*использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**– Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

#### **1.2.5.10. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой



деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В области личностных результатов:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
  - наличие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
  - наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
  - наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
  - развитие этических чувств;
  - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
  - позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.
- В области метапредметных результатов:
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и рабочей тетради для 4 класса;
  - умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника и рабочей тетради для 4 класса);
  - умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач (в соответствии с требованиями учебника для 4 класса);
  - умение формулировать собственное мнение и позицию;
  - умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника, для решения задач;
  - понимание основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- умение проводить простые аналогии и сравнения, устанавливать простые классификации между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- установление простых причинно-следственных связей (в соответствии с требованиями учебника для 4 класса);
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 4 класса);
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи (на примере материала междисциплинарных тем учебника для 4 класса);
- подведение под понятие на основе существенных признаков музыкального произведения и их синтеза (в соответствии с требованиями учебника для 4 класса);
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).
- В области предметных результатов:
- наличие интереса к предмету «Музыка». Этот интерес отражается в музыкально-творческом самовыражении (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);
- знание имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов: венских классиков, композиторов — представителей «Могучей кучки», а также И. С. Баха, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Э. Грига, Дж. Верди;
- умение узнавать характерные черты музыкальной речи вышеназванных композиторов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки;
- умение распознавать художественный смысл различных форм строения музыки (двухчастная, трехчастная, рондо, вариации);
- знание названий различных видов оркестров;
- знание названий групп симфонического оркестра;
- умение соотносить выразительные и изобразительные музыкальные интонации;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия — фрагментарное пение в терцию, фрагментарное отдаление и сближение голосов — принцип «веера»).

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

#### **1.2.5.11. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

– **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,*

*искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**– Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**– Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**– Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.**

#### **1.2.5.12. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

– **Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

– **Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**– Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке*





## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Троицкая СОШ разработана система оценки, ориентированная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

#### **Особенностями системы оценки в МБОУ Троицкая СОШ являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с концепцией Федерального образовательного стандарта результаты образования включают:

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

### Формы и методы оценки

#### Формы контроля и учета достижений планируемых результатов

Обязательные формы и методы контроля			Иные формы учета достижений	
<i>входная аттестация</i>	<i>текущая аттестация</i>	<i>рубежная (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая контрольная работа по предмету;</li> <li>• диктанты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• письменная самостоятельная работа;</li> <li>• диктанты;</li> <li>• контрольное списывание;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• графическая работа;</li> <li>• изложение;</li> <li>• творческая работа;</li> <li>• посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая контрольная работа;</li> <li>• диктанты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>• активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>• творческий отчет</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфель обучающегося;</li> <li>• <i>диагностика результатов личностного развития</i></li> <li>• анализ психолого-педагогических исследований, результатов наблюдения</li> </ul>	

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы,

выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

При проведении *метапредметных диагностических работ*, составленных из компетентностных заданий, требуется от ученика применение не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной ди-

леммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников** на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Методом оценки личностных результатов обучающихся в образовательной программе являются диагностики:

### **Диагностика сформированности целеполагания обучающихся**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели - требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к

		исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

#### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне

начального общего образования (см. Раздел 2.1.), а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
2. **средствами учебных предметов** - комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
3. **Комплексной контрольной работы** - комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности



метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

### ***Оценка диагностических работ***

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу. Возможна и другая балльная шкала.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка:

- ***универсальное учебное действие не сформировано*** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- ***учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом*** (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- ***неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач*** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- ***адекватный перенос учебных действий*** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- ***самостоятельное построение учебных целей*** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- ***обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.***

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

В МБОУ Троицкая СОШ принята за основу **уровневая система оценки универсальных учебных действий**, когда определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Максимальный уровень				«Превосходно»	В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61–100 % действий
Повышенный уровень				«Отлично»	В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50–60 % действий
Базовый уровень				«Хорошо»	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий
		«Нормально» («зачёт»)			В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия**, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Интерпретация результатов оценки**, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений

№ п/п	Вид контрольно – оценочных действий	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая	Начало	Определяет актуальный уро-	Фиксируются отдельно

	работа	сентября	вень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
--	--------	----------	--	---

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0 – 1 балл), не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
3	Самостоятельная работа	Проводится в течение изучения темы	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объём выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и

			двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся
4	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5	Итоговая проверочная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6	Предъявление (демонстрация) достижений	май	Каждый учащийся в конце года может продемонстрировать (показать) всё, на что он способен	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного* оценивания, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Результаты накоплен-

ной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

### Организация проведения контрольных работ<sup>1</sup>.

1. Для выполнения каждой работы (или её части) на уроке в 1 классе отводится не более 20 минут, во 2-м – не более 30 и в 3-4 классах не более 40 минут
2. Работы выполняются на отдельных листах или в отдельных тетрадях для контрольных работ. Время оформления листов не входит во время, отводимое на выполнение работы (а в 1 классе оформление можно заранее выполнить учитель или родители)
3. Текст заданий записывается на доске, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми (дополнительные пояснения не должны нести прямую подсказку)
4. При возможности, текст работы лучше заготовить на индивидуальных листах, набрав соответствующим шрифтом (1 класс – 15п., 2 класс – 14п., 3-4 кл – 13п.)

### Обработка результатов.

Результаты выполнения работы заносятся в приведённую ниже таблицу.

#### Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы с заданиями

№	Фамилия имя	Зада- ние 1: Б	Задание 2: П	Зада- ние 3: Б	Зада- ние 4: П	Зада- ние 5, Б	Зада- ние 6: П	Итоговый балл*
1	Иванов Александр	4	5	3	4	4	3	4
2								
самоанализ**		%	%	%	%	%	%	%

\* Итоговый балл определяется как среднеарифметический (например,  $4+5+3+4+4+3=23/6=3,8$ )

Данный результат переводится в соответствующий балл – 4. При итоговом вычислении 3,6 и более отметка ставится выше – 4).

\*\* Когда все работы учащихся проверены, учитель проводит самоанализ собственной деятельности качества обученности по каждому виду знания или умения по следующей формуле:  $\%КО = (\text{кол-во учащихся, получивших 4 и 5}) : \text{общее кол-во учащихся} \times 100\%$  (например, 4 человека – 4, 3 человека – 5. Всего 9 учащихся :  $25 \times 100\% = 36\%$  качества обученности. Данная деятельность позволяет точно определить, что изучено прочно, а над чем нужно провести ещё работу в классе.

<sup>1</sup> Методическая газета для учителей начальных классов «Начальная школа», апрель, 2010, №8. Стр.30-31

### Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы (диктант)

№	Фамилия имя	назва- ние орфо- фо- грам- мы	назва- ние орфо- грам- мы	назва- ние орфо- грам- мы	назва- ние ор- фо- граммы	назва- ние ор- фо- граммы	назва- ние ор- фо- граммы	Итоговый балл*
1	Иванов Александр	III		I				4
2								
самоанализ**		%	%	%	%	%	%	%

\* Итоговый балл определяется по критериям, изложенным в разделе «русский язык»

\*\* % КО = 100% - (общ.кол-во ошибок : общее кол-во учащихся x 100%)

### Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

Вид контроля	Сроки	Содержание	Форма контроля
Стартовый кон- троль	Сентябрь	Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обуче- ния.	Тестирование
Текущий кон- троль	Декабрь Март Май	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия	Контрольная работа
Итоговый кон- троль	Апрель	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эф- фекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышен- ный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Комбинированный тест

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности*.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Эти показатели представляют собой обобщение опыта многочисленных экспери-  
ментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стар-  
товые условия обучения детей в начальной школе.

В первых классах реализуется безотметочное обучение, в котором отсутствует балльная форма отметок как форма количественного выражения результатов оценочной деятельности.

Контроль и оценка выражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

Безотметочное обучение направлено на развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

### Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы.

#### 1.3.4.1. Русский язык

класс	Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1	Контрольное списывание	-	-	-	1
	Контрольный диктант	-	-	-	1
2	Контрольное списывание	1	1	1	1
	Контрольный диктант	1	1	2	1
	Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
3	Контрольное списывание	1	1	1	1
	Контрольный диктант	2	2	3	2
	Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
	Контрольное изложение	-	-	1	1
4	Контрольное списывание	1	1	1	1
	Контрольный диктант	2	3	3	1
	Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
	Контрольное изложение	1	-	1	1

#### Объём диктанта и текста для списывания

классы	четверти			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1 класс	-	-	-	15 слов
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов



### Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.
- «4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» - ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### *Классификация ошибок и недочётов по русскому языку*

<b>Ошибки</b>	<b>Недочёты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;</li><li>- неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;</li><li>- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;</li><li>- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;</li><li>- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;</li><li>- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий</li><li>- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;</li><li>- отсутствие «красной» строки;</li><li>- неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку)</li><li>- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.</li></ul>

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые две из повторяющихся ошибок отмечать (подчёрки-

вать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

### **Критерии оценок контрольных работ по русскому языку**

<b>Отметка</b>	<b>Диктант (пройденный материал)</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Списывание</b>	<b>Грамматическое задание</b>
«5»	нет ошибок	без ошибок	за безукоризненно выполненную	без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание)
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание)
«3»	не более 5 ошибок	допущены 2 ошибки	2-3 ошибки	не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. задание)
«2»	если допущено 5 и более ошибок	за работу, в которой 3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

### **Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - работа, в которой допущены одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - работа, в которой допущены две-три ошибки;

«2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

## Организация и проведение творческих работ

Периодичность проведения *творческих работ обучающего характера* (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 -12 дней.

### Примерное количество творческих работ по русскому языку

классы	<i>изложение</i>				<i>сочинение</i>			
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	2	1	2	2	1	2	2	3
<b>3</b>	2	2	3	3	2	2	3	2
<b>4</b>	2	3	3	3	2	2	2	2

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 урока в 10 -12 дней).

### Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>допускается...</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);</li> <li>- богатство словаря;</li> <li>- правильное речевое оформление</li> </ul>	- не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей</li> </ul>	- не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение),</li> <li>- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений,</li> <li>- беден словарь;</li> <li>- имеются речевые неточности</li> </ul>	- не более 5 недочётов в содержании и построении текста

«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</li> <li>– допущено много фактических неточностей;</li> <li>– нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>– отсутствует связь между частями текста;</li> <li>– беден словарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста</li> </ul>
-----	--	---

### **Организация и проведение словарного диктанта**

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество слов в словарном диктанте:

во 2 классе – 10 слов,

в 3 классе – 12 слов,

в 4 классе – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибок нет;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три – пять ошибок.

### **1.3.4.2. Родной язык (русский)**

#### **Оценка устных ответов на вопрос**

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка работы группы**

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

### **Критерии оценивания выступления от группы:**

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Успешность уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов определяется с помощью теста.

низкий уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение;

средний характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

выше среднего характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моде-

лирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

высокий уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

#### Оценочная шкала при проведении диагностических работ в форме теста

% выполнения	уровень	отметка
98 % - 100%	высокий	«5»
75 - 97 %	выше среднего	«4»
51 - 74 %	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

### 1.3.4.3. Литературное чтение

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить **3(три) раза** в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце декабря и в конце мая. Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Для фиксации результатов проверки предлагается следующая таблица:

Ф.И. ученика	Понимание		Способ чтения			Правильность чтения		Темп чтения			Выразительность			Итогов. балл
	понимает	Не понимает	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	С ошибками	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Соблюдает паузу	Логические ударения	Эмоциональность	

### Нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

Уровень	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>Первый класс</b>				
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
<b>норма</b>		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
средний		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<b>Второй класс</b>				
высокий	больше 45 слов	больше 50 слов	больше 55 слов	больше 60 слов
<b>норма</b>	35–45 слов	40–50 слов	45 – 55 слов	50–60 слов
средний	25–34 слова	30–39 слов	35 – 44 слов	40–49 слова
<b>Третий класс</b>				
высокий	больше 65 слов	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 80 слов
<b>норма</b>	55– 65 слов	60–70 слов	65–75 слов	75 – 80 слов
средний	45– 54 слова	50–59 слов	55–64 слов	60 –74 слова
низкий	меньше 45 слов	меньше 50 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<b>Четвертый класс</b>				
высокий	больше 80 слов	больше 85 слов	больше 90 слов	больше 95 слов
<b>норма</b>	75–80 слов	80 – 85 слов	85– 90 слов	90 – 95 слов
средний	65–74 слова	70– 79 слов	75 – 84 слова	80 – 89 слов
низкий	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80 слов

*Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребёнка индивидуален. Это может зависеть от многих физических и социальных показателей. Например, медленное чтение связано с недоразвитием челюстных мышц или, наоборот, ребёнок физически развивается в норме, но дома говорят медленно.*

*Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту (из Требований для дикторов телевидения и радио).*

#### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);</li> <li>– неправильная постановка ударений (более 2);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 2 неправильных ударений</li> <li>– отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, чёткости произноше-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов;</li> <li>- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;</li> <li>- неправильные ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>- неумение выделять основную мысль текста;</li> <li>- нарушение при пересказе последовательности событий произведения;</li> <li>- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;</li> <li>- монотонность, отсутствие средств выразительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ния слов;</li> <li>- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;</li> <li>- неточность при формулировке основной мысли произведения;</li> <li>- нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.</li> </ul>
--	--

#### **1.3.4.4. Литературное чтение на родном языке (русском)**

##### **1. Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений, не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что обучающийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

##### **2. Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

##### **3. Критерии оценивания творческой работы:**

Оценка работы производится с учетом следующих критериев:

- глубина раскрытия темы;
- наличие в работе собственного мнения и личного отношения обучающегося к теме;
- умение изложить собственную позицию;



- новизна, оригинальность и актуальность работы, значимость рассматриваемых проблем;  
- ясность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения. Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, эссе и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

#### **4. Критерии оценки исследовательской работы:**

При оценке исследовательской работы (реферат, доклад) учитываются:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д),
- качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора исследования, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Исследовательская работа написана правильным литературным языком, грамотно оформлена.

Отметка «4» ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Исследовательская работа написана правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности, оформлена грамотно.

Отметка «3» ставится, если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Исследовательская работа оформлена правильно, но имеются незначительные нарушения логики.

Отметка «2» ставится, если поднятая проблема не раскрыта или исследование не соответствует выбранной теме.

#### **5. Критерии оценивания ученических проектов:**

Показатели проявления компетентности обучающимися:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 5)

- Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
- Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
- Знание источников информации

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 12)

- Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
  - Умение формулировать цель, задачи
  - Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
  - Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
  - Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
- Умение находить требуемую информацию в различных источниках
- Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 6)

- Понимание актуальности темы и практической значимости работы
- Выражение собственной позиции, обоснование ее
- Умение оценивать достоверность полученной информации

Иллюстративное сопровождение (презентация) (максимальное значение – 5)

- Специфика и сложность создания иллюстративного сопровождения
- Правильность оформления работы
- Адекватность и эффективность использования мультимедийных эффектов и элементов

Максимально возможное количество баллов: 28

Отметка «5»- от 25 до 28 баллов

Отметка «4»- от 18 до 24 баллов

Отметка «3» - от 12 до 17 баллов

Отметка «2»- менее 12 баллов

### 1.3.4.5. Иностранный язык

Оценка планируемых результатов по иностранному языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания и программных требований по английскому языку:

- *коммуникативные умения*: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя), письмо;
- *языковые средства и навыки оперирования ими*: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по предмету составляются листы индивидуальных достижений (пример, см. выше).

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся *текущие, тематические, рубежные контрольные работы в виде контрольных списываний, словарных диктантов, контрольных диктантов, аудиозаписей устных* (монологических и диалогических) *высказываний* в пределах тематики начальной школы.

График проведения данных работ и их количество предполагается гибким, зависящим от подготовки учащихся в классе. Вместе с тем, обязательными являются следующие виды работ (см. таблицу)

Виды работ	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольное списывание	1	1	1	1
Контрольный диктант	-	1	1	1
Контрольный словарный диктант	1	-	1	-
Контрольная аудиозапись устных высказываний	-	1	-	1

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

При проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении вывод о достижении планируемого результата делается при выполнении заданий с выбором ответа.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом. Наряду с основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок; объём устного высказывания.

Достижение как базового так и повышенного уровня подтверждает готовность учащегося к дальнейшему обучению.

### **Критерии при выставлении отметок по иностранному языку**

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

### **Аудирование**

«5»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом
«3»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
«2»	учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Говорение**

«5»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»	общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
-----	---

### Чтение

«5»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### 1.3.4.4. Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Контрольные работы проводятся по всем разделам курса, составляющим основу начального математического образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с данными».

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей – отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

В **текущий и тематический** контроль включаются самостоятельные элементы знаний и умений. Например, знание таблиц сложения, умножения и умение их применять, умение выполнять действия с многозначными числами. Однако эти знания контролируются при итоговой проверке опосредственно, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Возможные виды мониторинга	1	2	3	4
входная к/р	-	1	1	1

Математический диктант (10мин)	4	5	5	5
Самостоятельная работа (20 мин)	3	4	4	4
Проверочная работа	2	4	4	4
Итоговый тест	1	1	1	1

**Итоговый контроль** во 1-4 классах проводится в конце апреля. Как правило, все темы данного курса уже изучены. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала.

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются двухуровневые задания.

*Задания базового уровня сложности* проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

*Задания повышенного уровня сложности* требуют от ученика выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:**

<b>Ошибки</b>	<b>Недочёты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;</li> <li>– незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий;</li> <li>– неправильный выбор действий в решении текстовой задачи;</li> <li>– несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам;</li> <li>– неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок;</li> <li>– несоответствие выполненных измерений и гео-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании)</li> <li>– неправильное списывание данных;</li> <li>– ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно);</li> <li>– отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно);</li> <li>– ошибки в записи математических терминов.</li> <li>– Примечание:</li> </ul>

метрических построений заданным параметрам.	– За грамматические ошибки и самостоятельные исправления – баллы не снижаются.
---	--

### 1.3.4.7. Окружающий мир

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на расширение и систематизацию знаний учащихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений, развитие интереса к изучению природы и общества, а также интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Приоритетными в диагностике результатов обучения становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

**Основная цель контроля – оценка достижений всех планируемых результатов по двум разделам курса «Человек и природа» и «Человек и общество».**

Система оценки по предмету «Окружающий мир» имеет ряд особенностей.

Во-первых, конкретное содержание, на котором формируются и проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением организовать одновременную проверку всего спектра формируемых умений. Поэтому при планировании текущего и тематического контроля следует, прежде всего, выделять приоритетные планируемые результаты для данной темы.

Для контроля и оценки знаний и умений по данному предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. задания тестового характера.

Примеры заданий по оценке достижения планируемых результатов подобраны в данном пособии таким образом, чтобы учитель мог охватить по возможности все содержательные линии Примерной программы предмета «Окружающий мир». Они могут служить базой, как для текущей оценки результатов, так и для разработки итоговых контрольных работ (четвертных и итоговых).

#### Возможные виды мониторинга по предмету «Окружающий мир»

Класс Вид	Входная контрольная работа (сентябрь)	Самостоятельная работа	Тематическая контрольная работа	Четвертная контрольная работа
1 кл.	-	определяются по тематическому планированию	определяются по тематическому планированию	2 (за 3 и 4 четверть)
2 кл.	1			4
3 кл.	1			4
4 кл.	1			4

Общее количество заданий в работе рекомендуется отбирать приблизительно пропорционально её содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

В современном образовании предлагается *принципиально переосмыслить, а по сути, изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться. Поэтому в работу необходимо включать задания базового и повышенного уровня сложности.

**Задания базового уровня сложности** проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету. При выполнении данного уровня обучающиеся должны показать почти 100% выполнения заданий. Для данного уровня определены задания с выбором ответа. Такая структура заданий обеспечивает достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы. Таких заданий в работе должно быть 2/3 от общего количества (65-70%).

**Задания повышенного уровня сложности** проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему, либо сконструировать способ решения. Для данного уровня предлагаются задания со свободно-конструируемым ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов. Этот вид заданий, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно выполнить задание, ему придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Общий объём таких заданий должен составлять 1/3 от общего количества заданий (25-35%). Вместе с тем, задания, определённые как повышенного уровня, обучающийся может выполнить и на базовом уровне - когда задание выполнено недостаточно полно, например, даётся только один вариант ответа.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание базового уровня – от 1 до 3 минут,
- задание повышенного уровня – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Оценочная норма** предполагает выставление:

отличной оценки: при 81-100% набранных тестовых баллов,  
хорошей – 61- 80%,  
удовлетворительной – 50-60%.

#### **Классификация ошибок и недочётов:**

<b>Ошибки</b>	<b>Недочёты</b>
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;	- раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; - преобладание при описании

<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических);</li> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.</li> </ul>	<p>объекта несущественных его признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неточности при нахождении объекта на карте;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.</li> </ul>
---	--

### 1.3.4.8. Основы религиозных культур и светской этики

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки**.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

**1. Педагогическое наблюдение.** Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных.

**2. Самооценка учащихся по результатам урока** (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе

Таблица 1.

Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			



Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

### 1.3.4.9. Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету.

Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям курса изобразительного искусства: «Восприятие искусства и виды художественной деятельности», «Азбука искусства. Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?».

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и куль-

турно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы, оформление театральных спектаклей, классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

**Текущий контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах. Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний учащихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определённом этапе её реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т. д.).

**Тематический контроль** предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:

- полнота ответа;
- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- образность и выразительность речи.

При оценке практической работы следует принимать во внимание:

- выполнение учебной задачи урока;
- художественную выразительность композиции;
- владение учеником техническими приёмами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

#### **Критерии оценивания**

<b>"5"</b>	учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное
<b>"4"</b>	учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное
<b>"3"</b>	учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала
<b>"2"</b>	учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

<b>существенные ошибки</b>	<b>несущественные ошибки</b>
- непонимание основных положений теории изобразительного искусства, значения спе-	- подмена одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или

циальной терминологии (лексики по предмету), - неумение правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы	жанру искусства. - упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия
---	--

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Также, достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться **комплексной итоговой контрольной работой**, задания которые в зависимости от сформированности художественного опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к искусству и художественной деятельности, проявлении эмоционально-ценностного отношения к искусству и художественной деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю изобразительного искусства:

- сделать заключение о перспективах художественного развития каждого ученика индивидуально;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

### 1.3.4.10. Музыка

Занятия музыкой способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, целостному развитию личности младшего школьника, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой музыкальной культуры. В связи с этим оценка планируемых результатов по предмету «Музыка» имеет ряд особенностей. Оцениванию подлежат:

1. опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству,
2. опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах,
3. впервые, подготовка по содержательным блокам «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Оценивание результатов по данным аспектам предполагает и разные подходы.

Так при оценке эмоционально-ценностного отношения к искусству обучающемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и др. мероприятиях).

Оценка по содержательным блокам программы предмета проводится в ходе **текущих и тематических проверок**. Комплексные задания для контрольных работ могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Комплексные задания в зависимости от сформированности музыкально-слухового опыта и способностей выпускника могут быть выполнены как на базовом, так и на повышенном уровне.

**Текущий контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса на уроке с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

**Тематический контроль** осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

#### ***Слушание музыки***

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

#### **Учитывается:**

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

#### **Критерии оценивания**

«5»	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный
«4»	- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя
«3»	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«2»	ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала

#### ***Хоровое пение***

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

### Критерии оценивания

«5»	знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение
«4»	-знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное
«3»	-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное
«2»	-исполнение неуверенное, фальшивое

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок – существенных или несущественных.

существенные ошибки	несущественные ошибки
учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, не знает средств музыкальной выразительности, музыкальных форм и исполнительских составов (в рамках программы).	незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции и др.

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по трём разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

### 1.3.4.11. Технология

Начальное технологическое образование обеспечивает обучающемуся возможность более гармонично развиваться и жить в современном мире.

В результате изучения курса технологии дети получают знания и умения по основным содержательным блокам: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Оценка результатов технологической деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-

творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки работ, художественные конкурсы и т.п.) является не только важнейшим условием становления трудовой культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

**Текущие контрольные работы** по технологии проводятся после каждого изученного раздела программы. Как правило, содержание таких контрольных работ состоит из двух заданий<sup>2</sup>: первое – базового уровня – на точное повторение образца, второе – повышенного уровня – на создание собственного образа по данным условиям. Работы выполняются самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

#### *Организация работы.*

Для 1 задания. Учитель готовит крупный образец изделия. Образец во время урока находится постоянно перед глазами детей. Он прикреплен к доске, чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировали свою работу.

Для 2 задания. Учитель готовит несколько образцов, вывешивает их на доске (возможно использовать подобные задания из учебника). Детям предлагается самостоятельно рассмотреть образцы, а затем придумать и сделать свой вариант по определенным критериям.

Оценивается данная работа по следующим параметрам и соответствующими баллами:

#### 1 задание.

1. *Оценка умения планировать* (отметку выставляют, наблюдая за процессом работы):  
«5» - планирование полное – ученик проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, ученик разместил все детали на бумаге, затем он их все сразу вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил)

«4» - планирование неполное – ученик проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил, вырезал и наклеил сначала только детали головы)

«3» - планирование частичное – проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разметил одну деталь, вырезал, наклеил...)

«2» - планирование отсутствует

2. *Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу* (оценивается баллами готовая работа):

«5» - работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущено 2-3 ошибки,

«2» - работа не соответствует образцу

3. *Оценка ручной умелости*

«5» - работа выполнена идеально;

«4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);

«3» - качество работы ниже среднего,

«2» - качественная сторона работы на низком уровне

#### 2 задание.

4. *Оценка творческого воображения*

---

<sup>2</sup> Методическая газета для учителей начальных классов «Начальная школа», март, 2004, № 10. Стр.26-27

- «5» - работа полностью творческая;
- «4» - работа полутворческая, ученик частично использовал фрагмент образа;
- «3» - работа повторяет один из образцов с небольшими изменениями;
- «2» - работа полностью повторяет один из образцов

5. *Оценка ручной умелости*

- «5» - качество работы высокое, работа аккуратная;
- «4» - работа имеет небольшие погрешности ;
- «3» - качественная сторона работы на среднем уровне;
- «2» - качество работы низкое.

*Анализ контрольной работы*

Таблица

Фамилия, имя ученика	1 задание			2 задание		Итоговый балл*
	оценка умения планировать	оценка умения повторить образец и контролировать свою работу	оценка ручной умелости	оценка творческого воображения	оценка ручной умелости	

\* Итоговый балл определяется как среднееарифметический (например,  $5+5+4+4+4=22/5=4,4$  Данный результат переводится в соответствующий балл – 4. При итоговом вычислении 4,6 и более отметка ставится выше – 5).

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Также, достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться **комплексной итоговой контрольной работой**, задания которые в зависимости от сформированности практического опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к трудовой деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (конструировании, моделировании, дизайна, работы на компьютере и т.п.).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю технологии:

- сделать заключение о перспективах развития каждого ученика индивидуально;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

### **1.3.4.12. Физическая культура**

Современные требования к физической подготовленности детей составлены с учетом школьной программы физического воспитания, учитывающей особенности роста и развития различных систем детского организма. Для оценки физических качеств ребенка

чаще всего используется определенный набор упражнений. В то же время высоких требований к технике выполнения упражнений не предъявляется.

Ниже приведены наиболее употребительные тесты и таблицы для оценки их результатов у мальчиков и девочек разного возраста.

**Бег** – наиболее естественная для человека форма двигательной активности, в которой участвует большинство мышц конечностей и туловища. Беговые тесты непременно входят во все современные системы тестирования. Важно, чтобы при этом тестируемый ребёнок постарался показать свой максимальный результат. Впрочем, добросовестное выполнение важно и во всех остальных тестах.

1. **Бег на короткую дистанцию** – обычно 30, 60 или 100 метров – позволяет оценить качество быстроты. Тест лучше всего проводить на спортивной площадке либо в спортивном зале соответствующих размеров. Если бег проводится в помещении, то нужно предусмотреть пространство для торможения и остановки, обложить толстыми матами стену, в которую могут упираться бегуны на финише. Забег проводится с низкого старта после предварительной 5–7-минутной разминки. Регистрируется время преодоления заданного 30-метрового отрезка в секундах с десятыми и сотыми долями. Для регистрации результата понадобится секундомер. При тестировании на улице не следует проводить забег во время и сразу после дождя, а также при температуре воздуха свыше 30 и ниже 0 градусов. Одежда должна быть легкой и удобной, не стесняющей движения. Измеряется время бега в секундах. Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге на дистанцию 30 м приведены в таблице 1.

Таблица 1  
Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 30 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	7.50 - 7.30	7.29 - 6.20	6.19 - 5.60	≤ 5.59
	девочки	7.60 - 7.50	7.49 - 6.40	6.39 - 5.80	≤ 5.79
8 лет	мальчики	7.10 - 7.00	6.99 - 6.00	5.99 - 5.40	≤ 5.39
	девочки	7.30 - 7.20	7.19 - 6.20	6.19 - 5.60	≤ 5.59
9 лет	мальчики	6.80 - 6.70	6.69 - 5.70	5.69 - 5.10	≤ 5.09
	девочки	7.00 - 6.90	6.89 - 6.00	5.99 - 5.30	≤ 5.29
10 лет	мальчики	6.60 - 6.50	6.49 - 5.60	5.59 - 5.10	≤ 5.09
	девочки	6.60 - 6.50	6.49 - 5.60	5.59 - 5.20	≤ 5.19
11 лет	мальчики	6.30 - 6.10	6.09 - 5.50	5.49 - 5.00	≤ 4.59
	девочки	6.40 - 6.30	6.29 - 6.00	5.59 - 5.10	≤ 5.09

2. **Бег на длинную дистанцию** дает возможность оценить выносливость. Его можно проводить в любом из двух равноценных вариантов – какой удобнее:
  - а) **Бег с фиксированной продолжительностью (6-минутный бег)**. Это один из тестов, предложенных известным американским врачом К.Купером, для проверки аэробных возможностей человека и его выносливости. Для этого годится как спортивный зал, так и стадион. Предварительно размеченная дорожка поможет определить преодоленное расстояние.



При этом следует учитывать, что результаты на стадионе бывают обычно более высокими, так что лучше всегда выдерживать одинаковые условия. После разминки по команде «Старт!» начинается забег (с высокого старта), который длится ровно 6 минут (360 секунд), а регистрируется то расстояние, которое ребенок пробежал за это время. Рекомендуется провести предварительную тренировку в этом тесте, так как многие ребята, особенно младшие, не вполне понимают, что смысл теста состоит в максимально быстром беге, который они способны показать в течение 6 минут. Если ребенок устал и перешел на ходьбу – не беда, нам важна средняя скорость, которую он покажет на всей дистанции. Главное – постараться добиться, чтобы ребенок в этом тесте «выложился» полностью. **Измеряется пройденная дистанция в метрах.** Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге продолжительностью 6 минут приведены в таблице 2

Таблица 2  
Оценочные шкалы результатов в 6-минутном беге (м)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	701 - 730	731-900	901-1100	>1100
	девочки	501 - 600	601 - 800	801 - 900	> 900
8 лет	мальчики	751 - 800	801 - 950	951 - 1150	>1150
	девочки	551 - 650	651 - 850	851 - 950	> 950
9 лет	мальчики	801 - 850	851 - 1000	1001 - 1200	>1200
	девочки	601 - 700	701 - 900	901 - 1000	>1000
10 лет	мальчики	851 - 900	901 - 1050	1051 - 1250	>1250
	девочки	651 - 750	751 - 950	951 - 1050	>1050
11 лет	мальчики	901 - 1000	1001 - 1100	1101 - 1300	>1300
	девочки	701 - 850	851 - 1000	1001 - 1100	>1100

б) Бег на заданную дистанцию (1000, 1500 или 2000 м) выполняется таким же образом, с той лишь разницей, что заданием является преодоление определенного расстояния за кратчайшее время, которое измеряется секундомером. Тестирование может проводиться на стадионе, грунтовой дорожке или на трассе с асфальтовым покрытием. Перед забегом проводится разминка. Все участники должны хотя бы раз до проведения беговых тестов пробежать ту же дистанцию на время. Это необходимо для того, чтобы правильно распределить силы на дистанции. В процессе бега допускается не только снижение скорости, но и переход на шаг. Оценочные шкалы для этого вида контрольных упражнений приведены в таблице 3

Таблица 3  
Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 1000 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	519 - 490	489 - 400	399 - 305	<305
	девочки	720 - 600	599 - 450	449 - 400	<400
8 лет	мальчики	480 - 450	449 - 380	379 - 315	<315
	девочки	655 - 555	554 - 420	419 - 380	<380

9 лет	мальчики	450 - 420	419 - 360	359 - 300	<300
	девочки	600 - 515	514 - 400	399 - 360	<360
10 лет	мальчики	420 - 400	399 - 345	344 - 290	<290
	девочки	555 - 480	479 - 380	379 - 345	<345
11 лет	мальчики	400 - 360	359 - 330	329 - 275	<275
	девочки	515 - 425	424 - 360	359 - 325	<325

1. **Челночный бег 3 x 10 м** позволяет оценить двигательное качество ловкости. Тест проводится в спортивном зале или другом достаточно просторном помещении. На расстоянии 10 м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок пробежал трижды расстояние от одного предмета до другого, огибая его по траектории цифры «8». При оценке ловкости (координационных способностей) учитывается разница в скорости между спринтерским тестом и челночным бегом. Чем меньше разница, тем выше координационные способности. Измеряется время бега в секундах – половозрастные нормативы и оценочные шкалы – в таблице 4

Таблица 4

Оценочные шкалы результатов челночного бега 3 x 10 м (сек.)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	11.2 – 10.8	10.7- 10.4	10.3 – 9.9	<9.9
	девочки	11.7 – 11.3	11.2 – 10.7	10.6 - 10.2	<10.2
8 лет	мальчики	10.4 – 10.0	9.9 – 9.6	9.5 – 9.1	<9.1
	девочки	11.2 – 10.7	10.6 – 10.2	10.1 – 9.7	<9.7
9 лет	мальчики	10.2 – 9.9	9.8 – 9.3	9.2 – 8.8	<8.8
	девочки	10.8 - 10.3	10.2 – 9.7	9.6 – 9.3	<9.3
10 лет	мальчики	9.9 – 9.5	9.4 – 9.0	8.9 – 8.6	<8.6
	девочки	10.4 – 10.0	9.9 – 9.5	9.4 – 9.1	<9.1
11 лет	мальчики	9.7 – 9.3	9.2 – 8.8	8.7 – 8.5	<8.5
	девочки	10.1 – 9.7	9.6 – 9.3	9.2 – 8.9	<8.9

2. **Прыжок в длину с места.** Этот тест позволяет оценить динамическую силу мышц ног. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать толстые маты, на стадионе – яму с песком. Прыжок производится после разминки, из положения стоя обеими ногами на линии старта, с махом руками. Ученик может произвольно делать предстартовые движения руками и корпусом, но не имеет права отрывать ноги от линии старта до момента прыжка. Дальность прыжка измеряется с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела ученика с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Измеряется длина прыжка в сантиметрах. Шкалы для оценки результатов в прыжке приведены в таблице 5

Таблица 5

Оценочные шкалы результатов в прыжке в длину с места (см)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	101 - 115	116 - 135	136 - 155	>155
	девочки	85 - 110	111 - 130	131 - 150	>150
8 лет	мальчики	110 - 125	126 - 145	146 - 165	>165
	девочки	90 - 125	126 - 140	141 - 155	>155
9 лет	мальчики	120 - 130	131 - 150	151 - 175	>175
	девочки	110 - 135	136 - 150	151 - 160	>160
10 лет	мальчики	130 - 140	141 - 160	161 - 185	>185
	девочки	120 - 140	141 - 155	156 - 170	>170
11 лет	мальчики	140 - 160	161 - 180	181 - 195	>195
	девочки	130 - 150	151 - 175	176 - 185	>185

1. *Подтягивания на перекладине* характеризуют силу мышц рук. Тест обычно выполняется в спортивном зале или на спортплощадке. Мальчики подтягиваются на высокой перекладине, девочки – на низкой, опираясь пятками на пол, хватом двух рук снаружи. По этому тесту сопоставление между девочками и мальчиками невозможно. Регистрируется количество циклов упражнения, выполненных за 30 секунд. Подтягивание считается выполненным правильно, если в начале каждого цикла руки полностью распрямлены, а в конце подбородок возвышается над перекладиной хотя бы на 1–2 сантиметра, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения выполняются плавно, без махов и рывков. Подтягивания, выполненные с неполным сгибанием рук, не засчитываются. Измеряется количество полных циклов подтягиваний за 30 секунд. Шкалы оценки результатов приведены в таблице 6

Таблица 6

Оценочные шкалы в тесте «Подтягивание на перекладине» (раз)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	2	3	4	5
	девочки	3-4	5-8	9-11	12
8 лет	мальчики	2	3	4	5
	девочки	4-6	7-10	11-13	14
9 лет	мальчики	2	3-4	5	6
	девочки	4-6	7-11	12 -15	16
10 лет	мальчики	2	3-4	5	6
	девочки	5-7	8-13	14 - 17	18
11 лет	мальчики	2-3	4	5	6
	девочки	5-9	10-14	15-18	19

1. *Сгибание туловища из положения сидя на полу* дает представление о гибкости позвоночника. Тест проводится в любом помещении. Ребенок должен сесть на пол

и вытянуть ноги вперед, после чего по команде он должен наклониться к своим ногам, максимально выдвигая вперед руки. Когда максимальный наклон достигнут, его необходимо зафиксировать и удержать 2–3 секунды – только в этом случае получается объективный результат. Измеряется расстояние по горизонтали между средними пальцами рук и носками ног (в см). Положение стоп должно быть вертикальным. Если при максимальном наклоне туловища вперед пальцы руки не доходят до линии носков ног, то фиксируется результат со знаком «–», если пальцы руки заходят за линию носков ног – то результат со знаком «+». Нормативы и оценочные шкалы представлены в таблице 7 (со знаком «+»).

Таблица 7  
Шкалы для оценивания гибкости позвоночного столба (см)

Возраст	Пол	Оценка в баллах			
		2	3	4	5
7 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 8	9
	девочки	3 – 4	6 – 9	10 – 11	12
8 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 7	8
	девочки	4 – 6	5 – 8	9 – 11	12
9 лет	мальчики	2	3 – 5	6 – 7	8
	девочки	4 – 6	6 – 9	10 – 12	13
10 лет	мальчики	2 – 3	4 – 6	7 – 8	9
	девочки	5 – 7	7 – 10	11 – 13	14
11 лет	мальчики	2 – 3	6 – 8	9	10
	девочки	5 – 9	8 – 10	11 – 14	15

**Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

«5»	учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его
«4»	имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности
«3»	допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания
«2»	учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями  
( умениями и навыками)**

«5»	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко
«4»	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
«3»	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению
«2»	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний предмета «Физкультура»**

«5»	выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта
«4»	ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
«3»	выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте
«2»	выставляется за непонимание материала программы

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

**1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики  
индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфель является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных

областях, а также важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфель ученика – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

**Цель портфеля** – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Педагогические **задачи**, решаемые при ведении **портфеля**:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

#### **Функции портфеля:**

Диагностическая: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационная: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающая: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

#### **Порядок формирования портфеля обучающегося начальной школы**

1. Портфель ученика является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Период составления портфеля – 1-4 классы общеобразовательной школы.
3. Ответственность за организацию формирования портфеля и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.
4. Портфель хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфель выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

## Структура портфеля достижений

Портфель представляет собой комплексную модель, состоящую из следующих разделов:

**Раздел 1 «Портфель работ»** представляет собой *собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик и др.*

Данный раздел портфеля предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфель оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Портфель этого раздела даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

*Обязательной составляющей портфеля работ* являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и

*режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.*

**Раздел 2. «Портфель достижений»** - *портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.* Данный раздел предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов портфеля.

В этом разделе помещаются документы (дипломы, грамоты, сертификаты) или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых школой, учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.

**Раздел 3 «Портфель отзывов»** включает в себя *характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др. а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности её результатов.*

Содержание раздела может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

Этот раздел портфеля даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Примерный перечень документов «Портфеля отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы,
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ,
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно - практической конференции старшеклассников,
- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений,
- эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения,
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
- другое.

#### **Комплексная накопительная оценка образовательных результатов**

*Комплексная накопительная оценка* – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

*«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика \_\_\_\_\_»*

#### **1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах:**

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».



Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

**2. Каковы метапредметные результаты?** (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

– **сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?**

а) *Не сформировано* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

– **умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?**

а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

– **умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?**

а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

**3. Каковы предметные результаты?** (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?***

- В конце 4-го класса
- Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации.
- Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика».

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

– Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и

способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.*

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.*

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.*

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Троицкая СОШ на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и **утверждением характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ Троицкая СОШ информируют орган управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

## **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) **конкретизирует требования ФГОС НОО** к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе **произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации**. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит **переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем** с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

**Ценностные ориентиры** начального общего образования в МБОУ Троицкая СОШ конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой);
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке));
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации (формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

Реализация ценностных ориентиров общего образования обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.1.1. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода в МБОУ Троицкая СОШ направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия» (УУД)** В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

#### ***Личностные:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

#### ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и результата с эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия включают:***

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### ***К общеучебным универсальным действиям относятся:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;



- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям относятся:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К постановке и решению проблемы относятся:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке».** Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, разви-

тие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: – овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; – формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); – формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** При изучении предмета реализуется системно-деятельностный подход, который предполагает: социализацию школьников, воспитание у них гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности, формирование положительных и конструктивных качеств личности, воспитание уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

Обучающиеся получают возможность формировать универсальные учебные действия: *в области познавательных общих учебных действий:*

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*в области коммуникативных и речевых общих учебных действий* (за счет включения заданий на осмысление материала, выражения собственного мнения, работы с иллюстративным материалом) совершенствование нормативного и этического аспектов речи обучающихся. Например,

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов;

*в области регулятивных общих учебных действий:*

- совершенствование способности понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование и совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение и нахождение наиболее эффективных способов достижения результата; внесение соответствующих корректив в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности (умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и осуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к само развитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национальнокультурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;



- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: – формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности; – развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой само реализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символически моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
  - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);
  - готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **2.1.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение **учебно-исследовательской и проектной деятельности** в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

**Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности** – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

**Основными задачами** в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является

- развитие у ученика определенного базиса знаний;
- развитие умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках **внеурочной деятельности** исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует **дифференцировать задания** по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве **основных результатов** учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты**, как сформированные умения:

- наблюдать
- измерять
- сравнивать
- моделировать
- выдвигать гипотезы
- экспериментировать
- определять понятия
- устанавливать причинно-следственные связи
- работать с источниками информации.

Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве **результата также выступают**

- готовность слушать и слышать собеседника

- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы
- проявлять самостоятельность в обучении
- инициативу в использовании своих мыслительных способностей
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми
- смело и твердо защищать свои убеждения
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны
- отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования МБОУ Лысогорской СОШ становится средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий:

- использовании учебников в бумажной (или электронной форме) не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

### **Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на заня-

тиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Универсальные учебные действия содержатся в планируемых результатах по каждому предмету и отражают межпредметный характер образования.

#### **2.1.4. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы МБОУ Троицкая СОШ, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках

основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение рассматривается МБОУ Троицкая СОШ как **комплексное образование**, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- ✓ личностная готовность
- ✓ умственная зрелость
- ✓ произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает

- ✓ мотивационную готовность
- ✓ коммуникативную готовность
- ✓ сформированность Я-концепции
- ✓ самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает

- ✓ сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу)
- ✓ потребность в социальном признании, мотив социального долга)
- ✓ учебных и познавательных мотивов.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с

другой – развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность **Я-концепции** и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

**Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.**

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

- Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.
- Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.
- Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и



деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках **специфически детских видов деятельности**: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема **психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования** с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в **программе формирования УУД** МБОУ Троицкая СОШ и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы МБОУ Троицкая СОШ является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий**.

#### **2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

**Система оценки** в сфере УУД в МБОУ Троицкая СОШ включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ Троицкая СОШ по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения

УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий складывается из **урвневой** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями) и **позиционной** (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, сверстников, самого обучающегося).

Результатом оценивания развития УУД в МБОУ Троицкая СОШ является **карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания** с применением технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарным, критериальным, экспертным, а также с использованием **текста самооценки обучающегося в свободной форме**.

### **2.1.6. Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика опреде-

ляет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

**Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД (начальная школа)</b>	<b>Значение для обучения (основная школа)</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

### **2.1.7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

**Развитие личности.** В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Самообразование и самоорганизация.** В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Исследовательская культура.** В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Культура общения.** В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.1.8. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

➤ эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В современных условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с предметными методиками обучения, предполагается широкое **использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды**. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках. Содержание программы формирования УУД в соответствии со стандартом, определяет необходимые элементы формирования ИКТ-компетентности, как *способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации* в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника (см. Раздел 1.2.)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

В соответствии с данным требованием обучающиеся первых классов знакомятся с ИКТ не как предметом обучения, а как средством обучения. Так в 1 классе необходимо научить младшего школьника работать на клавиатуре всеми пальчиками двух рук без мышки.

В 1 классе учитель включает обучение работы на клавиатуре на уроках письма и математики **на этапе закрепления**.

По методике обучения грамоте дети вначале учатся выделять звуки в словах, затем учатся писать шариковой ручкой букву в тетради, и, внимание, теперь учатся находить букву на клавиатуре и нажимать её средним пальцем левой руки. Итак, при изучении всего алфавита, дети научатся работать на клавиатуре. Вначале это набор букв, затем слогов, затем слов и предложений. А цифровую раскладку – на уроке математике. Заметим, что по рекомендациям САНПиНа<sup>1</sup> **в 1 классе ребёнок может работать на уроке на компьютере не более 10 минут**. Конечно, для того чтобы научить этому умению, необходимо иметь определённые средства. Это – учительский компьютер, проектор, и экран. Для обучающихся в 1 классе, необходим мобильный класс (или ноутбуки, или девайсы - учебные планшеты). Но если нет мобильного класса в школе, то используются клавиатуры (без их подключения) по одной на двоих обучающихся.

Во 2-4 классах меняются и требования и средства. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое

<sup>1</sup> СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»

использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Учителю 2-4 классов необходимо запланировать в рабочих программах по предметам уроки, которые будут проводиться в стационарном компьютерном классе. Сколько таких уроков должно быть? Сошлёмся на тот же САНПин, где оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок и ребёнок может работать на компьютере не более 15 минут.

Итак, что же может делать ученик 2-4 класса на уроках с использованием ИКТ?

Ребёнок может научиться работать в нескольких компьютерных программах:

- программа WORD (набор текста). При наборе текста, его изменении и т.п. заданиях, которые сегодня учитель может предложить выполнить ребёнку не в тетради, а с помощью ИКТ. Внимание для учителя начальной школы! Набор текста производится в 1 классе – 16п. шрифта; во 2 классе – 15-14п.; в 3-4 классе – 14-13п. шрифта. Кегль Times New Roman.

- программа Excel (таблица, графики, диаграммы). Как правило, данная программа используется в основном на уроках математики. Но сегодня в новых учебниках для начальной школы можно увидеть, как используется, например, таблица на уроке русского языка (Задание «Подбери и измени слово по известным морфологическим признакам и заполни таблицу»), а по предмету «Окружающий мир» предлагается построить диаграммы по загазованности городов...

- программа PowerPoint(презентации). Данная программа позволяет предложить обучающемуся (индивидуально или в паре) создать презентацию из 1-2 слайдов по заданию. В конце урока из данных слайдов учитель может создать целостную презентацию по изученному материалу и использовать её на следующем уроке на этапе актуализации знаний с заданием «озвучить фильм».

- программы поисковых систем. С данными программами необходимо познакомить обучающихся при поиске ответов на поставленные вопросы по изученному материалу и в связи с отсутствием необходимой информации в учебнике. Также данные программы позволяют подобрать картинки, видео, музыкальный ряд для презентаций.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При *освоении личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При **освоении регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При **освоении познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат дея-



тельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу<sup>в</sup>* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, цн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **2.2.2.2. Литературное чтение**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание

каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных



средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

#### **2.2.2.3. Родной язык (русский)**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

### **Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).**

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

#### **2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильно-му чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или

оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

#### **2.2.2.5. Иностранный язык**

##### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).



Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в

основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **2.2.2.6. Математика и информатика**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **2.2.2.7. Окружающий мир**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение

к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рож-

дество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. На основании заявления родителей выбран модуль «Основы православной культуры». Модуль «Основы православной культуры»

#### **Россия — наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2.2.2.9. Изобразительное искусство**

#### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластиче-

ских) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Знакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.



**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **2.2.2.10. Музыка**

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

##### **1 класс**

Тема года: «МУЗЫКА, МУЗЫКА ВСЮДУ НАМ СЛЫШНА...»

«Нас в школу приглашают задорные звонки...». «Музыка, музыка всюду нам слышна...».

«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку...».

Краски осени.

«Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?». Музыкальное эхо.

Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться! «Встанем скорей с друзьями в круг — пора танцевать...».

Ноги сами в пляс пустились.

Русские народные музыкальные инструменты. Оркестр русских народных музыкальных инструментов.

Марш деревянных солдатиков.

«Детский альбом» П. И. Чайковского.

Волшебная страна звуков. В гостях у сказки. «Новый год! Новый год! Закружился хор-вод...». Зимние игры.

«Водят ноты хоровод...».

«Кто-кто в теремочке живет?».

Веселый праздник Масленица.

Где живут ноты?

Весенний вальс.

Природа просыпается.

В детском музыкальном театре.

Мелодии и краски весны.

Мелодии дня.

Музыкальные инструменты. Тембры-краски.

Легко ли стать музыкальным исполнителем?

На концерте.

«Но на свете почему-то торжествует доброта...» (музыка в мультфильмах).

«Давайте сочиним оперу», или Музыкальная история про Чиполлино и его друзей.

## **2 класс**

Тема года: «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПРОГУЛКА» Прогулка.

«Картинки с выставки».

Осенины.

Композитор-сказочник Н. А. Римский-Корсаков. В оперном театре.

Осень: поэт — художник — композитор.

Весело — грустно.

Озорные частушки.

«Мелодия — душа музыки».

«Вечный солнечный свет в музыке — имя тебе Моцарт!».

Музыкальная интонация.

Ноты длинные и короткие.

Величественный орган.

«Балло» означает «танцую».

Рождественский балет П. И. Чайковского «Щелкунчик».

Зима: поэт — художник — композитор.

Для чего нужен музыкальный размер.

Марш Черномора.

Инструмент-оркестр. Фортепиано.

Музыкальный аккомпанемент.

Праздник бабушек и мам.

«Снегурочка» — весенняя сказка Н. А. Римского-Корсакова.

Диезы, бемоли, бекары.

«Где это видано...» (смешные истории о музыке). Весна: поэт — художник — композитор.  
Звуки-краски.

Звуки клавесина.

Тембры-краски.

«Эту музыку легкую... называют эстрадной». Музыка в детских кинофильмах.

Музыкальные театры мира.

### **3 класс**

Тема года: «О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЕТ МУЗЫКА»

Картины природы в музыке.

Может ли музыка «нарисовать» портрет?

В сказочной стране гномов.

Многообразие в единстве: вариации.

«Дела давно минувших дней...».

«Там русский дух... там Русью пахнет!».

«На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...».

Бег по кругу: рондо.

Какими бывают музыкальные интонации.

Знаки препинания в музыке.

«Мороз и солнце; день чудесный!...».

«Рождество Твое, Христе Боже наш...». Колокольные звоны на Руси.

Музыка в храме.

М. И. Глинка — основоположник русской классической музыки.

Что такое патриотизм.

Русский национальный герой Иван Сусанин. Прощай, Масленица!

Музыкальная имитация.

Композиторы детям.

Картины, изображающие музыкальные инструменты.

«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.

Струнные смычковые инструменты.

С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк».

Вечная память героям. День Победы.

Легко ли быть музыкальным исполнителем? Выдающиеся музыканты-исполнители. Концертные залы мира.

### **4 класс**

Тема года: «МУЗЫКАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

«Россия — любимая наша страна...».

Великое содружество русских композиторов.

Тема Востока в творчестве русских композиторов. Музыка Украины.

Музыка Белоруссии.

Музыкант из Желязовой Воли.

Блеск и мощь полонеза.

Музыкальное путешествие в Италию.

«Народный» композитор Италии Джузеппе Верди. Музыкальная Австрия. Венские музыкальные классики.  
Знаменитая Сороковая.  
Героические образы Л. Бетховена.  
Песни и танцы Ф. Шуберта.  
«Не ручей — море ему имя».  
Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига.  
«Так полюбил я древние дороги...».  
Ноктюрны Ф. Шопена.  
«Музыка Шопена — это пушки, прикрытые цветами».  
Арлекин и Пьеро.  
В подводном царстве.  
Цвет и звук: «музыка витража».  
Вознесение к звездам.  
Симфонический оркестр.  
Поэма огня «Прометей».  
«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.  
Джазовый оркестр.  
Что такое мюзикл?  
Под небом Парижа.  
Петербург. Белые ночи.  
«Москва... как много в этом звуке...».  
«Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна».

#### 2.2.2.11. Технология

##### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и

корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

---

<sup>3</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

## **2.2.2.12. Физическая культура**

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

В базовую часть входят:

### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Появление мяча, упражнений и игр с мя-

чом. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

### **Способы физической деятельности.**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время кроссовой подготовки. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

### **Физическое совершенствование.**

#### ***Гимнастика с основами акробатики.***

*Организуемые команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоположно».

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировку и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переполза-



ние по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорный прыжок через гимнастического козла – с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

#### ***Легкая атлетика.***

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

*Низкий старт.*

*Стартовое ускорение.*

*Финиширование.*

#### ***Подвижные игры.***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7–8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7–8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за го-

ловой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось – поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

*Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

***Общеразвивающие физические упражнения*** по базовым видам и внутри разделов.

***На материале гимнастики с основами акробатики.***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на

поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### ***На материале легкой атлетики.***

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### ***На материале кроссовой подготовки.***

Бег по пересеченной местности:

- освоение техники бега в равномерном темпе;
- чередование ходьбы с бегом;
- упражнения на развитие выносливости.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

**2.2.2.13. Приложение 1.** Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования.

**2.2.2.14. Приложение 2.** Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.



## **2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания, разработанная на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва 2020) является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ Троицкая СОШ, на уровне начального общего образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники Троицкой средней школы реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности на уровне начального общего образования, иными словами, делают нашу школу воспитывающей организацией. Это и учителя-предметники, и классные руководители, и заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и наставники.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, важная роль в данной программе, отводится личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития нашей страны и мира в целом.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» демонстрирует, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

#### **2.3.1. Особенности организуемого в МБОУ Троицкая СОШ воспитательного процесса.**

МБОУ Троицкая СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 430 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Д.И.Адамова расположено в центре села Троицкое. Является образовательным и культурным центром села.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений Троицкого сельского поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. Это позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве школы интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов, способных предложить эффективную стратегию развития школы и достичь следующих результатов:

Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства.
- Создание в микрорайоне благоприятных условий для проживания населения
- Организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семейных ценностей.
- Повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.
- Дополнительное образование, досуг.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Троицкое, администрацией Троицкого сельского поселения, сельской библиотекой, с работниками Троицкого ФАПа, коллективом МБДОУ «Радуга», КДН и ЗП, ПДН ОВД Неклиновского района, МБОУ ДО ЦВР, СЮТ, ДЮСШ, ЦПМСС. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников. С 15 октября 2019 года организовано активное участие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в проектах Российского движения школьников(РДШ).

В школе функционируют отряды ЮИД, ЮНАРМИИ, волонтеров, Дружина юного пожарного, Юные друзья пограничника. В школе есть Уголок боевой славы.

Созданы и действуют структурные подразделения, объединенные в воспитательную систему, которая формирует воспитательную среду:

- Методическое объединение классных руководителей.
- Социально-психологическая служба.
- Управляющий Совет школы.
- Совет отцов.
- Творческие объединения, клубы, кружки и спортивные секции.
- Совет профилактики.
- Центр «Точка роста».

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка в школе традиционно используются следующие педагогические формы:

- Классные часы.
- Внеурочная деятельность.
- Коллективные творческие дела в школе 1, 2 и 3 ступени.
- Клубная, кружковая и спортивная работа.
- Традиционные праздники.
- Конкурсы, фестивали, предметные недели, акции и т.п.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а

воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системно-деятельностная организация воспитания - для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов Донского края, народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ Троицкая СОШ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Троицкая СОШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.2. Цель и задачи воспитания.

Национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, в наше время – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции российского народа.

В соответствии с базовыми ценностями нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), исходя из воспитательного идеала, была определена следующая **цель воспитания** в Троицкой средней школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**на уровне начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



Для достижения цели воспитания, поставленной в Троицкой средней школе, **на уровне начального общего образования** необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) в полной мере реализовывать воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел, сохранять традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детской организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.**

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### **Вне образовательной организации:**

Сетевые социально-творческие проекты, ориентированные на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей. Члены проектной группы погружаются сами и вовлекают ровесников в исследование прошлого и настоящего села, Неклиновского района, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития села и района, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят ее с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На уровне образовательной организации:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Экскурсии по Донскому краю (Старочеркасск, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, Таганрог, Азов), экскурсии в театр, кинотеатр, музеи, выставки, фестивали, форумы и т.д.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Праздник Первого звонка, Открытие ежегодной школьной спартакиады, школьные концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню, День древонасаждений, День славянской письменности, Праздник Последнего звонка, День защиты детей и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Праздник посвящения первоклассников в пешеходы.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. «Осенний бал», Новогодние представления, Вечер встречи выпускников и т.д.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная образовательная деятельность младших школьников  
на 2021-2022 учебный год**

№	класс	направление	название	Кол-во часов	Учитель
1	1-а	Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
			«Уроки здоровья»	0,5	Мельчакова Г.М.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Мельчакова Г.М.
2	1-б	Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Сиянова Ю.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Сиянова Ю.П.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Сиянова Ю.П.
3	2-а	Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	Соседкина О.С.

		направление			
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Соседкина О.С.
			«Уроки здоровья»	0,5	Соседкина О.С.
		Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Соседкина О.С.
			«STEAM-образование»	0,5	Соседкина О.С.
4	2-б	Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Колесниченко С.В.
			«STEAM-образование»	0,5	Колесниченко С.В.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Соседкина О.С.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Колесниченко С.В.
			«Уроки здоровья»	0,5	Колесниченко С.В.
5	3-а	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Голубенко О.А.
		Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Голубенко О.А.
			«STEAM-образование»	0,5	Голубенко О.А.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Голубенко О.А.
			«Уроки здоровья»	0,5	Голубенко О.А.
6	3-б	Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Ефименко С.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Ефименко С.П.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
		Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Голубенко О.А.
			«STEAM-образование»	0,5	Голубенко О.А.
7	4-а	Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Юрченко Г.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Юрченко Г.П.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
		Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1	Юрченко Г.П.
		8	4-б	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»
Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»			0,5	Юрченко Г.П.
	«Уроки здоровья»			0,5	Юрченко Г.П.
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»			1	Юрченко Г.П.
9	4-в			Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Голубенко О.В.

			«Уроки здоровья»	0,5	Голубенко О.В.
		Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1	Голубенко О.В.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское общественное объединение «Алые паруса» является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ Троицкая СОШ, созданное с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. С 1 по 11 классы школьники входят в детское объединение «Алые паруса», главной целью которого является: формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей, развитие, становление и совершенствование личности. Работа в объединении ведется по направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом», строится на принципах:

- равенства всех участников,

- добровольного привлечения к процессу деятельности,

- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки. Возглавляет объединение Кают –компания.

Функции Кают –компании обучающихся детского общественного объединения «Алые паруса»:

- Организация работы детского общественного объединения «Алые паруса» по направлениям:

- патриотическое,

- экологическое,

- информация и печать,

- здоровье,

- безопасность

- досуговое.

- Осуществляет прием в объединение.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **6. Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе Троицкой школы действует детское общественное объединение «Алые паруса» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема и галстук сине-зеленого цвета);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ Троицкая СОШ имеется комната Боевой и трудовой Славы.

Советом является клуб «Исторический».

Традиционными стали школьные праздники и вечера, организованные клубом «Исторический» с участием Ветеранов Великой Отечественной войны. Технологическую основу работы клуба образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности.

Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий. Использование информационно-компьютерных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

В МБОУ Троицкая СОШ увеличилось количество юнармейцев «Юнармия». «Юнармия» - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого - возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Юнармейцы экипированы необходимой формой и отличительными знаками. Отряд принял участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности в течение года.

## **7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию



своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей следует больше внимания уделять мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края и регионами РФ. Культурно-познавательный туризм в МБОУ Троицкая СОШ является неотъемлемой частью учебно-тематических экскурсий, которые играют важную роль в формировании гуманистического, патриотического воспитания, расширение знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи.

Учебно-тематическая экскурсия выступает как дополнительный педагогический процесс, в котором сочетаются обучение и духовно- нравственное воспитание. Воспитательные возможности экскурсий определяются как их содержанием, так и широким тематическим спектром (комплексные, обзорные, исторические, военно-исторические, литературные, архитектурные и т.д.).

## **8. Модуль «Профориентация».**

Деятельность педагогов и школьников Троицкой средней школы по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

- деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

### **9. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе действует пресс-клуб, печатное школьное издание — газета «Калейдоскоп». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

### **11. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогические всеобучи, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребён-

ка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29. 12.2012г. №273 –ФЗ) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с дополнениями и изменениями);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (29.12.2010 г. №189, с изм. №3 от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- УМК «Школа России».

Обозначенные ниже цель и задачи, содержание данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, учителя по физической культуре, школьного библиотекаря. Кроме того, Программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (библиотека, спортивные секции, детская поликлиника).

#### **2.4.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач по созданию в МБОУ Троицкая СОШ следующих условий:**

- организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

***Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье ( формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
- формирование познавательного и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### 2.4.3. Направления реализации программы

#### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ Троицкая СОШ.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Горячим питанием охвачены 100% учащихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работают 1 **спортивный зал**, возле школы находится школьный **стадион**. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

#### **Мониторинг состояния здоровья**

Без мониторинга состояния здоровья невозможно верно спроектировать планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В школе проводится мониторинг состояния здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- соответствие состояния классных комнат санитарно-эпидемиологическим нормам.

#### **Программа действий педагогического коллектива**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.1	Мониторинг по выявлению детей с отклонениями в здоровье (формирование групп здоровья по показателям; введение строгого учета детей по группам здоровья)	Классные руководители	сентябрь  в течение года	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	Классные руководители совместно с врачом амбулатории	Ежегодно	Классные журналы
1.3	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Врачи амбулатории, классные руководители.	Ежегодно	Материалы отчетов
1.4	Скрининг-диагностика по результатам анкетирования - родителей школьников по проблемам: «Здоровье вашего ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; - обучающихся «Значимость здо-	кл.руководитель	1 раз в год	справка



	ровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»			
1.5	Анализ случаев травматизма в школе	Врачи амбулатории, зам. директора по ВР	Ежегодно	Материалы отчетов
1.6	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проветривание;</li> <li>▪ освещение;</li> <li>▪ отопление;</li> <li>▪ вентиляция;</li> <li>▪ уборка.</li> </ul>	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Ежедневно в течение года	
1.7	Постоянный контроль над школьной столовой (питание, вода)	Директор школы	Ежедневно в течение года	

**Результаты данного мониторинга предполагают:**

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;
- мероприятия по очистке воды.

***Использование возможностей УМК в образовательном процессе***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.

- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;
- 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

#### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности .***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки , исходя из имеющихся возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей;

1- 4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Организация учебной и внеурочной деятельности , направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- ✓ предупреждение проблем развития ребенка;
- ✓ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- ✓ совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- ✓ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

### Программа действий педагогического коллектива

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат
1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей;</li> <li>▪ изучение психологических возможностей и готовность детей к школе;</li> <li>▪ выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</li> <li>▪ контроль над адаптацией учащихся 5-х и 1-х классов</li> </ul>	Классные руководители	Ежегодно	Диагностические исследования
3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Школьный консилиум, учителя нач.кл.	Ежегодно	План работы педагога-психолога
4.	Семинар по теме "Здоровьесберегающие технологии обучения".	пед.коллектив школы		Материалы семинара
<b><i>Общая организация образовательного процесса - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки</i></b>				
1.	Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания занятий, продолжи-	Директор, заместители директора по УВР,	в течение года	расписание

	тельности уроков и перемен	учителя нач.кл.		
2.	Контроль за соблюдением режима дня.			расписание
3.	Объём домашних заданий на всех этапах обучения			проверка журналов, дневников
4.	Организация внеурочной деятельности (занятия в кружках и спортивных секциях)			расписание
5.	Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок			Планы уроков
6.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям (использование методик, прошедших апробацию)			Посещение уроков, занятий
7.	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов			Посещение уроков, занятий, обсуждение опыта на МО, пед.советах
8.	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств			Посещение уроков, занятий
9.	Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития : темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям			Посещение уроков, занятий проверка рабочих программ, индивидуальных программ обучения
10.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с			

	детьми с ОВЗ			
--	--------------	--	--	--

#### 2.4.4. Методы и формы формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

#### Мероприятия по формированию экологической культуры, культуры здорового образа жизни

<i>Задачи учебной и внеурочной деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и формы</i>
<b><i>Культура здорового и безопасного образа жизни</i></b>		
<p><b><i>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i></b></p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлений о культуре здоровья и физической культуры;</li> <li>– первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>– интереса к физическому развитию, к спорту;</li> <li>– негативного отношения к табакокурению, алкоголизму, наркомании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни;</li> <li>– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;</li> <li>– ознакомление с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;</li> <li>– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;</li> <li>– режим дня, труда и отдыха, питания, сна;</li> <li>– отношение к физической культуре</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение права граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ, физической культуры.</li> <li>– организация исследований, обмена мнениями учащихся (о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);</li> <li>– размещение на стенде «Мы ими гордимся» индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, в деятельности спортивных секций;</li> <li>– коллективные прогулки, семейные туристические походы ученического класса;</li> <li>– фотовыставки,</li> </ul>

	<p>на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.;</li> <li>- мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы видеороликов,</li> <li>- индивидуальные странички в социальных сетях, посвященном здоровью;</li> <li>- дискуссии, беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика;</li> <li>- разработка памяток и информационных листовок</li> <li>- встречи с медицинским персоналом, с представителями спорта;</li> <li>- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;</li> <li>- ведение «Индивидуальных дневников здоровья»;</li> <li>- профилактика токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма (совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел)</li> </ul>
<p><b>Экологическая культура личности, ценностное отношение к природе, созидательная экологическая позиция</b></p>		
<p>Формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование природы-раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества;</li> <li>- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными</li> <li>- общение с природой созерцательно-эстетического характера</li> <li>- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни;</li> <li>- природоохранная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские проекты,</li> <li>- научные мини-конференции,</li> <li>- интеллектуально-познавательные игры и т. д.;</li> <li>- выращивание домашних растений,</li> <li>- выставки - презентации домашних растений, цветов и т. д.;</li> <li>- художественно-эстетические практики;</li> <li>- выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями;</li> </ul>

	деятельность	– рассказы–презентации домашних животных, – экологические акции, – природоохранные флешмобы.	0
<b>Культура безопасного поведения на дорогах</b>			
Профилактика правонарушений в сфере дорожного движения, воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах.	– оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы; – правила дорожного движения; – правила езды на велотранспорте; – правила поведения в общественном транспорте; – правила выхода и обхода общественного транспорта; – правила игр вблизи дорог и автотрасс; – правила перехода улиц с одностороннем движении, двухсторонним движением и т.п.	– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»; – групповые исследовательские проекты, – разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов; – практические занятия «ПДД в части велосипедистов», – мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.); – конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.; – компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.	

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;



- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### **Программа действий педагогического коллектива**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
3.1	Организация спортивных мероприятий (см. раздел «Здоровье» в Программе духовно-нравственного развития и воспитания мл.шк.)	Учителя физической культуры, учителя начальных классов	Ежегодно	План работы
3.2	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы кружков и секций
3.3	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Примерное содержание работы в начальных класса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (Урочная деятельность)**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;  
– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.  
– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

#### **Внеурочная деятельность**

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

### **Ожидаемые результаты:**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.5.1. Пояснительная записка.

Цель образовательного учреждения – сформировать человека, наделить его определённым комплексом качеств, которые позволили бы ему благополучно существовать в современном мире, быть защищённым от превратностей судьбы. Для этого педагог должен иметь представление об объекте воспитания – личности ребёнка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Кроме того, в среде школьников выделяются дети с явными трудностями в воспитании и обучении, и дети, проявляющие особую успешность в различных видах деятельности (одарённость). И к тем, и к другим и к третьим, необходим особый подход в их образовании.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании личности младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения.

Коррекционная работа в МБОУ Троицкая СОШ строиться в *трёх направлениях*:

1. *работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);*
2. *работа с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении;*
3. *работа с одарёнными детьми.*

### 2.5.2. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### 2.5.2.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися ОВЗ при получении начального общего образования

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

#### *Характеристика контингента:*

- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека:  
-детей, обучающихся по АОП для детей с ЗПР - 2 человека;

-детей, обучающихся по АОП для детей с нарушениями интеллекта – 1 человек;

*Целевая направленность* программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы коррекционной работы школы** – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и

(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 2.5.2.2. Принципы формирования программы

*Методические принципы* построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- **непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- **комплексности**. Принцип учёта при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка его медицинские показатели, результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– **достоверности**: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– **гуманистической направленности**: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– **педагогической целесообразности**: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.

- **рекомендательный характер оказания помощи**: обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

### **2.5.2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа включает в себя четыре модуля: 1 – диагностический, 2 - коррекционно-развивающий, 3 - консультативный, 4 - информационно-просветительский

### 1. Диагностический модуль

Цель: Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей с ОВЗ для создания специальных условий в обучении и воспитании

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса

#### Программа действий специалистов по разделу

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	Классный руководитель, психолог
Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Изучение условий семейного воспитания	Анкетирование, наблюдение во	Получение объективной информа-	Сентябрь	Классный руководитель



тания ребенка	время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	ции об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	- октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	в течение года	Педагог-психолог
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Системный разно-сторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

## Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	<i>Дети с задержкой психического развития</i>	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li><b>2.</b> Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li><b>3.</b> Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</li> <li><b>4.</b> Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li><b>5.</b> Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li><b>6.</b> Малая наполняемость класса (10–12 человек).</li> <li><b>7.</b> Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li><b>8.</b> Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</li> <li><b>9.</b> Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</li> <li><b>10.</b> Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</li> </ol>

			<p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
2	<p><i>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</i></p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li> <li>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</li> <li>3) моторики;</li> <li>4) уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li> <li>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</li> <li>7) всех видов продуктивной деятельности;</li> <li>8) эмоционально-волевой сферы;</li> <li>9) восприятию, памяти, внимания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</li> <li>2. Формирование правильного поведения.</li> <li>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li> <li>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li> <li>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li> <li>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li> <li>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</li> <li>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li> <li>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li> <li>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</li> </ol>
3	<p><i>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышенная раздражительность;</li> <li>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</li> <li>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми</li> </ol>

	<p><i>учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</i></p>	<p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  <i>Проявления невропатии у детей:</i>  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно – психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  б) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p><b>4</b></p>	<p><i>Дети с нарушениями речи</i></p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер,</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний,</p>

		самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5	<i>Дети с нарушением слуха (слабо-слышащие и позднооглохшие дети)</i>	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику вовремя устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность

			<p>непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышающего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
6	<i>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</i>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих</p>

		<p>(проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразии внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	<i>Дети с нарушением</i>	У детей с нарушениями ОДА ведущим является	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.

	<p><b><i>опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</i></b></p>	<p>двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация.</li> <li>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</li> <li>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</li> <li>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</li> <li>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением.</li> </ol>
--	--	---	--



## 2. Коррекционно-развивающий модуль

На основе диагностических данных *обеспечение дифференцированных условий:*

- оптимальный режим учебных нагрузок,
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

*Обеспечение психолого-педагогических условий:*

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по освоению содержания начального образования и коррекция предшествующего развития и обучения (по необходимости) детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Обеспечение специализированных условий:*

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

*Обеспечение здоровьесберегающих условий* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Обеспечение участия детей* с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с детьми, обучающимися в школе, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### Программа действий специалистов по разделу

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка индивидуальной воспитательной	Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, соци-

учебных действий	программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.			альный педагог
Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Позитивная динамика развиваемых параметров	октябрь-май	Педагог-психолог
Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.)	1. Составление плана воспитательной работы для группы детей с ОВЗ начальной школы	Обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	октябрь-май	завуч по УВР
Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	Обеспечение соц.защиты ребёнка	октябрь-май	социальный педагог

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррек-

ционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	<b>Урочные мероприятия</b>	<b>Внеурочные мероприятия</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>
<b>Задачи мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-опорных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>– Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
<b>Содержание коррекционных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>– Развитие различных видов мышления</li> <li>– Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>– Развитие различных видов мышления</li> <li>– Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>– Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>– Развитие различных видов мышления</li> <li>– Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые ситуации, упражнения, задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеклассные занятия</li> <li>– Кружки и спортив-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации специалистов</li> </ul>

	<p>коррекционные приёмы и методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы изотворчества, танцевально-го творчества, сказкотерапии</li> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Элементы куклотерапии</li> <li>- Театрализация, драматизация</li> <li>- Валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Использование специальных программ и учебников</li> <li>- Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>- Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<p>ные секции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально-ориентированные занятия</li> <li>- Часы общения</li> <li>- Культурно-массовые мероприятия</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Творческие лаборатории</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Школьные праздники</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Речевые и ролевые игры</li> <li>- Литературные вечера</li> <li>- Уроки доброты</li> <li>- Субботники</li> <li>- Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>- Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>- Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>- Семейные праздники, традиции</li> <li>- Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>- Общение с родственниками</li> <li>- Общение с друзьями</li> <li>- Прогулки</li> </ul>
<b>Диагностическая направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> </ul>
<b>Коррекционная направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование специальных программ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация часов общения, коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима дня, смена интеллек-</li> </ul>

<i>ность</i>	учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	онных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	туальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
<b>Профилактическая направленность</b>	– Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. – Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	– Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. –	– Социализация и интеграция в общество ребёнка – Стимуляция общения ребёнка – Чтение ребёнку книг – Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов – Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
<b>Развивающая направленность</b>	– Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	– Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	– Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
<b>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</b>	– Основной учитель, учителя-предметники	– Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.)	– Родители, семья – Гувернантки, няни – Репетиторы – Специалисты (сурдопедагог, дефекто-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитатель группы продлённого дня</li> <li>– Психолог</li> <li>– Школьные работники</li> <li>– Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.)</li> <li>– Медицинский работник (массажист)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лог, логопед и др.)</li> <li>– Медицинские работники</li> <li>– Педагоги дополнительного образования</li> </ul>
--	--	--	--

### **3. Консультативный модуль**

раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Основная *цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем.

*Задачи сопровождения:* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

#### **Программа действий специалистов по разделу**

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</li> <li>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, работниками школы</li> </ol>	Консультирование педагогических работников, родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</li> </ol>	Консультирование педагогических работников, родителей по во-	По отдельному плану-	Специалисты ПМПК Педагог – психолог

медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общности	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, работниками школы	просам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	графику	Социальный педагог Заместитель директора по УВР
---	--	--	---------	--

### ***3. Информационно-просветительский***

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей повышает уровень родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

### Программа действий специалистов по разделу

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Организация родительского всеобуча	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников 3. Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	информированность родительской общестственности	в течение года	зав. по УВР
Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	1. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Акции «Милосердие», «Помоги другу» и т.п., концерты	создание устойчивой потребности оказать помощь человеку с ограниченными возможностями	в течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители



#### **2.5.2.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.5.2.5. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества в обеспечении системного сопровождения детей с ОВЗ**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ Троицкая СОШ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство в МБОУ Троицкая СОШ предусматривает:

1. сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.5.2.6. Условия реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ Троицкая СОШ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Экспертная деятельность администрации школы включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ Троицкая СОШ в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы осуществляется в ходе педагогического мониторинга достижений школьника и объективной оценки личностных и учебных достижений ребенка.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	декабрь, май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	в течение года	учителя предметника, заместитель директора по УВР
Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе	в течение года	психолог, социальный педагог, медработник, ул.руководитель

### 2.5.2.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</li> <li>✓ Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</li> <li>✓ Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</li> <li>✓ Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно</li> <li>✓ описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</li> <li>✓ Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</li> <li>✓ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</li> </ul>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</li> <li>✓ Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</li> <li>✓ Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</li> <li>✓ Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</li> <li>✓ Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>✓ Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</li> <li>✓ Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</li> <li>✓ Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</li> <li>✓ Стремление порадовать близких.</li> <li>✓ Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</li> </ul>
Овладение навыками коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>✓ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</li> <li>✓ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>✓ Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</li> <li>✓ Освоение культурных форм выражения своих чувств.</li> <li>✓ Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>✓ Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>✓ Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>✓ Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> </ul>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>✓ Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</li> <li>✓ Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> <li>✓ Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>✓ Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> <li>✓ Умение накапливать личные впечатления, связан-</li> </ul>

	<p>ные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</li> <li>✓ Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</li> <li>✓ Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> </ul>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</li> <li>✓ Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> <li>✓ Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</li> <li>✓ Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</li> <li>✓ Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</li> <li>✓ Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> <li>✓ Расширение круга освоенных социальных контактов.</li> </ul>

## **2.5.3. Программа коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении**

### **2.5.3.1. Пояснительная записка**

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьно-образовательных нормативов успешности, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в несоответствии уровня психического развития ребенка возрастной норме; неготовности к школьному обучению; низкой познавательной и учебной мотивации; негативных тенденциях личностного развития; коммуникативных проблемах; эмоциональных нарушениях поведения; дезадаптации в школе; неуспеваемости и т.п.

С подобными проблемами в развитии обучающихся сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению. В качестве такой меры мы видим Программу коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при воспитании и обучении. При этом данная программа рассчитана на работу со всеми обучающимися, а не только с детьми «группы риска», имеющими какие-либо психологические отклонения или с ограниченными возможностями. Программа рассчитана на четыре года.

### **2.5.3.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности при воспитании и обучении**

***Цель данной программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.***

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с трудностями в воспитании и обучении.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

**Специальные условия обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при воспитании и обучении**

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	<i>Дети с нарушением поведения, с эмоционально – волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликventным поведением, социально - запущенные, из социально-неблагополучных семей)</i>	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив



Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Принцип деятельностного подхода** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

**Принцип педагогической экологии** (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа в школе строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

### **2.5.3.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися, испытывающих трудности при воспитании и обучении, основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1 раздел *Диагностический***

Изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке. Составление социально-психологического портрета ученика. Определение путей и форм педагогической и психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения.

**Примечание.** В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума на учебный год ведется работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-4 классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью.

**Программа действий специалистов по 1 разделу**

№	Вид работы	Сроки	Предполагаемый результат
<b>Психодиагностическое сопровождение</b> (Содержание и данные находятся в кабинете психолога)			
1	Педагогическая диагностика готовности к обучению (индивидуальное тестирование)	1 класс сентябрь	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
2	Психологическая готовность к обучению.	Октябрь	Уровень готовности к школе по классам
3	Диагностика наличия семейной поддержки.	Ноябрь	Данные по адаптации к школе
4	Мониторинг психологической комфортности детей в школе	Декабрь	данные мониторинга
5	Психодиагностика тревожности. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах	Февраль	Уровень тревожности
5	Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в поведении	Февраль	Причины неуспеваемости и проблем в поведении
6	Мониторинг учебной мотивации	Март	Данные по учебной мотивации
7	Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений	Апрель	Динамика развития коллектива
8	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене	Май	Данные о готовности к обучению в среднем звене.
9	<i>Индивидуальная и групповая углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении</i>	В течение года	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в данной области диагностирования. Составление социально-психологического портрета ученика.
	Обследование устной и письменной речи обучающихся	1 класс	
	Диагностика памяти младшего школьника	2 класс	
	Диагностика внимания младшего школьника	2 класс	
	Диагностика школьных трудностей	2 класс	
	Диагностика уровня воспитанности	2 класс	
	Диагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника	3 класс	
	Диагностика эмоциональной сферы младшего школьника	3 класс	

	Диагностика интеллектуального развития младшего школьника	4 класс	
	Диагностика межличностных отношений младшего школьника	4 класс	
	Диагностика склонности к вредным привычкам	4 класс	
	Диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма младшего школьника	4 класс	
<b>Медицинское сопровождение</b>			
1	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья	Сентябрь В течение года	Изучение истории развития ребёнка

2

## раздел

### *Коррекционно - развивающий*

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости). Проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий.

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации. Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

**Примечание.** Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с трудностями в обучении и воспитании при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с трудностями в обучении чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с трудностями в обучении является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков обучающихся.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Программа действий специалистов по разделу**

№	Вид работы	Сроки	Предполагаемый результат
1	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в поведении и социально-психологической адаптации.	Октябрь-декабрь	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся
2	Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе.	Апрель	Снижение уровня тревожности, повышение комфортности

3	Профилактика вредных привычек.	4 класс	
4	Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо).	В течение года	Преодоление трудностей в обучении
5	Речевая коррекция (чтение).		
6	Коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. (математика).		
7	Коррекция умственного развития.		
8	Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений.		
9	Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик»	март-апрель	Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся
10	Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов	В течение 4-го года обучения	Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.
11	Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ГПМПк	В течение года	Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

### 3

#### раздел

#### *Информационно-просветительский*

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

**Программа действий специалистов по разделу**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Психологическое сопровождение</b>			
<b>1</b>	Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория	В течение года	Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка
<b>2</b>	Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностика	В течение года	
<b>Педагогическое сопровождение</b>			
<b>1</b>	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.	В течение года	Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка
<b>2</b>	Проведение родительских собраний по темам: «Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.	В течение года	
<b>Медицинское сопровождение</b>			
<b>1</b>	Беседы с родителями по проблемам здоровья ребёнка и его влияния на воспитание и обучение.	В течение года	Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка
<b>2</b>	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования		
<b>3</b>	Проведение родительских собраний по темам: «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей» - 2 класс «Здоровый образ жизни ребёнка в семье» - 3 класс ««Как подготовить ребёнка к переходу в пятый класс»- 4 класс	В течение года	Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребёнка в семье
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
<b>1</b>	Семинары, круглые столы, заседания МО по проблемам воспитания и обучения детей с проблемами	В течение года	Повышение компетенции педагогических работников в вопросах обучения и воспитания ребёнка
<b>2</b>	Подготовка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».	В течение года	

## 4 раздел *Контрольный*

Планирование и контроль деятельности школьных специалистов (учителей, психологов, врачей и др.) с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка. Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### *Программа действий специалистов по разделу*

№	Вид работы	Сроки	Предполагаемый результат
1	Проверка плана работы каждого специалиста на год, четверть (понедельного).	сентябрь	наличие планов воспитательной работы
2	Проверка программ развивающих занятий и учебных курсов с младшими школьниками	сентябрь	наличие программ
3	Ведение журнала коррекционной работы (с разделами: развивающие занятия, консультации (отдельно – детей, педагогов и родителей), направления к специалистам)	в течение года	
4	Составление справок по итогам мониторинговых проводимых мероприятий.	в течение года	
5	Составление диагностических карт учащихся и класса.	в течение года	
6	Составление отчётов и аналитических справок по итогам года.	май	
7	Планирование дальнейшей деятельности.	май-август	корректировка планов, программ

### 2.5.3.4. Этапы реализации программы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы ( педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*



Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

- ***Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).***

В течение года все специалисты, работающие с детьми, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. Каждую четверть заместителем директора по УВР проводятся диагностические работы по математике, русскому языку, литературному чтению. Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

- ***Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).***

По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **2.5.3.5. Условия реализации программы коррекционной работы**

#### ***Обеспечение взаимодействия различных специалистов и социального партнёрства***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих затруднения, специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через ***коррекционно-развивающую службу***, которая включает четыре группы:

1. административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
2. социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и оказывают помощь в проблемных ситуациях;
3. профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

4. психологическая группа состоит из психологов, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

### 2.5.3.6. Планируемые результаты коррекционной работы

<i>Типы проблемных семей</i>	<i>Планируемые результаты работы классного руководителя с родителями</i>
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить родителей к себе, заручиться доверием.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка родителей, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul>
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограничен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> </ul>

ность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес родителей к самообразованию.</li> </ul>
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</li> </ul>
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</li> </ul>

**Планируемый результат в работе с детьми:**

- Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Смотивировать интересы обучающихся к образовательному процессу.
- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

## 2.5.4. Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе

### 2.5.4.1. Пояснительная записка

Во всем мире проблема одаренности вызывает все больший интерес после того, как в течение многих лет она либо замалчивалась, либо подвергалась яростным нападкам. Отношение в отечественной психологии было неоднозначным. С одной стороны, существовали школы для одаренных детей, проводились многочисленные соревнования (интеллектуальные, музыкальные, спортивные и др.), позволявшие выявлять детей с выдающимися способностями. С другой стороны, идеи равенства неоправданно распространялись и на сферу способностей.

Элитарность в обучении, тесты для идентификации одаренности часто подвергались резкой критике. В последние годы интерес к этой проблеме заметно усилился. Открылись новые школы для детей с высоким уровнем развития способностей. Понятие «одаренность» приобрело широкую значимость в нашей стране и на Западе.

**Одарённость** – сложное и многомерное явление. Учёные классифицируют одарённость по различным основаниям.

Понимание типологии одаренности - это первый и необходимый шаг на пути конкретной работы с одаренными учениками, **действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.**

**Одаренность общая и специальная.** Исследователи традиционно спорили о том, существует ли так называемые «общая одаренность» как универсальная способность или дар всегда конкретен и проявляется только в одной или нескольких сферах. Большая часть ученых склоняется к тому, что одаренность - интегральное (суммарное общее) личностное свойство. Иначе говоря, если человек одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности.

Но также традиционно существует и другая точка зрения. Сторонники ее полагали, что видов одаренности существует столько, сколько может быть найдено точек приложения человеческой активности. Согласно этому подходу, одаренность всегда конкретна, и нельзя говорить об одаренности вообще, нужно говорить об одаренности музыкальной, математической и т. д.

Однако исследования специалистов убедительно свидетельствуют в пользу того, что одаренность интегральное свойство личности. Специализированная одаренность в природе - большая редкость. Этот вопрос нужно рассматривать и в возрастном аспекте. Одаренность в младшем школьном возрасте менее дифференцирована и должна преимущественно рассматриваться как универсальная (общая) способность. Но с возрастом на генетический фон накладывается влияние средовых факторов. В результате одаренность приобретает предметную направленность, реализующиеся в каком-либо виде деятельности. В этот период большинству детей далеко не безразлично, чем заниматься.

При разработке данной программы за основу была взята классификация одарённости **по типу предпочитаемой деятельности ребёнка.** Согласно этому подходу выделяют следующие виды одарённости: **интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), лидерская (организаторская).** При этом мы исходили из того, что у понятия «детская одарённость» есть аналог – «потенциал личности». И об этом определённом уровне одарённости (степени развития этого потенциа-

ла) мы говорим применительно к каждому ребёнку. В данном случае для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей уровень способностей значительно отличается от среднего. Их мы и называем одаренными.

### **2.5.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с одарёнными детьми**

Исходя из вышеизложенного нами определена **цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала детской одарённости.**

Человек, наделенный развитыми способностями, другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится. Еще один важный момент. Чаще всего мы говорим об одаренных детях, как об опережающих в своем развитии сверстников. Но есть и другая сторона одаренности, гораздо более трудная и для учителей и для родителей. Это одаренность нестандартным видением, нешаблонным мышлением. При этом способности к усвоению могут быть не такими уж выдающимися, что мешает окружающим вовремя угадать этот дар.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одарённости. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одарённости.

#### **Задачи программы**

1. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Развитие детской одарённости по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому).
3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как фактора развития одарённости ребёнка.
4. Создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
5. Совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми
6. Использование эффективных методик развития творческих способностей и опыта творчества обучающихся.
7. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

#### **Нормативные основания для разработки программы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи, 1989 г.);
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования

Реализация цели и задач программы основаны на следующих **принципах**:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

### **2.5.4.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих поддержке и развитию потенциала детской одарённости**

Выявление одарённых и способных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения (системное наблюдение за детьми из класса в класс), изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления (психолого–педагогическое исследование, системное диагностирование психологом). В эту работу включаются учителя – предметники, педагог-психолог и родители способных учащихся.

Программа состоит из разделов: 1 – «Диагностический», 2- «Поддержка и развитие одарённых детей», 3 – «Информационно-просветительский», 4 – «Контрольный».

1

#### **раздел Диагностический**

##### ***Программа действий специалистов по разделу***

<b>Содержание</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление и определение одарённости младших школьников.	- Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одарённости, уровня развития способностей учащихся.	- Составление банка данных «Одарённые дети» по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому)).	сентябрь	кл.руководители, зав. по УВР
	- Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одарённых детей.	- Методические рекомендации для учителей и родителей «Как воспитывать одарённого ребёнка»		

## раздел

**Поддержка и развитие потенциала детской одарённости***Задачи данного раздела:*

1. Определение направлений работы с одарёнными детьми.
2. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.
3. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учётом предпочитаемой ими деятельности

***Программа действий специалистов по разделу***

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>Интеллектуальная и академическая одарённость</i></b>			
<b>Планируемый результат</b> - Развитие: - мышления, наблюдательности и памяти, - умения излагать свои мысли, - способности к практическому приложению знаний, - способности к решению задач, - исследовательских умений, - интеллектуальных способностей младших школьников			
Проведение индивидуальной и групповой работы на уроках под руководством учителя	Развивающие задания	в течение года	учителя
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Определение тем исследований, форм работы. Проведение обзоров научной, научно-популярной литературы.	в течение года	зав. по УВР
Проведение предметных недель, праздников	«Предметная неделя математики»	декабрь	зав. по УВР, учителя
	«Предметная неделя окружающего мира»	октябрь	
	«Предметная неделя русского языка»	февраль	
Проведение конкурсов	«Неделя на отлично», 2-4 класс	ноябрь	зав. по УВР, учителя
	«Неделя без двоек» 2-4 класс	январь	
Проведение викторин	«Экологические проблемы в современном мире (нашем крае)»	апрель	зав. по УВР, учителя
	«Наши земляки»	март	
	«Научные открытия»	май	
Проведение КВН	«Правила поведения в общественных местах» 1-4 класс	январь	зав. по УВР, учителя
Проведение школьных интеллектуальных марафонов (олимпиад)	В «рамках предметных недель»		
Организация участия во Всероссийских и международных кон-		по факту	зав. по

курсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму», «ФГОСтест», «Марафоны», «Страна талантов» и др.			УВР, учителя
<b>Творческая и художественная одарённость</b>			
<b>Планируемый результат - Развитие:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой продуктивности, изобретательности,</li> <li>- умения высказывать множество соображений по поводу конкретной ситуации,</li> <li>- способности продуцировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат,</li> <li>- способности экспериментировать,</li> <li>- творческих и художественных способностей младших школьников</li> </ul>			
Проведение индивидуальной и групповой работы на уроках под руководством учителя	Система заданий и вопросов творческого характера	в течение года	учителя
Проведение конкурсов и выставок детского творчества	Конкурс речевого творчества «Есть красота в любом из нас»	октябрь	учителя
	Выставка рисунков «Моя малая родина»	ноябрь	учителя
	Ярмарка новогодних поделок	декабрь	учителя
Проведение концертов, театральных представлений	Театрализованное представление «Вежливый поступок»	ноябрь	учителя
	«Новогодние приключения»	декабрь	учителя
	«Расскажем о хлебе»	апрель	учителя
Организация участия в областных, Всероссийских и международных творческих конкурсах		по факту	учителя
<b>Психомоторная (спортивная) одарённость</b>			
<b>Планируемый результат - Развитие:</b>			
-основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы),			
Дни здоровья	Спортивные соревнования	по плану	кл.рук., учитель физкультуры
Спортивные праздники	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	кл.рук., учитель физкультуры
	Веселые старты	сентябрь, февраль, май	кл.рук., учитель физкультуры
Школьные соревнования	Соревнования по легкой атлетике, по пионерболу и т.п.	октябрь, май	кл.рук., учитель физкультуры



Организация участия в районных спортивных соревнованиях	по факту	кл.рук., учитель физ- культу- ры	
<b>Лидерская (организаторская) одарённость</b>			
<b>Планируемый результат</b> Развитие лидерских качеств: - умение сохранять уверенность в себе, - способность руководить играми и занятиями других детей, - умение генерировать идеи решения задач, - принимать на себя инициативу, ответственность, - оказывать помощь другим.			
Проведение групповой работы на уроках под руководством учителя.	Система проблемных заданий и вопросов	в течение года	учителя
Распределение общественных обязанностей.	Организация дежурства (в течение четверти, года)	в течение года	кл.рук.
	Выборы в органы классного самоуправления	в течение года	кл.рук.

## 2 раздел – Информационно-просветительский

### *Программа действий специалистов по разделу*

Содержание	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Организация работы МО педагогов по направлениям работы с одаренными детьми	Определение проблемного поля, мероприятий по решению проблемных вопросов.	- Обновление сайта школы. - Информирование о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях	в течение года	учителя начальных классов
Определение направлений работы с одаренными детьми.	- Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. - Разработка инновационных моделей по работе с одаренными детьми - Разработка системы взаимодействия педагогов с семьей одаренного ребенка	Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учётом предпочитаемой ими деятельности	в течение года	учителя начальных классов
Проведение семинаров по вопросам одаренности, признакам и	Организация работы МО учителей начальных классов	Обобщение и распространения опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	в течение года	учителя начальных классов

видам одаренности детей				
-------------------------	--	--	--	--

### 3 раздел

#### Контрольный

#### *Программа действий специалистов по разделу*

Содержание	Сроки	Ответственные
Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.	в течение года	администрация школы
Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.	в течение года	учителя начальных классов
Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.	в течение года	зав. по УВР, учителя
Публикация материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми	в конце учебного года	зав. по УВР, учителя

#### 2.5.4.4. Этапы реализации программы

##### *1 этап: диагностико-прогностический, методологический*

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

##### *2 этап: деятельностный*

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

##### *3 этап: констатирующий*

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

#### **2.5.4.5. Условия реализации программы коррекционной работы**

##### ***Кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса***

Подбор учителей, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка.

Наполнение части, формируемой участниками образовательного процесса БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

Приобретение литературы для углубленного изучения предметов, методической литературы.

Создание дидактических, раздаточных материалов.

Приобретение дополнительных наглядных пособий.

Использование компакт-дисков по предметам.

Компьютерные учебные программы.

#### **2.5.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

##### ***Модель одаренного ребенка:***

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Троицкая средняя общеобразовательная школа с. Троицкое Неклиновского района Ростовской области в 2021-2022 учебном году будет направлена на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающих базовую и дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Учебный план школы формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с учётом изменений и дополнений) (для X-XI классов далее – ФКГОС -2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15";
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

• ООП ООО МБОУ Троицкая СОШ, утвержденная приказом №179 от 30.08.2021;

• Устав МБОУ Троицкая СОШ.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2021 – 2022 учебном году в 1-11 -х классах школы реализуются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

В связи с этим в школе функционируют три базисных учебных плана (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Учебный план МБОУ Троицкая СОШ представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4, 9 и 11 классов (без учета ГИА) – не менее 34 учебных недель, в 5-8,10 классах – 35 учебных недель.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-11 классов - 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся в 1 классе – 37 дней.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Согласно Типовому положению об общеобразовательном учреждении, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, продолжительность учебной недели 5-дневная.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения дополнительных образовательных модулей;
- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;
- для организации обучения по индивидуальным образовательным программам;
- для организации самостоятельной работы обучающихся в библиотеках, музеях.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю, в объеме 3 часов в неделю в 1- 4 и в 10-11 классах.

## Уровень начального общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса и частью, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4-х классах школы реализуется ФГОС начального общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (в 3-4-х классах по 0,5 часа на каждый предмет)

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули по изучению регионального компонента и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ предполагает безотметочную систему. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном на завершающем этапе, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов, отводимых на внеурочные занятия, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).



По учебным четвертям и полугодиям проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

– по четвертям – во 2–4-х классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

– поурочно, потемно;

– по учебным четвертям и (или) полугодиям;

– в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов и др.;

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;

– итоговой контрольной работы;

– письменных и устных экзаменов;

– тестирования;

– защиты индивидуального/группового проекта;

– иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах:

– итоговая контрольная работа;

– переводные письменные и устные экзамены, тестирование.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится без прекращения учебной деятельности.

Формы промежуточной аттестации:

- четвертные (2 – 4 класс), годовые отметки.

- комплексная итоговая работа (1 – 4-е классы).

**Учебный план (недельный)  
МБОУ Троицкая СОШ  
на 2020-2021 учебный год в рамках ФГО НОО**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

**3.1.3. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для обучающегося 3-а класса МБОУ Троицкая СОШ на 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка

к учебному плану по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для обучающегося 3-а класса МБОУ Троицкая СОШ на 2016-2017 учебный год.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

▪ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования с умственной отсталостью обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Примерный региональный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

**Предметная область:** Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

**Предметная область:** Математика

- Математика

**Предметная область:** Естествознание

- Мир природы и человека;

**Предметная область:** Искусство

- Музыка;
- Рисование;

**Предметная область:** Технология

- Ручной труд;

**Предметная область:** Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в

дополнительном первом и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психо-коррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2 Чтение	4	4	4	4	16
	1.3 Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	1	4
	4.2 Рисование	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	12

<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика			1		
	Логопедические занятия					
	Психокоррекционные занятия			1		
Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное			1		
	Художественно-эстетическое			1		
<b>итого:</b>				<b>27</b>		

### 3.1.3 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященная 78 годовщинеосвобождения села Троицкое и Неклиновского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30.08.	Заместитель директора по ВР, старшая
Праздник «Первый звонок»	1	01.09.	Заместитель директора по ВР

Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, , преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09	заместитель директора по ВР; старший вожатый; ПДО; классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.-05.09	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая школы
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	заместитель директора по ВР; старший вожатый; ПДО; классные руководители 1-4 классов
Акция «Азбука Безопасности»	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД «Светофор»,
День учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУПР ДО «Правовое просвещение»
«Осенний калейдоскоп»: Конкурс рисунков.	1-4	октябрь	Старшая вожатая классные руководители
«Осенний калейдоскоп»: Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	заместитель директора по ВР; старший вожатый; ПДО; классные руководители 1-4 классов
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	

День добровольца	1-4	5 декабря	
День Героев Отечества:	1-4	9 декабря	
День матери, конкурс творческих работ	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУПР Социальный педагог
Соревнование по шахматам	1-4	декабрь	Руководитель ДО «Шахматы»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День конституции	1-4	декабрь	Старшая вожатая
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	ДО «За страницами учебника истории», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители, старшая вожатая
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители старшая вожатая
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Экологическая акция	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Букет ветерану!», Митинг памяти, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители ,старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	
День России	1-4	12.06.	
Акция «Свеча Памяти»	1-4	22.06.	



День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	
Акция «Помним! Гордимся!»	1-4	30.08.	

### Курсы внеурочной деятельности

Направление	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	4-в	всего
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Духовно-нравственное										
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социальное										
итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

### Дополнительное образование

«Шахматы»	2,3	1	Нечепуренко В.И.
«Занимательная грамматика»	3 А	1	Голубенко О.А.
«Умелые ручки»	1 А	1	Мельчакова Г.М.
«Веселая математика»	3 А	1	Голубенко О.А.
«ЮИД»	2 А	1	Соседкина О.С.
«Мастерская чудес»	1 Б	1	Сиянова Ю.П.
Театральная студия»	4	1	Смитченко Н.С.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Викторина « Угадай профессию»?	1-4	декабрь	Классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Калейдоскоп»»	1-4	В течение года	Классные руководители Пресс-центр
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители Пресс-центр
Конкурс сочинений «Моямама самая лучшая» - конкурс рисунков «Нет мамы роднее на свете»	1-4	ноябрь	Классные руководители

#### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «В гостях у Чистодвора»	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Благотворительная акция «Забота»	1-4	ноябрь	
Социально-благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1-4	январь	
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	
Экологическая акция «День древонасаждения»	1-4	апрель	
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	

#### **Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры села	1-4	В течение года	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	
Поездки на экскурсии в г. Таганрог, Ростов-на-Дону	1-4	В течение года	

#### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника погибшим воинам в селе	1-4	Сентябрь, апрель	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Директор школы Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (педвсеобуч)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Оформление классного портфолио	1-4	1 раз в четверть	классные руководители 1-4 классов
Классные часы по пожарной безопасности	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по ПДД	1-4	1 раз в четверть	
Классные часы по предупреждению и поведению в условиях ЧС	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по безопасности в сети Интернет	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы «Правильное питание»	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрению	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по правовому просвещению	1-4	1 раз в месяц	
Экологические и трудовые десанты	1-4	в течение года	
Экскурсии по местам боевой славы и в школьный музей	1-4	в соответствии с планом классного руководителя	
Мероприятия в рамках реализации проектов РДШ	1-4	в течение года	
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## 3.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На основании Приказа МО РФ от 26 ноября 2010г №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373», организация внеурочной деятельности остаётся задачей школы в рамках реализации ООП начального общего образования и осуществляется образовательным учреждением.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: *обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

### **Задачи внеурочной деятельности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуются в различных формах деятельности, отличных от урочной системы обучения. В рамках внеурочной деятельности проводятся экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, показательные выступления, выполнение поисковых и , научных и социальных исследований и проектов.

Продолжительность занятий планируется на основании Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

для обучающихся 1-2 классов - не более 50 минут в день,

для обучающихся 3-4 классов – не более 1,5 часа в день.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ Троицкая СОШ в работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

МБОУ Троицкая СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, исходя из возможностей школы.

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

План внеурочной деятельности, сформированный МБОУ Троицкая СОШ, направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

## Планируемые результаты

Направление внеурочной деятельности	Планируемый результат
Спортивно- оздоровительное	Формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
Духовно-нравственное	Формирование ценностного отношения к национальным ценностям, к своей малой родине.
Общеинтеллектуальное	Формирование УУД, благодаря которым человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; исследовательских навыков, элементарные правила культуры учебного труда, расширение кругозора.
Общекультурное	Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, правилах художественного творчества.
Социальное	Формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности

## Внеурочная образовательная деятельность младших школьников на 2021-2022 учебный год

Направление	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	4-в	всего
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Духовно-нравственное										
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социальное										
итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

**Внеурочная образовательная деятельность младших школьников  
на 2020-2021 учебный год**

№	класс	направление	название	Кол-во часов	Учитель
1	1-а	Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
			«Уроки здоровья»	0,5	Мельчакова Г.М.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Мельчакова Г.М.
2	1-б	Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	1	Нечепуренко В.И.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Сиянова Ю.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Сиянова Ю.П.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Сиянова Ю.П.
3	2-а	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Соседкина О.С.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Соседкина О.С.
			«Уроки здоровья»	0,5	Соседкина О.С.
		Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Соседкина О.С.
«STEAM-образование»	0,5		Соседкина О.С.		
4	2-б	Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Колесниченко С.В.
			«STEAM-образование»	0,5	Колесниченко С.В.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Соседкина О.С.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Колесниченко С.В.
			«Уроки здоровья»	0,5	Колесниченко С.В.
5	3-а	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Голубенко О.А.
		Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность»	0,5	Голубенко О.А.
			«STEAM-образование»	0,5	Голубенко О.А.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Голубенко О.А.
			«Уроки здоровья»	0,5	Голубенко О.А.
6	3-б	Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Ефименко С.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Ефименко С.П.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
		Общеинтеллектуальное	«Финансовая	0,5	Голубенко О.А.

		направление	грамотность»		
			«STEAM-образование»	0,5	Голубенко О.А.
7	4-а	Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Юрченко Г.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Юрченко Г.П.
		Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
		Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1	Юрченко Г.П.
8	4-б	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Смитченко Н.С.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Юрченко Г.П.
			«Уроки здоровья»	0,5	Юрченко Г.П.
		Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1	Юрченко Г.П.
9	4-в	Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика»	1	Голубенко О.В.
		Общекультурное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	Голубенко О.В.
			«Уроки здоровья»	0,5	Голубенко О.В.
		Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1	Голубенко О.В.



### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на соответствующих требованиях Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Созданные в МБОУ Троицкая СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Практическое воплощение данного положения возможно на основе Концепции ресурсно-регламентного обеспечения стандарта начального общего образования, в соответствии с которой ресурсно-регламентный подход представляет собой интеграцию ресурсного и регламентного подходов.

В основу ресурсного подхода положен принцип соответствия элементов образовательного процесса и их инновационного содержания существующим и необходимым ресурсам, без которых достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в начальной школе невозможно.

Установление четкого взаимодействия и взаимообусловленности планируемых результатов, элементов образовательного процесса, ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в начальной школе.

Раздел основной образовательной программы МБОУ Троицкая СОШ, характеризующий систему условий, содержит следующие разделы:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.
- 

#### **3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению ввиду ключевого значения кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования. Ядром самих кадровых условий выступает возобновляемый и наращиваемый кадровый потенциал (*человеческий ресурс*), обеспечивающий

качественную реализацию Государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

В школе сформирован стабильный коллектив квалифицированных специалистов.

Педагогические сотрудники МБОУ Троицкая СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### **Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО**

1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников), ведущих педагогическую деятельность в начальной школе

Таблица 1

№	должность	должностные обязанности	кол-во работников	уровень работников образовательной организации		
				требования к уровню квалификации	фактический уровень	
				образование	образов	категор
1	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	высшее	высшее	высшая
2.	Заместители директора по УВР	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу Проводят мониторинг, предметных, метапредметных и личностных результатов.	1	высшее	высшее 1	
3	Учитель начальных классов  Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое	9	высшее	Высшее-9	высшая -4ч I кат -4ч

		сопровождение образовательного процесса.				
4	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	8	высшее	Высшее-8	I кат -6ч
5	Социальный педагог	Обеспечивает правовую защиту обучающихся группы риска	1	высшее	Высшее-1	
6	Педагог-психолог	Обеспечивает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	высшее	Высшее-1	
7	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	высшая	Высшее-1	I кат

Данные о педагогах, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (кадровые условия):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)</b>	<b>Образование (когда и какие учебные заведения окончил)</b>	<b>Направление подготовки и или специальность по диплому (ам)</b>	<b>Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)</b>	<b>Преподаваемый предмет (ы)</b>
--------------	--	--	---	---	----------------------------------

1.	Васильева Ирина Ивановна, учитель иностранных языков	Высшее, РГЭУ (РИНХ) 06.07. 2016г	Иностранн ый язык	Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Удостоверение Рег. № 014683 Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода) 16.09.2016г.	Английский язык: 2 «б», 3 «а», 4 «а»
2.	Голубенко Ольга Александровна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 02.07. 2005г.	Педагогика и методика начального образовани я	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 24-1-321. «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». 06.06.2016г. 2.ООО «Вер конт Сервис» Удостоверение Рег. № 3735 Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе с ОВЗ 31.08.2016 г.	2 «а»
3.	Грохотов Алексей Алексеевич, учитель физкультуры	Высшее, ТГПИ 04.07. 2012г.	Педагогика и психология	Удостоверение Рег. № 17-16-02 Разработка урока физкультуры/ ОБЖ по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС 14.10.2015г.	Физическая культура: 1 «а», 1 «б», 1 «в», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б»
4.	Даниленко Ольга Петровна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 01.07. 1985г.	Физика и математика	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. № 24-1-402. «Разработка урока в начальной школе» по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС. 19.09.2016г.	3 «а»
5.	Ефименко	Высшее,	Педагогика	1.МГПУ	2 «б»

	Светлана Петровна, учитель начальных классов	ТГПИ 29.06. 1995г.	и методика начального	Удостоверение рег. № 20/17043 Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях 01.10.2015г. 2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 24-1-363 Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС. 18.07.2016г.	
6.	Ильичёва Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ имени А.П. Чехова 08.07. 2011г.	Педагогика и методика начального	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 24-1-401. «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». 19.09.2016г. 2. ООО «Вер конт Сервис» Удостоверение Рег. № 3743 «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе с ОВЗ» 31.08.2016г.	1 «в»
7.	Колесниченко Светлана Васильевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 03.07. 1990г.	Педагогика и методика начального образовани я	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой	1 «б»

				<p>университет» Удостоверение Рег.№24-1-232. «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС. 04.04.2016г. 2.000 «Вер конт Сервис» Удостоверение Рег. № 3748 «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе с ОВЗ» 31.08.2016г.</p>	
8.	Комарова Ольга Александровна, учитель иностранных языков	Высшее, ТГПИ 18.06.2004г.	Филология	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 17-6-441 «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». 06.06.2016г.</p>	Английский язык: 2 «а»
9.	Котов Николай Николаевич, учитель физической культуры	Высшее, КГУ физической культуры, спорта и туризма	Физическая культура и спорт	<p>Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ЮФУ Удостоверение Рег.№ 704.02-12/2015/1209 Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта Академии физической культуры и спорта по программе повышения квалификации «Судейство соревнований комплекса ГТО» 30.12.2015г.</p>	Физическая культура: 4 «б».
10.	Колодяжный Вячеслав Юрьевич, учитель физической	Высшее, РГГЭУ (РИНХ) 16.07.2015г.	Физическая культура		Физическая культура: 4 «а».

	культуры				
11.	Кривченкова Юлия Михайловна, учитель ритмики	Высшее, ТГПИ имени А.П.Чехова	Музыкальное образование	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. № 18-13-244 ФГОС: внеурочная деятельность 25.07.2016г.	Внеурочная деятельность: Ритмика - 1 «а», 1 «б», 1 «в», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б»
12.	Куква Наталья Петровна, учитель музыки	Высшее, ТГПИ 21.02.1993г.	«Искусство»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. № 17-15-72 «Разработка урока ИЗО, музыки, МХК, технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 01.12.2016г.	Музыка: 1 «а», 1 «б», 1 «в», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б»
13.	Мельчакова Галина Михайловна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 29.06.1978г.	Математика и физика	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. № 24-1-33 Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС 23.10.2015г.	4 «а»
14.	Назарова Н.А., зам.директора по УВР	Высшее, ТГПИ 03.07.1988г.	Русский язык и литература	ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Диплом Рнг. № ПК/1549 Прикладной менеджмент в образовании 30.09.2016г.	
15.	Петренко Вероника Викторовна, учитель истории	Высшее, РИНХ 03.07.2014г.	Юриспруденция с дополнительной специальностью	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр	Внеурочная деятельность: Шахматы - 1 «а», 1 «б», 1 «в», 2

			стью История.	повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. № 18-13-255 ФГОС: внеурочная деятельность 22.08.2016г.	«а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б»
<b>16.</b>	Сиянова Юлия Петровна, социальный педагог	Высшее, ТГПИ имени А.П. Чехова 07.07. 2011г.	Социальная педагогика	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 27-3-21, 31.10.2016г. «Современные аспекты социально-педагогической деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС».	
<b>17.</b>	Соседкина Оксана Сергеевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 10.06. 2006г.	Педагогика и методика начального образования	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 24-1-328 «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС. 13.07.2016г. 2. ООО «Вер конт Сервис» Удостоверение Рег. № 3764 «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе с ОВЗ» 31.08.2016г.	1 «а»
<b>18.</b>	Спасова Ольга Петровна, педагог-библиотекарь	Высшее, ТГПИ 25.06. 1997г.	Физика	ГБОУ дополнительного профессионального образования Ростовской области Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	



				образования Удостоверение № 631 Библиотечно-информационная деятельность 19.02.2016г.	
19.	Чернова Елена Николаевна, педагог-психолог	Высшее, ТГПИ 12.07. 1989г.	Педагогика и методика начального образования	Педагогический университет «Первое сентября» Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС 30.04.2016г.	
20.	Фукало Максим Алексеевич, учитель иностранных языков	Высшее, ТГПИ имени А.П. Чехова 02.07. 2011г.	Иностранный язык(английский) с дополнительной специальностью Иностранный язык (немецкий)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение № 17-6-214 «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения ФГОС» 16.12.2015г.	Английский язык: 2 «а», 2 «б», 3 «б», 4 «б»
21.	Фукало Наталья Валентиновна, зам. Директора по ВР	Высшее, ТГПИ 16.02. 1993г.	Русский язык и литература	ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Диплом Рнг. № ПК/1553 Прикладной менеджмент в образовании 30.09.2016г.	
22.	Цюман Елена Борисовна, директор, учитель иностранных языков	Высшее, ТГПИ 27.06. 1999г.	Иностранные языки	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТИУиЭ Удостоверение Рег. № 0113 Инновационный менеджмент в условиях современной образовательной стратегии 06.12.2014г.	
23.	Шпорт Людмила Николаевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 30.06. 1979г.	Математика	1.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 19-15-364 Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и	4 «б»

				светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС 17.10.2016г.	
24.	Юрченко Галина Пантелеевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 04.07. 2002г.	Педагогика и методика начального образования	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение № 24-1-410 «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». 17.10.2016г.	3 «б»

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Для профессионального развития педагогов*** в МБОУ Троицкая СОШ создан Методический совет, в состав которого вошло и методическое объединение начальной школы. Методическая работа всесторонне совершенствует процесс обучения, развивает воспитательную работу, прививает педагогам умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески ориентироваться в достижениях педагогики и методики. Сегодня время все острее проявляется потребность в высокопрофессиональном труде, эта проблема стала актуальной в период перехода на ФГОС НОО.

На методическом уровне идет поиск формирования содержания программ учебных предметов, учебно-методической литературы, учебников, которые способствовали бы процессу педагогического взаимодействия, поиску прогрессивных форм организации обучения школьников. Переосмысление содержания учебных планов и программ обучения в контексте ФГОС НОО, который повышает, с одной стороны, ответственность школы за программы обучения, а с другой – предоставляет возможность самостоятельно разрабатывать рабочие программы, значительно расширяет требования к организационно-методическому обеспечению самостоятельной работы педагогов. Именно в данных условиях на первый план выходит профессионализм преподавателя. Это требует от преподавателя начальной школы знания теории обучения, включая психологию учения, а также умения использовать знания в качестве инструмента своего педагогического труда.

Профессионализм учителя начальной школы заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической составляющих – психологией, педагогикой, методикой обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов. Иначе говоря, учитель все больше выступает не только как специалист в области той или иной науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств в

соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучаемых, целями каждого вида учебной работы.

Для формирования организационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в МБОУ Троицкая СОШ создан Методический совет.

Перед методической службой школы поставлена **цель**: *создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.*

**Задачи:**

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС НОО

**Формы методической работы:**

1. работа педсоветов;
2. работа методического совета школы;
3. работа методического объединения;
4. работа педагогов над темами самообразования;
5. открытые уроки, мастер-классы;
6. обобщение и обмен передовым педагогическим опытом учителей;
7. внеклассная работа;
8. аттестация педагогических кадров,
9. участие в конкурсах и конференциях;
10. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

**Приоритетные направления методической работы.**

**Организационное обеспечение:**

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

**Технологическое обеспечение:**

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов инновационной деятельности педагогических работников, внесение предложений по совершенствованию данной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

*Информационное обеспечение:*

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ школы;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 6) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 7) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 8) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 9) развитие ученического самоуправления;
- 10) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.*

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

План методической работы по организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся МБОУ Троицкая СОШ разрабатывается ежегодно.

**Для организации дифференцированной работы** с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе СМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы по следующим критериям:

**Самоанализ профессионального развития педагога  
МБОУ Троицкая СОШ**

индикаторы	показатели
Повышение квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стажировки,</li> <li>• участие в конференциях, обучающих семинарах,</li> <li>• дистанционное образование,</li> <li>• участие в различных педагогических проектах,</li> <li>• создание и публикация методических материалов</li> </ul>
Динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся по четвертям в течение года</li> <li>• активность обучающихся во внеурочной деятельности</li> <li>• активность и результативность в образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах</li> <li>• активность и результативность участия в школьном самоуправлении (в детской организации «Дончата»)</li> <li>• активность и результативность участия в волонтерском движении.</li> </ul>
Повышение уровня профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих в образовательном процессе</li> <li>• наличие результатов по теме самообразования (выступления на семинарах, педсоветах, подготовка тезисов, статей)</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации</li> <li>• участие в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС</li> <li>• участие в подготовке и проведении конференций, семинаров</li> <li>• участие в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО</li> </ul>
Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями</li> <li>• формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство их проектной деятельностью</li> <li>• работа с родителями обучающихся</li> </ul>

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Сохранению и актуализации кадрового потенциала служит система социальной поддержки, стимулирования педагогических и управленческих кадров в школе, ориентированная на наращивание материальных, а посредством них – и человеческих ресурсов развития начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

##### **➤ организация педагогической поддержки обучающихся**

В педагогической деятельности МБОУ Троицкая СОШ для организации учебного процесса используется педагогическая поддержка школьников. Она носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности социального педагога и педагога психолога.

В чём суть понятия «педагогическая поддержка»? Термин «педагогическая поддержка» является относительно новым. Под ним понимается система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на сохранение самости последнего и ставящая целью поддержать его в процессах «само».

Педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный,

нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии: развитие самости, самостоятельности человека.

Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка? Для того, чтобы он мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно, чтобы успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

В проблемы, которые решает педагогическая поддержка, попадают вопросы из разных сфер жизнедеятельности школьника – это и здоровье, и учёба, и общение, и творчество, и досуг. В каждой сфере она приобретает свой неповторимый облик.

### Модель педагогической поддержки

<i>Социальные (средовые)</i>	<i>Субъективные (личностные)</i>	<i>Материальные</i>
<u>Источник препятствий</u> школьная и внешняя среда (друзья, семья, сверстники, работники школы, социокультурная атмосфера).	<u>Источник препятствий</u> когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая, компоненты структуры личности.	<u>Источник препятствий</u> степень материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебники, оборудование, технические средства); материальное благосостояние ребенка в семье.

### Направления педагогической поддержки:

1. Оказание помощи обучающимся в принятии решения и разрешения проблем;
2. Поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации;
3. Выявление и контроль тех обучающихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
4. Координация работы с детьми внутри и вне школы.

### Тактики педагогической поддержки

<i>1. Тактика помощи</i>	<i>2. Тактика защиты</i>	<i>3. Тактика содействия</i>	<i>4. Тактика взаимодействия</i>
Разблокировать собственную активность ребенка	Выстроить пространство взаимодействия с ребенком, где нет угрозы его достоинству.	Развитие способности ребенка совершать выбор и видеть диапазон возможностей, заложенных в каждой ситуации, содействие в преодолении страха перед неизвестным	Создание условий, в которых ребенок овладевает логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности.

### Основные формы педагогической поддержки:

1. Диагностическая работа;
2. Составление и реализация индивидуального учебного плана;
3. Индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
4. Педсоветы, методические семинары;
5. Психолого-педагогический консилиум;

## 7. Родительский лекторий.

**Результат педагогической поддержки** - это свободоспособная личность, которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми и социальными общностями. Свободный человек действует на основании собственного выбора, осознающий и несущий за этот выбор ответственность.

### **Ожидаемый результат:**

- Целенаправленное накопление практического опыта реализации педагогической поддержки обучающихся.
- Создание в школе рефлексивно-инновационной среды, способствующей:
  - формированию у педагогов гуманистической позиции;
  - овладению технологиями педагогической поддержки.

### ➤ **организация психологической поддержки обучающихся**

ФГОС НОО выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, которые разработаны и основаны на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС НОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является *создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.*

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

### **Диагностико-коррекционная (развивающая) работа:**

- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);



– разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

***Психопрофилактическая работа:***

– обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

– разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

– выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***Психологическое консультирование:***

– помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

***Психологическое просвещение:***

– приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**Этапы организации психологического сопровождения обучающихся начальной школы**

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является одной из основных задач ФГОС НОО (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в марте – апреле месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.* Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.* Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. *Групповая консультация педагогов будущих первоклассников*, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. *Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики*, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. *Проведение консультаций и просветительской работы с родителями* первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов* по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. *Организация методической работы педагогов*, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. *Организация психолого-педагогической поддержки школьников*. Такая работа проводится, как правило, психологом или педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель программы: психологическая помощь и поддержка детей в период адаптации.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. *Организация групповой развивающей работы с детьми*, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики*, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. *Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей* по результатам диагностики.

3. *Просвещение и консультирование педагогов* по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. *Организация педагогической помощи детям*, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. *Организация групповой психологической коррекционной работы со школьниками*, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Таким образом, можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– **консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога школы могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

#### ➤ **организация социальной поддержки обучающихся**

**Цель работы** – социальная защита обучающихся, воспитанников, их развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание поддержки и социальной помощи нуждающимся в них обучающимся.

3. Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

7. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи воспитанникам, обучающимся.

Социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, помогает в реализации способностей каждого, способствует защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность, изучает специальные проблемы обучающихся и педагогов, принимает меры к их решению. Социальный педагог

поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание уделяется проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

**Функции:**

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

**Направления работы:**

1. *Диагностическая деятельность:*

- 3.1.3.1.1.1 исследование контингента обучающихся, составление социального паспорта;
- 3.1.3.1.1.2 исследование, выявление семей социального риска (неполные, малообеспеченные, многодетные, опекаемые семьи);
- 3.1.3.1.1.3 создание банка данных о семьях.

2. *Воспитательно-профилактическая работа:*

- 3.1.3.1.1.4 социально-педагогическая поддержка воспитанников, обучающихся «группы риска»;
- 3.1.3.1.1.5 проведение профилактической работы с семьями в СОП;
- 3.1.3.1.1.6 правовое просвещение; • предупреждение противоправного и антиобщественного поведения.

3. *Защитно-охранная деятельность:*

- 3.1.3.1.1.7 социально-правовая защита обучающихся;
- 3.1.3.1.1.8 профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
- 3.1.3.1.1.9 профилактика безнадзорности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3.1.3.1.1.10 оказание необходимой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в т.ч. опекаемым;
- 3.1.3.1.1.11 организация питания обучающихся.

4. *Организационно-методическая деятельность:*

- 3.1.3.1.1.12 оформление документации;
- 3.1.3.1.1.13 организация родительского всеобуча;
- 3.1.3.1.1.14 самообразование;
- 3.1.3.1.1.15 курсы повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

- 3.1.3.1.1.16 Снижение количества правонарушений среди обучающихся школы;
- 3.1.3.1.1.17 Повышение степени социальной адаптации обучающихся;
- 3.1.3.1.1.18 Повышение культуры семейного воспитания;
- 3.1.3.1.1.19 Формирование у обучающихся уровня мотивации к ЗОЖ;
- 3.1.3.1.1.20 Снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- 3.1.3.1.1.21 Снижение уровня конфликтности между обучающимися и педагогами;
- 3.1.3.1.1.22 Повышения уровня демократической культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности.

**1. Диагностическая деятельность**

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом при участии классных руководителей составляется социальный паспорт школы.

На основе данных, полученных путем анализа социальных паспортов классов, формируется социальный фон школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей. Анализируется образовательный уровень родителей, создаётся банк данных обучающихся. (**Приложение**. Социальный паспорт

школы готовится ежегодно)

1. Социальный состав обучающихся (из многодетных семей, из малоимущих семей, из неполных семей, дети-сироты, дети-инвалиды)
2. Динамика образовательного уровня родителей (высшее, среднее специальное, среднее полное, среднее, начальное).
3. Динамика социального статуса родителей (предприниматели, интеллигенция, служащие, рабочие, пенсионеры, безработные, инвалиды)
4. Социальная карта семей (всего семей, многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые)

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями детей, не зависящих от статуса и материального положения

## **2. Воспитательно-профилактическая работа.**

Проблема детей девиантного поведения и неблагополучных семей является насущной в настоящее время. В школе работает Совет профилактики. Основной целью создания Совета профилактики является профилактика правонарушений. Основанием постановки воспитанников, обучающихся на учет являются систематические пропуски занятий без уважительной причины, уклонение родителей от своих обязанностей по воспитанию детей, совершение правонарушений воспитанниками, обучающимися. Одной из причин проявления запущенности ребенка являются низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучие в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, неподготовленность к школе.

На каждого ребенка, состоящего на ВШК, и на семьи, находящиеся в СОП, заведены личные дела; оформлены списки учета и учетные карточки, в которых находится вся необходимая информация.

Проведение индивидуальных бесед, оказание необходимой социально-педагогической, консультационной и другой помощи, проводится классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы постоянно.

Осуществляется контроль за посещением уроков, успеваемостью и занятостью во внеурочное время обучающихся «группы риска».

Необходимо задействовать всех обучающихся группы риска во внеурочное время для посещения кружков, секций спортивных школ.

В течение учебного года классные руководители и социальный педагог посещают семьи, составляют акты жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей в семье.

Социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействуют с инспекцией и с комиссией по делам несовершеннолетних, принимают участие в заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом, психологом и администрацией школы оказывается организационно-методическая помощь учителям, классным руководителям в организации профилактических мероприятий с обучающимися.

При необходимости для решения проблем семей и обучающихся «групп риска» привлекаются медики, специалисты Управления образования и Администрации Троицкого сельского поселения.

Ежегодно в период летних каникул дети «групп риска» при их желании отдыхают в детских лагерях Ростовской, Краснодарского края. Заранее проводятся консультации для родителей, желающих отправить своих детей на отдых.

## **3. Защитно-охранная деятельность.**

Ситуация с ростом сиротства остается напряженной, поэтому работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – одно из главных направлений в деятельности социальной службы школы по решению вопросов охраны прав детства.

Социальным педагогом школы проводится необходимая работа с детьми-сиротами.

На каждого опекаемого заводится личное дело с документами, подтверждающими статус ребенка, и учетная карточка, в которую занесены все данные. Личные дела опекаемых ежегодно пополняются необходимыми документами. Регулярно проводятся контрольные обследования бытовых условий семей опекаемых; в актах обследования отмечается, как опекуны справляются со своими обязанностями, как расходуется опекунское пособие. Ежегодно в школе опекаемые обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр специалистами районной поликлиники. Охват опекаемых питанием в школьной столовой 100 %.

Направления работы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под контролем со стороны администрации школы, социального педагога и классных руководителей;
- вопросы по оформлению необходимой документации решаются социальным педагогом в контакте с администрацией школы и отделом опеки и попечительства;
- отчетность опекунов по расходованию ими опекунских средств осуществляется своевременно.

#### **4. Организационно-методическая деятельность.**

Социальным педагогом по каждому направлению деятельности оформляются папки и необходимая документация:

- тетрадь индивидуального консультирования,
- журнал посетителей,
- журнал посещения семей,
- планы работы (ежегодно).

Регулярно пополняется методическая библиотека. Социальный педагог изучает законы РФ, постановления Правительства РФ, Постановления РО в области социальной политики, трудового, семейного права, повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, по возможности посещает районные методические семинары по проблемам, связанным с защитой прав ребенка, регулярно читает педагогические издания с целью изучения инновационных технологий работы с детьми.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Троицкая СОШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества

предоставляемых МБОУ Троицкая СОШ данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников МБОУ Троицкая СОШ.

Муниципальное задание разрабатывается на этапе формирования бюджета Неклиновского района и утверждается в срок не позднее двух недель после официального опубликования решения о бюджете на очередной финансовый год и на плановый период:

- для муниципальных бюджетных органами местного самоуправления, осуществляющими функции и полномочия учредителя, в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом МБОУ Троицкая СОШ.

Муниципальное задание формируется на основе перечня муниципальных услуг (работ), в порядке, утвержденном соответствующим нормативным правовым актом.

Структура и объём финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Порядок определения размера субсидии МБОУ Троицкая СОШ на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) утверждаются уполномоченным органом.

Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных заданий определяются как сумма планируемых бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и выполнение работ, указанных в муниципальном задании, а также планируемых бюджетных ассигнований на содержание имущества МБОУ Троицкая СОШ.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают затраты на финансовое обеспечение следующих видов расходов:

- *фонд оплаты труда начального персонала, т.е. персонала непосредственно участвующего в предоставлении услуги.* Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- *фонд оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала, потребность в котором зависит от посещаемости учреждения потребителями услуг;*
- *прочие расходы, связанные с процессом оказания услуг:* расходы на приобретение учебной и методической литературы; расходы на повышение квалификации педагогических работников; затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

К затратам на содержание имущества относятся следующие виды затрат:

- фонд оплаты труда обслуживающего (технического) персонала;
- коммунальные услуги;
- арендная плата за пользование имуществом;
- уплата налогов (земельный налог, налог на имущество организаций);
- текущее содержание имущества учреждений;



- общехозяйственные расходы;
- иные расходы.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программ начального образования образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности гимназии: размещение школы, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура школы**

<b>Компоненты материальных и технических ресурсов школы</b>	<b>Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов школы</b>	
Школьная территория.	Гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы	Поддержка инициативных проектов в рациональном зонировании участка школы. Организация опытно-экспериментальной работы обучающихся в контексте развития экологической культуры Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение саженцев

Наличие физкультурно-спортивных площадок - 1	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом спортивных площадок	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Наличие на пришкольном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и тихого отдыха	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом зон активного и тихого отдыха	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Школьное здание. Наличие физкультурно-спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями, а также других помещений, ориентированных на активное занятие обучающимися физкультурой.	Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
	Сохранность инвентарного имущества спортивного зала	
Наличие учебных помещений	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Требования к помещениям и оборудованию ОУ
	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы	Требованиям к воздушно-тепловому режиму Требования к естественному и искусственному освещению
Рабочие места учащихся, соответствующие гигиеническим	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников	Требования к организации учебного и воспитательного процесса
	Распределение рабочих мест	

требованиям	среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям)	
Эстетизация среды образовательного пространства	Эстетическое оформление школы, учебных кабинетов (обеспечение занавесками, живыми цветами и т.п.)	Требования к организации учебного и воспитательного процесса
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Обеспечение соответствия состояния и содержания столовой санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности	Требования к организации питания учащихся в ОУ
	Обеспечение безопасности хранения продуктов питания и приготовления пищи	Требования к санитарному состоянию и содержанию ОУ
	Обеспечение обучающихся доброкачественной водой.	

### Здоровьесберегающая образовательная среда школы

<b>Компоненты материальных и технических ресурсов школы</b>	<b>Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов школы</b>	
Общая организация образовательного процесса	Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания занятий, продолжительности уроков и перемен.	Требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
	Организация внеурочной деятельности	
Рациональная организация урока	Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок	
Технологии обучения	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников	Формирование необходимого количества средств обучения (компьютерами, планшетами, лабораторным оборудованием и т.п.). Поддержка инициативных проектов в обеспечении различными средствами.

		Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение различных средств
Содержание обучения	Обеспечение средствами УМК «Школа России»	Формирование необходимого количества учебников в библиотечном фонде школы. Поддержка инициативных проектов в обеспечении учебной литературой. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение учебной литературы

### *Характеристика учебного кабинета*

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения учебного кабинета составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов. В перечне представлено также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса начальной школы, а также специфики конкретного учебного предмета.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности

### *Материально-техническое обеспечение учебного кабинета начальной школы*

Для реализации нового содержания и внедрения новых технологий обучения кабинет начального образования требует современного обеспечения **техническими средствами обучения и оборудованием**, такими как:

- аудиторная доска,
- экспозиционный экран (размер экрана не менее 150 x 150 см),
- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,

- сканер (по возможности),
- принтер,
- фотокамера цифровая (по возможности).
- видекамера цифровая со штативом (по возможности).

В кабинете:

- ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

#### **1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции**

В библиотечный фонд школы входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда включены в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

#### **Учебно-методический комплект начальной школы.**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	характеристика количественных показателей
	<b>Необходимое обеспечение в соответствии с программой</b>	
	<b>Книгопечатная продукция</b>	

Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч.-М.:Просвещение,2014г.	Д
<b>Русский язык</b>	
<b>УМК «Школа России».</b>	
Обучение грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	Д
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	К
Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Сборник рабочих программ»Школа России.	Д
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс	К
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.2 класс	К
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс	К
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.4 класс	К
<b>Литературное чтение</b>	
<b>УМК «Школа России».</b>	
Климанова Л.Ф. Литературное чтение: «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	Д
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 1класс	К
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 2класс	К
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 3класс	К
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 4класс	К
<b>Иностранный язык</b>	
М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, О.В.Оралова. Английский язык, 2класс	К
М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык, 3класс	К
М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык, 4класс	К
<b>Математика</b>	
<b>УМК «Школа России».</b>	
Моро М.И. и др. Математика «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	Д
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 1 класс	К
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 2 класс	К
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 3класс	К
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 4 класс	К
<b>Окружающий мир</b>	
<b>УМК «Школа России».</b>	
Плешаков А.А. Окружающий мир: «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	К
Плешаков А.А.«Окружающий мир.» В 2-х частях, 1класс	К

	Плешаков А.А. «Окружающий мир.» В 2-х частях, 2класс	К
	Плешаков А.А. «Окружающий мир.» В 2-х частях, 3класс	К
	Плешаков А.А. «Окружающий мир.» В 2-х частях, 4класс	К
	<b>Изобразительное искусство</b>	
	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл	Д
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 1 класс	К
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2 класс,	К
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 3 класс	К
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 4 класс	К
	<b>Музыка</b>	
	Алеев В.В, Кичак Т.Н., - Музыка. 1-4 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие , 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.	Д
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 1кл. - М.: Дрофа, 2015	К
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 2 кл. - М.: Дрофа, 2015.	К
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 3 кл. - М.: Дрофа, 2015.	К
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 4 кл. - М.: Дрофа, 2015	К
	<b>Технология</b>	
	Технология. 1-4 классы. Рабочие программы	Д
	<b>УМК «Школа России».</b>	
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 1 класс	К
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 2 класс	К
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 3 класс	К
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 4 класс	К
	<b>Физическая культура</b>	
	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич)	Д
	В. И. Лях Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. для общеобразовательных учреждений	К
	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	
	А.Я.Данилюк . Учебная программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Д
	Основы православной культуры. 4класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	К

	<b>Печатные пособия</b>	
	Таблицы (в соответствии с программой обучения).	Д
	Схемы (в соответствии с программой обучения).	Д
	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	

	Магнитофон.	Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Аудиозаписи.	Д
	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
	Бревно напольное (3 м)	Д
	Козел гимнастический.	Д
	Переключатель гимнастическая (пристеночная).	Д
	Стенка гимнастическая.	Д
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м).	Д
	Комплект навесного оборудования (переключатель, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).	Д
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные.	П
	Палка гимнастическая	П
	Скакалка детская	П
	Мат гимнастический	Д
	Акробатическая дорожка	Д
	Кегли	П
	Обруч пластиковый детский	П
	Планка для прыжков в высоту	Д
	Стойка для прыжков в высоту	Д
	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д
	Лента финишная	Д
	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д
	Рулетка измерительная	Д
	Щит баскетбольный тренировочный	Д
	Сетка для переноса и хранения мячей	Д
	Волейбольная стойка универсальная	Д
	Сетка волейбольная	Д
	Аптечка	Д
	<b>Игры и игрушки</b>	
	Стол для игры в настольный теннис	
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	
	Шахматы	

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:**

1. Совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, информационные каналы, базы данных),
2. Компетентность участников образовательного процесса с применением ИКТ (все учителя владеют ИКТ)
3. Службу поддержки ИКТ (учителя информатики и программное сопровождение).
4. Планирование образовательного процесса с использованием электронной (цифровой) формы.
5. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса (планы, программы педагогов, работы учащихся)

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ).



Школа имеет постоянный доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

#### **Требования к техническим средствам обучения**

- При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных технических средств обучения (ТСО нового поколения) длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно следующему нормированию времени

Классы	Длительность просмотра в минутах		
	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	Телепередач
1-2	7-15	15-20	15
3-4	15-20	15-20	20

- При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам:

- Непрерывная длительность занятий непосредственно с ВДТ или ПЭВМ не должна превышать:
  - для учащихся I классов (6 лет) — **10 минут**;
  - для учащихся II — IV классов — **15 минут**.
- Работа на ВДТ и ПЭВМ должна проводиться в индивидуальном ритме и темпе.
- Изображение на экране должно быть четким, контрастным, не иметь бликов и отражений рядом стоящих предметов. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
- Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.
- После занятий с ВДТ необходимо проводить гимнастику для глаз, которая выполняется учащимися на рабочем месте.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** в МБОУ Троицкая СОШ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса в МБОУ Троицкая СОШ являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (Схемы 1 и 2).

**Социальное взаимодействие** - процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Социальное взаимодействие как вид связи представляет интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности.

В основе образовательной деятельности школы – организация сотрудничества с такими учреждениями, как:

3.1.3.1.1.23 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (с.Троицкое)

(цель

- организация совместной работы консультационного пункта для оказания методической, консультационной и диагностической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста);

3.1.3.1.1.24 Совет Ветеранов (цель – организация работы по встречам с ветеранами войны и тружениками тыла, проведении экскурсий по местам боевой славы, проведении акции т.п);

3.1.3.1.1.25 ОП 2 (цель - предупреждение правонарушений, встречи с работниками, беседы);

3.1.3.1.1.26 МЧС, пожарные дружины (цель – проведение тематических встреч, профилактика личной и общественной безопасности).

3.1.3.1.1.27 Детская поликлиника (цель – профилактика заболеваний, проведение тематических встреч)

3.1.3.1.1.28 Сельская библиотека (цель – совместная организация тематических вечеров, литературных гостиных, недели «Детской книги», студии «Юный книголюб»);

*Активно школа сотрудничает с родительской общественностью.*

Организационными формами такого сотрудничества являются:

- участие родительской общественности в работе Совета школы;
- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;
- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике

правонарушений;

- помощь в работе внештатному инспектору по защите прав детства;
- контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

Структура МБОУ Троицкая СОШ



В ходе создания системы условий реализации ООП НОО в МБОУ Троицкая СОШ проводится мониторинг с целью ее управления.

***План мероприятий по обеспечению кадрового ресурса образовательного учреждения для реализации ФГОС общего начального образования***

№ п/п	Компоненты системы обеспечения кадрового ресурса реализации ФГОС в начальной школе	Система регламентов, способствующих формированию и воспроизводству кадрового ресурса реализации ФГОС в начальной школе
1	<p>Обеспечение в системе постдипломного педагогического образования (ППО) готовности работающих учителей начальных классов к деятельности по достижению новых образовательных результатов в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация учреждениями ППО компетентного подхода в процессе повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки работающих учителей начальных классов ;</li> <li>- актуализация и расширение практики стажировок в целях усиления практической составляющей современных ключевых компетенций учителей начальных классов;</li> <li>- подключение электронных образовательных ресурсов к процессу формирования и развития современных компетенций учителя начальных классов через создание и развитие дистанционного обучения;</li> <li>- использование и наращивание возможностей неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя начальных классов</li> </ul>	<p>Разработка актуальных планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов в учреждениях ППО.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях внедрения и действия стандарта второго поколения</p> <p>Формирование предложений по составу стажеров, времени и уровню их стажировки, а также по составу учителей, профессионально готовых к проведению мастер-классов</p> <p>Разработка в программе развития образовательного учреждения раздела о создании учебных мест для пользователей системы дистанционного обучения – педагогического и управленческого персонала начальной школы</p> <p>Планирование самообразовательных практик как части плана работы, программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Наличие учебно-методических комплектов для занимающихся по программам педагогического самообразования. Поощрение учителей, участвующих в процессе самообразования</p>
2	<p>Организация методической работы в области начального общего образования по ключевым направлениям реализации стандарта в начальной школе</p>	<p>Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов по методическому обеспечению задач реализации требований стандарта в начальной школе как части</p>

		общего плана работы образовательного учреждения. Примерный годовой план работы методического объединения учителей начальных классов ( <i>прилагается</i> ).
3	Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала начальной школы для обеспечения реализации требований ФГОС НОО.	<p>Выявление в образовательном учреждении эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований ФГОС начальной школы.</p> <p>Поддержка инициативных проектов, организация опытно-экспериментальной работы по проблемам достижения новых образовательных результатов, стимулирование участников инновационного движения</p> <p>Осуществление мониторинга профессионально-личностного развития педагогического и управленческого персонала начальной школы как части плана работы образовательного учреждения.</p> <p>Формирование персонифицированной базы данных о профессионально-личностном развитии учителей начальной школы</p>
4	Социальная поддержка, материальное и моральное стимулирование педагогических и управленческих кадров начального общего образования, эффективно реализующих требования ФГОС начального общего образования	<p>Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов. Распределение стимулирующей части оплаты труда</p>

### ***Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе***

В современной системе образования воспитание является приоритетным.

Именно это положение Концепции модернизации российского образования пронизывает образовательный стандарт начальной школы. Начальная школа – это самый значительный вклад в социализацию личности, в освоение нового социального, культурного и межнационального опыта, это время становления физического, психического и нравственного здоровья детей, гражданского созревания, творческого эмоционального развития.

Внеурочная деятельность в начальной школе является важнейшим базовым ресурсом развития личности младшего школьника, способствующим его успешности на протяжении всей жизни.



Основные компоненты воспитательной деятельности	Основные регламенты воспитательной деятельности
<p>Внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая воспитательной системы начальных классов</p>	<p>Создание воспитывающей среды в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование блока «Начальная школа», соответствующего задачам стандарта нового поколения (мебель, оборудование, зоны для отдыха и игр)</li> <li>• оформление и наглядность блока начальной школы (учет возраста, яркость, красочность)</li> <li>• спортивный инвентарь, музыкальные инструменты</li> </ul>
	<p>Оснащенность школьной библиотеки литературой по организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p>
	<p>Школьный банк инноваций по теме «Внеурочная деятельность младших школьников» (телесказки, видеоигры).</p>
	<p>Внеурочная деятельность в контексте воспитания и развития учащихся начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня воспитанности, поведенческой культуры и социального опыта в начальных классах;</li> <li>• внеурочная деятельность в начальной школе: обновление содержания, новые педагогические технологии и творческое саморазвитие детей на основе их интересов, способностей и потребностей;</li> <li>• привлечение родителей к организации внеурочной деятельности</li> </ul>
	<p>Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по проблемам воспитания в рамках методической службы «Профессиональное мастерство учителя и стандарты нового поколения»</p>
	<p>Педсовет «Внеурочная деятельность младших школьников: организация, содержание, технологии»</p>
	<p>Раздел «Внеурочная деятельность» в методической лаборатории учителя начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый материал по изучению интересов детей</li> <li>• программы кружков, клубов, объединений</li> <li>• наборы игр, сценарии мероприятий</li> <li>• литература и журнальные статьи</li> <li>• самообразование учителя по проблеме «Внеурочная деятельность»</li> <li>• портфолио учителя начальной школы</li> <li>• награды, поощрения</li> </ul>

**Механизмы обеспечения психолого-педагогического сопровождения**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты системы обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе</b>	<b>Система регламентов, способствующих созданию психолого-педагогической службы в вопросах реализации ФГОС в начальной школе</b>
<b>1</b>	Степень освоения и знание материалов ФГОС НОО учителями начальной школы	– Анализ имеющихся в работе учителя рабочих программ и планов воспитательной работы;
		– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированной с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности
<b>2</b>	Знание системы оценки и мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	– установление степени их соответствия при оценки результатов обучения младших школьников в педагогической деятельности учителя
<b>3</b>	Степень взаимодействия деятельности учителей начальных классов и психолога, социолога в школе	– анализ имеющихся в работе психолога, социолога школы планов совместной деятельности с учителями начальной школы по созданию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в классах
		– анализ планов индивидуальной работы учителя начальной школы с обучающимися класса

**Механизмы обеспечения финансового обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты системы финансового обеспечения реализации ФГОС в начальной школе</b>	<b>Система регламентов, способствующих финансовому обеспечению в вопросах реализации ФГОС в начальной школе</b>
<b>1</b>	Информация о прохождении программного материала, реализации БУПа и плана внеурочной деятельности, реализации мероприятий внеклассной работы	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю
<b>2</b>	Информация о плане повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников, осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе	Проверка обеспечения курсов повышения квалификации
<b>3</b>	Информация о необходимости приобретения научно-	Проверка и достоверность данной необходимости

	методической литературы, учебников, ЭФУ, и т.п.	
4	Реализация мероприятий ОУ, при осуществлении спонсорской помощи	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ Троицкая СОШ

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения ФГОС НОО в МБОУ Троицкая СОШ.

#### 1. Численный и количественный состав обучающихся начальных классов

Объект контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Численный состав обучающихся	Определить предварительный численный состав обучающихся 1 класса	Мониторинг по микрорайону	2 раза в год (март, август)	Социальный педагог
Количественный состав обучающихся	Комплектование 1 классов	Изучение документации	1 раз в год	Руководитель МО, классные руководители
Общий численный состав обучающихся	Определить общий численный состав обучающихся начальной школы по классам	Проверка количества обучающихся по классам	4 раза в год (по четвертям)	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители

#### 2. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО	1. Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих реализацию ФГОС НОО в образовательной организации, в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации	1) внесение изменений в Устав школы, соответствующих действующему законодательству	В течение года.	Директор школы
		2) Наличие локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в образовательной организации	В течение года	Директор школы
		3) Наличие должностных	В	Директор

		инструкций педагогических работников с соответствующими изменениями	течение года	школы
<b>Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения</b>	Основная образовательная программа начальной школы	Анализ содержания ООП НОО на соответствие	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
		Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	1 раз в 4 года	Педсовет директор школы
		Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	1 раз в 4 года	Педсовет директор школы
	Учебный план	Определить соответствие учебного плана начальной школы региональному УП	1 раз в год	Зам. директора
	Учебные программы	Определить соответствие содержания учебных программ требованиям ФГОС	1 раз в год	Зам. директора
	Рабочие программы по обязательным предметам начального образования	Определить наличие и соответствие содержания учебным программам. Утвердить рабочие программы	Август-сентябрь	Зам. директора
	Программы внеурочной деятельности	Определить наличие программ, отвечающих пожеланиям учеников и их родителей	1 раз в год	Зам. директора
	Календарно-тематическое планирование	Определить соответствие выполнения программного содержания в процессе обучения	4 раза в год (в конце четверти)	Зам. директора

### 3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
<b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОО</b>	1. Создание финансово-экономических условий реализации образовательной программы основного общего образования	1) Выполнение муниципального задания	в течение календарного года	Директор, бухгалтер ОУ
	2. Осуществление финансово- хозяйственной деятельности в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности		постоянно	

### 4. Организационное обеспечение. Внеурочная деятельность обучающихся

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Опрос родителей и учащихся на выбор спектра занятий, направленных на развитие школьника	Выявить объективность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника	Анкетирование	Сентябрь	Зам. директора
Планирование занятий внеурочной деятельности	Проверить готовность к проведению занятий в течение года	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора
Организация внеурочной деятельности	Выявить эффективность работы по развитию учащихся	Анализ работы кружков, секций и др.	В течение года	Зам. директора
Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Выявить охват обучающихся внеурочной деятельностью и доп.образованием	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора
Удовлетворённость родителей и	Выявить степень удовлетворения родителей и	Анкетирование	Декабрь, апрель	Классный руководитель

учащихся	учащихся дополнительным образованием			
Каникулярный отдых учащихся	Проверить характер организации каникулярного отдыха учащихся	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора

### 5. Кадровое обеспечение выполнения программы

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Распределение учебной нагрузки	Проверить тарификацию педагогических кадров	Изучение документации	1 раз в год	Директор
Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объёмом нагрузки педагогов	Определить рациональность использования кадрового потенциала	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора
Организация учителем деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Определить характер организация учителем деятельности на уроке и во внеурочной деятельности	Наблюдение, анализ данных	В течение года	Зам. директора
Составление и корректировка расписания	Проверить соответствие расписания СанПиНам	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора
Организация работы по самообразованию учителей	Определить характер организации работы по самообразованию учителей	Собеседование	В течение года	Зам. директора
Нормативные документы	Определить характер организации учебного процесса начальной школы	Анализ документации, посещение учебных занятий	1 раз в год	Зам. директора
Кадровый состав	Определить кадровый состав ОУ	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора
Курсовая подготовка повышения квалификации	Проверить периодичность курсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора

Участие педагогов в педагогических форумах, круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях	Изучить информацию об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах и др.	Анализ данных	В течение года	Зам. директора
Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года», - ПНПО и др.	Изучить итоги участия педагогов в конкурсах	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора
Педагоги, владеющие ПК	Проверить характер применения информационных технологий в образовательном процессе	Собеседование, посещение уроков	1 раз в год	Зам. директора
Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности	Выявить профессиональные затруднения педагогов	Опрос, анкетирование, наблюдение	Систематически	Зам. директора

#### 6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
Контроль за реализацией Программы	Выявление несоответствия условий требованиям ФГОС общего начального образования	1 раз в год	Директор школы	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП
Контроль - за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; - соблюдение требований пожарной безопасности; - создание условий для функционирования столовой, спортивного зала,	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся Обеспечение	В течение учебного года	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	- Обеспечение соответствие состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

медицинского кабинета	температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы			охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников			
<p>- Построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>- Контроль реализации ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). –</p> <p>- Организация работы по индивидуальным программам</p>	Обеспечение соответствия Учебного плана	Август	Заместитель директора по УВР	- Обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся; - наличие условий сохранения и укрепления здоровья как
	Анализ расписания занятий продолжительности уроков и перемен с учетом здоровьесберегающих норм	сентябрь		
	Организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям	В течение учебного года		



начального общего образования	Обеспечение целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп			важнейшего фактора развития личности.
	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников			
Организация воспитательной работы	Создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам Пропаганда здорового образа жизни, консультации по всем валеологическим вопросам детей и родителей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системы воспитательной работы кл.руководителей,</li> <li>- наличие планов воспитательной работы кл.рук.</li> <li>- наличие индивидуальных программ по работе с детьми</li> </ul>
	Оформление рекреации школы наглядной агитацией	1 раз в четверть		
	Дни здоровья			
Осуществление просветительской и профилактической работы с учащимися, направленной на сохранение и укрепление здоровья.	Санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Беседы с врачом	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ;</li> <li>- формирование здоровой целостной личности.</li> </ul>
	Проведение диагностической работы по результативности и коррекции валеологического образования			
	Оформление кабинетов школы наглядной агитацией			
	Оформление уголков по технике			

	<p>безопасности; проведение инструктажа с детьми</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Проведение бесед на родительских собраниях</p> <p>Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анкетирование родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»</p>			
<p>Организация питания и профилактической работы по здоровому образу питания</p>	<p>Контроль за качеством приготовления пищи</p> <p>Питьевой контроль</p> <p>Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания</p>	<p>ежедневн о</p>	<p>Ответственный за организацию питания</p>	<p>- Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
<p>- Проведение медицинских осмотров;</p> <p>- организация санитарно-</p>	<p>Определение групп здоровья учащихся</p> <p>Диспансеризация (осмотр узкими</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение учебного</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>- Формирование представления об основных компонентах</p>

<p>гигиенических и противоэпидемических режимов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение за детьми;</li> <li>- профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучение гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>специалистами)</p>	<p>года</p>		<p>культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</li> </ul>
	<p>Плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровье учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений</p>			
	<p>Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отоплением, вентиляцией, освещенностью, водоснабжением, канализацией</p>			
	<p>Проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулёзом</p>			
<p>Организация комплексного изучения личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</li> </ul>	<p>Проведение теоретических семинаров для учителей</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Руководитель школьного методического объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении.</li> </ul>
	<p>Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации»</p>			
<p>Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе: профилактика детской дезадаптации, пропаганда и поддержка здоровых отношений в семье</p>	<p>Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей ребёнка;</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков, качества толерантной</li> </ul>
	<p>Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации»</p>			

				личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности ребёнка.
- Контроль соблюдения требований СанПиН. - Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению обучающихся. - Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Контроль за генеральными уборками классных комнат, школы  Создание «паспорта здоровья учащихся»	В течение года	Родители – члены управляющего совета	Обеспечение результативности и совместной работы семьи и школы.

### 7. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
Обеспечение рабочими программами для и урочной и внеурочной деятельности	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора	Отчёт на педагогическом совете
Обеспеченность школьников учебниками и учебными пособиями	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора	Отчёт на педагогическом совете
Обеспеченность педагогов методической литературой	Собеседование	1 раз в год	Зам. директора	Отчёт на методическом совете
Оснащённость компьютерной техникой и цифровыми	Определение количество единиц техники и соотношения количества	В течение года	Зам. директора по АХЧ	Отчёт на педагогическом совете

образовательными ресурсами	компьютеров и кол-во учащихся			
----------------------------	-------------------------------	--	--	--

## 8. Информационное обеспечение

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Информирование о подготовке, порядке и введении ФГОС НОО	1) Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО	в течение года	Заместитель директора ПО НМР
	2) Информирование родителей – размещение информации на сайте школы	в течение года	Директор, зам.директора кл.рук.
	3) Проведение родительских собраний	в течение года	Директор, зам.директора кл.рук.
	4) Реализация различных форм взаимодействия со СМИ	в течение года	Директор, зам.директора
	5) Подготовка публичной отчётности (в том числе по вопросам реализации ФГОС НОО), размещение на сайте 1. публичный доклад 2. отчёт о самообследовании	в конце учебного года	Директор, зам.директора
2. Создание информационно-образовательной среды образовательных организаций	1) проведение анализа обеспеченности электронными образовательными ресурсами наличие медиатек по предметным направлениям в соответствии с ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	Директор, зам.директора
	2) приобретение необходимых электронных образовательных ресурсов, медиатек по предметным направлениям в соответствии с ФГОС НОО	в течение года	Директор, зам.директора
	3) наличие совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ оборудования, коммуникационных каналов, отвечающих требованиям ФГОС НОО		

	4) наличие широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	в течение года	
--	---	----------------	--

### 9. Материально-техническое обеспечение

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. Мероприятия по приведению материально-технического обеспечения образовательных организаций в соответствие с требованиями ФГОС НОО	1) Проведение анализа материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС НОО в образовательной организации	апрель	Директор, зам.директора
	2) материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	в течение года	Директор, зам.директора
	3) участие в программе «Доступная среда», создание условий безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ	в течение года	Директор, зам.директора
	4) наличие плана-графика обеспечения образовательной организации необходимым оборудованием и оснащением	в течение года	Директор, зам.директора
	5) Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	в течение года	Директор, зам.директора
	6) Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение года.	Директор, зам.директора
	7) Проведение ремонтных работ в образовательных организациях для приведения помещений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	в течение года	Директор, зам.директора

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на соответствующих требованиях Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Созданные в МБОУ Троицкая СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Практическое воплощение данного положения возможно на основе Концепции ресурсно-регламентного обеспечения стандарта начального общего образования, в соответствии с которой ресурсно-регламентный подход представляет собой интеграцию ресурсного и регламентного подходов.

В основу ресурсного подхода положен принцип соответствия элементов образовательного процесса и их инновационного содержания существующим и необходимым ресурсам, без которых достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в начальной школе невозможно.

Установление четкого взаимодействия и взаимообусловленности планируемых результатов, элементов образовательного процесса, ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в начальной школе.

Раздел основной образовательной программы МБОУ Троицкая СОШ, характеризующий систему условий, содержит следующие разделы:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.
-

### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Во всей системе Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению ввиду ключевого значения кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования. Ядром самих кадровых условий выступает возобновляемый и наращиваемый кадровый потенциал (*человеческий ресурс*), обеспечивающий качественную реализацию Государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

В школе сформирован стабильный коллектив квалифицированных специалистов.

Педагогические сотрудники МБОУ Троицкая СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### **Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО**

1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников), ведущих педагогическую деятельность в начальной школе

Таблица 1

№	должность	должностные обязанности	кол-во работников	уровень работников образовательной организации		
				требования к уровню квалификации	фактический уровень	
					образование	образов
1	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	высшее	высшее	
2.	Заместители директора по УВР	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу Проводят мониторинг, предметных, метапредметных и личностных результатов.	1	высшее	высшее I	



3	Учитель начальных классов  Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	9	высшее	Высшее-9	высшая –4ч I кат -4ч
4	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	6	высшее	Высшее-6	I кат -5ч
5	Социальный педагог	Обеспечивает правовую защиту обучающихся группы риска	1	высшее	Высшее-1	
6	Педагог-психолог	Обеспечивает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	высшее	Высшее-1	
7	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	высшая	Высшее-1	

Данные о педагогах, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (кадровые условия):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки и или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы)
1.	Васильева Ирина Ивановна, учитель иностранных языков	Высшее, РГЭУ (РИНХ) 06.07. 2016г	Иностранный язык	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 19.01.2020г. «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС». 2.ООО «ВНОЦ «СОТех» «Развитие творческих способностей детей при использовании системно-деятельностного подхода в сфере дополнительного образования". 23»11.2019.	Английский язык: 2 «а», 2 «б», 3 «б», 4 «б», 4 «в»
2.	Голубенко Ольга Александровна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 02.07. 2005г.	Педагогика и методика начального образования	1. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Профессиональная компетентность учителя начальных классов». 27.09.2019. 2.ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 2019г. 3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 18-36-44 «ФГОС: внеурочная деятельность»	3 «а»

				<p>25.06.2019г.</p> <p>4. РИПКиПРО «Деятельностный подход в обучении учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО». 2020г.</p> <p>5. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 19-102-55 «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС. 24.06.2020г.</p> <p>6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4класс». 17.04.2020.</p> <p>7. ООО «Центр развития STEAM-образования» «МИР-STEAM» для учителей начальных классов.2021г.</p>	
3.	Голубенко Ольга Владимировна	Высшее, 13.02.2019г.	Учитель начальных классов	<p>1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» «Передовые производственные технологии» 2020г.</p> <p>2. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке» в рамках ФГОС НОО. 19.10.2020.</p> <p>3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4класс». 17.04.2020.</p> <p>4. ООО «Центр развития STEAM-</p>	4-в

				образования» «МИР-STEAM» для учителей начальных классов.2021г.	
4.	Грохотов Алексей Алексеевич, учитель физкультуры	Высшее, ТГПИ 04.07. 2012г.	Физическая культура	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет им.М.И.Платова» «Современные технологии в преподавании физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» 29.11.2019г.	Физическая культура: 4 «а», 4«б»
5.	Барабаш Анна Юрьевна	Высшее, ТГПИ 2007г.	Русский язык и литература	<p>1. 2018 г. г. Ростов-на-Дону, повышение квалификации в Центре повышения квалификации Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с19.02.2018 по 07.03.2018г 72ч .№У/1224 по дополнительной профессиональной программе «Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО»;</p> <p>2. 2020г. Москва, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» удостоверение № 772411245666 рег.№ 1353 144ч. Повышение квалификации в АНО ДПО «ФИПКП» по программе доп. профессионального образования «Особенности преподавания предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации требований ФГОС»;</p> <p>3. 2020г. Петрозаводск, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» удостоверение</p>	3 «а»

				<p>рег.№ 22-80-25 108ч. Повышение квалификации «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»;</p> <p>4. 2020г. Петрозаводск, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» удостоверение рег.№ 18-36-346 72ч. Повышение квалификации «ФГОС: внеурочная деятельность»</p>	
6.	Ефименко Светлана Петровна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 29.06.1995г.	Педагогика и методика начального образования	<p>1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 18-36-44 «ФГОС: внеурочная деятельность» 14.07.2019г.</p> <p>2. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Профессиональная компетентность учителя начальных классов». 27.09.2019.</p> <p>3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4класс». 17.04.2020.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 31-3-127 «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная</p>	3 «б»

				(русская) литература». 02.06.2021.	
7.	Колесниченко Светлана Васильевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 03.07. 1990г.	Педагогика и методика начального образования	<p>1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч занятий» по программе «Организация работы с обучающимися с оВЗ в соответствии с ФГОС». Удостоверение Рег.№2560. 23.12.2019.</p> <p>2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч занятий» по программе «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» Удостоверение Рег.№2594. 24.12.2019.</p> <p>3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 24-20-268. «ФГОС: внеурочная деятельность». 26.12.2019г.</p> <p>4. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» по программе «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» Удостоверение Рег.№ ОПР72-Г 000013675. 06.01.2020.</p> <p>5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4класс». 17.04.2020.</p>	2 «б»
8.	Стефанешина Ольга Александровна, учитель иностранных языков	Высшее, ТГПИ 18.06. 2004г.	Филология	<p>1. ООО «ВНОЦ «СОТех» «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» 18.02.2019.</p> <p>2. РИПКиПРО «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов</p>	Английский язык: 3 «а»,4 «а»

				участников ГИА-9 по иностранному языку» 06.12.2019. 3. РИПКиПРО «ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой Российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и внеурочной деятельности). 16.10.2020.	
<b>9.</b>	Ефименко Сергей Николаевич, учитель физической культуры	Высшее, РГГЭУ (РИНХ) 09.07. 2018г.	Физическая культура	1.ООО «Высшая школа делового администрирования» Оказание первой помощи. 17.12.2019. 2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. №22-59-597 06.12.2019. 3. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Современные технологии в преподавании физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС».28.07.2021г.	Физическая культура: 1 «б», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б»
<b>10.</b>	Ефименко Алексей Николаевич, учитель физической культуры	Высшее, РГГЭУ (РИНХ) 09.07. 2018г.	Физическая культура	1. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Современные технологии в преподавании физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС».28.07.2021г. 2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «ФГОС: внеурочная деятельность».10.07.2021г. Удостоверение Рег. № 18-36-527	Физическая культура: 1 «а», 4 «в»,
<b>11.</b>	Куква Наталья Петровна,	Высшее, ТППИ	«Искусство»	Автономная некоммерческая организация дополнительного	Музыка: 1 «а», 1 «б», 2

	учитель музыки	21.02. 1993г.		профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег. № 17-15-72 «Разработка урока ИЗО, музыки, МХК, технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 01.12.2016г.	«а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б», 4 «в»
12.	Мельчакова Галина Михайловна, учитель начальных классов	Высшее, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) 20.12.2016.	Педагогика и методика начального образования	1. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Профессиональная компетентность учителя начальных классов». 29.11.2019. 2. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Содержание и организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в контексте ФГОС и стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года» 29.11.2019. 3. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке» в рамках ФГОС НОО. 29.11.2019. 4. ООО «Центр развития STEAM-образования» «МИР-STEAM» для учителей начальных классов. 2021г.	1 «а»
13.	Назарова Н.А., зам.директора по УВР	Высшее, ТГПИ 03.07. 1988г.	Русский язык и литература	ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Диплом Рнг. № ПК/1549 Прикладной менеджмент в образовании 30.09.2016г.	
14.	Сиянова Юлия Петровна, учитель	Высшее, ТГПИ имени	Педагогика и методика начального	1. ООО «Центр профессионального образование «Развитие» «Профилактика суицидального	1 «б»



	начальных классов	А.П. Чехова 07.07. 2011г.	образовани я	поведения детей и подростков». 19.04.2019. 2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 02.12.2019г. «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС». 3. ТИУЭ «Социальная педагогика». 25.03.2021.	
15.	Соседкина Оксана Сергеевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 10.06. 2006г.	Педагогика и методика начального образовани я	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 19-102-55 «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС. 26.06.2019г. 2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.№ 18-36-89 «ФГОС: внеурочная деятельность» 17.08.2019г. 3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» 2019г. 4. ООО «Центр развития STEAM-образования» «МИР-STEAM» для	2 «а»

				учителей начальных классов.2021г.	
<b>16.</b>	Спасова Ольга Петровна, педагог-библиотекарь	Высшее, ТГПИ 25.06. 1997г.	Физика	1. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Библиотечно-информационная деятельность. Автоматизированные библиотечные технологии.» 29.11.2019. 2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение Рег.18-36-182. «ФГОС: внеурочная деятельность». 29.10.2019г.	
<b>17.</b>	Фукало Максим Алексеевич, учитель иностранных языков	Высшее, ТГПИ имени А.П. Чехова 02.07. 2011г.	Иностранн ый язык(англи йский) с дополнител ьной специально стью Иностранн ый язык (немецкий)	1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет им.М.И.Платова» «Проектирование иноязычного информационно-деятельностного образовательного пространства в контексте стратегических ориентиров ФГОС» 05.10.2018г. 2. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ). 27.09.2019.	Английский язык: 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а»
<b>18.</b>	Фукало Наталья Валентиновна, зам. Директора по ВР	Высшее, ТГПИ 16.02. 1993г.	Русский язык и литература	1. ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова «Профессиональная	

				компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ). 27.09.2019. 3.РИПКи ПРО «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией». 2020г.	
19.	Цюман Елена Борисовна, директор, учитель иностранных языков	Высшее, ТГПИ 27.06.1999г.	Иностранные языки	1.ООО «Центр профессионального образования «Развитие» «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования» 15.03.2018. 2.ООО «Институт дополнительного образования» «Обеспечение экологической безопасности руководителями (специалистами) общехозяйственных систем управления». 11.07.2018. 3. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Учебный центр профессиональной подготовки специалистов «ПРОГОСЗАКАЗ». 02.07.2018. 4. ООО «Центр профессионального образования «Развитие» «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». 19.04.2019. 5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет им.М.И.Платова» «Проектирование иноязычного информационно-деятельностного образовательного пространства в контексте стратегических ориентиров ФГОС» 29.11.2019г. 6. РИПКи ПРО «Технологии управления качеством образования средствами	

				государственных образовательных стандартов». 2020г.	
20.	Юрченко Галина Пантелеевна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ 04.07. 2002г.	Педагогика и методика начального образования	1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет им.М.И.Платова» «Профессиональная компетентность учителя начальных классов». 29.11.2019. 2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет им.М.И.Платова» «Содержание и организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в контексте ФГОС и стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г». 27.09.2019 3. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке» в рамках ФГОС НОО. 21.09.2019. 4. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4класс». 17.04.2020	4 «б»

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Для профессионального развития педагогов*** в МБОУ Троицкая СОШ создан Методический совет, в состав которого вошло и методическое объединение начальной

школы. Методическая работа всесторонне совершенствует процесс обучения, развивает воспитательную работу, прививает педагогам умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески ориентироваться в достижениях педагогики и методики. Сегодня время все острее проявляется потребность в высокопрофессиональном труде, эта проблема стала актуальной в период перехода на ФГОС НОО.

На методическом уровне идет поиск формирования содержания программ учебных предметов, учебно-методической литературы, учебников, которые способствовали бы процессу педагогического взаимодействия, поиску прогрессивных форм организации обучения школьников. Переосмысление содержания учебных планов и программ обучения в контексте ФГОС НОО, который повышает, с одной стороны, ответственность школы за программы обучения, а с другой – предоставляет возможность самостоятельно разрабатывать рабочие программы, значительно расширяет требования к организационно-методическому обеспечению самостоятельной работы педагогов. Именно в данных условиях на первый план выходит профессионализм преподавателя. Это требует от преподавателя начальной школы знания теории обучения, включая психологию учения, а также умения использовать знания в качестве инструмента своего педагогического труда.

Профессионализм учителя начальной школы заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической составляющих – психологией, педагогикой, методикой обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов. Иначе говоря, учитель все больше выступает не только как специалист в области той или иной науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств в соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучаемых, целями каждого вида учебной работы.

Для формирования организационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в МБОУ Троицкая СОШ создан Методический совет.

Перед методической службой школы поставлена **цель**: *создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.*

#### **Задачи:**

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС НОО

#### **Формы методической работы:**

1. работа педсоветов;
2. работа методического совета школы;
3. работа методического объединения;
4. работа педагогов над темами самообразования;

5. открытые уроки, мастер-классы;
6. обобщение и обмен передовым педагогическим опытом учителей;
7. внеклассная работа;
8. аттестация педагогических кадров,
9. участие в конкурсах и конференциях;
10. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

### **Приоритетные направления методической работы.**

#### ***Организационное обеспечение:***

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### ***Технологическое обеспечение:***

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов инновационной деятельности педагогических работников, внесение предложений по совершенствованию данной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

#### ***Информационное обеспечение:***

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ школы;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 6) изучение особенностей индивидуального развития детей;

- 7) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 8) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 9) развитие ученического самоуправления;
- 10) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.*

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

План методической работы по организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся МБОУ Троицкая СОШ разрабатывается ежегодно.

*Для организации дифференцированной работы* с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе СМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы по следующим критериям:

#### **Самоанализ профессионального развития педагога МБОУ Троицкая СОШ**

<b>индикаторы</b>	<b>показатели</b>
Повышение квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стажировки,</li> <li>• участие в конференциях, обучающих семинарах,</li> <li>• дистанционное образование,</li> <li>• участие в различных педагогических проектах,</li> <li>• создание и публикация методических материалов</li> </ul>
Динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся по четвертям в течение года</li> <li>• активность обучающихся во внеурочной деятельности</li> <li>• активность и результативность в образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность и результативность участия в школьном самоуправлении (в детской организации «Дончата»)</li> <li>• активность и результативность участия в волонтерском движении.</li> </ul>
Повышение уровня профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих в образовательном процессе</li> <li>• наличие результатов по теме самообразования (выступления на семинарах, педсоветах, подготовка тезисов, статей)</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации</li> <li>• участие в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС</li> <li>• участие в подготовке и проведении конференций, семинаров</li> <li>• участие в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО</li> </ul>
Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями</li> <li>• формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство их проектной деятельностью</li> <li>• работа с родителями обучающихся</li> </ul>

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Сохранению и актуализации кадрового потенциала служит система социальной поддержки,



стимулирования педагогических и управленческих кадров в школе, ориентированная на наращивание материальных, а посредством них – и человеческих ресурсов развития начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

##### **➤ организация педагогической поддержки обучающихся**

В педагогической деятельности МБОУ Троицкая СОШ для организации учебного процесса используется педагогическая поддержка школьников. Она носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности социального педагога и педагога психолога.

В чём суть понятия «педагогическая поддержка»? Термин «педагогическая поддержка» является относительно новым. Под ним понимается система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на сохранение самости последнего и ставящая целью поддержать его в процессах «само».

Педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии: развитие самости, самостоятельности человека.

Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка? Для того, чтобы он мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно, чтобы успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

В проблемы, которые решает педагогическая поддержка, попадают вопросы из разных сфер жизнедеятельности школьника – это и здоровье, и учёба, и общение, и творчество, и досуг. В каждой сфере она приобретает свой неповторимый облик.

### Модель педагогической поддержки

<i>Социальные (средовые)</i>	<i>Субъективные (личностные)</i>	<i>Материальные</i>
<u>Источник препятствий</u> школьная и внешняя среда (друзья, семья, сверстники, работники школы, социокультурная атмосфера).	<u>Источник препятствий</u> когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая, компоненты структуры личности.	<u>Источник препятствий</u> степень материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебники, оборудование, технические средства); материальное благосостояние ребенка в семье.

### Направления педагогической поддержки:

1. Оказание помощи обучающимся в принятии решения и разрешения проблем;
2. Поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации;
3. Выявление и контроль тех обучающихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
4. Координация работы с детьми внутри и вне школы.

### Тактики педагогической поддержки

<i>1. Тактика помощи</i>	<i>2. Тактика защиты</i>	<i>3. Тактика содействия</i>	<i>4. Тактика взаимодействия</i>
Разблокировать собственную активность ребенка	Выстроить пространство взаимодействия с ребенком, где нет угрозы его достоинству.	Развитие способности ребенка совершать выбор и видеть диапазон возможностей, заложенных в каждой ситуации, содействие в преодолении страха перед неизвестным	Создание условий, в которых ребенок овладевает логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности.

### Основные формы педагогической поддержки:

1. Диагностическая работа;
2. Составление и реализация индивидуального учебного плана;
3. Индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
4. Педсоветы, методические семинары;
5. Психолого-педагогический консилиум;
7. Родительский лекторий.

**Результат педагогической поддержки** - это свободоспособная личность, которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми и социальными общностями. Свободный человек действует на основании собственного выбора, осознающий и несущий за этот выбор ответственность.

### Ожидаемый результат:

- Целенаправленное накопление практического опыта реализации педагогической поддержки обучающихся.
- Создание в школе рефлексивно-инновационной среды, способствующей:
  - формированию у педагогов гуманистической позиции;

- овладению технологиями педагогической поддержки.

➤ **организация психологической поддержки обучающихся**

ФГОС НОО выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, которые разработаны и основаны на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС НОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является *создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.*

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

***Диагностико-коррекционная (развивающая) работа:***

- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

***Психопрофилактическая работа:***

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***Психологическое консультирование:***

- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

***Психологическое просвещение:***

- приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**Этапы организации психологического сопровождения обучающихся начальной школы**

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является одной из основных задач ФГОС НОО (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**1 этап** (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в марте – апреле месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.* Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.* Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. *Групповая консультация педагогов будущих первоклассников*, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. *Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики*, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. *Проведение консультаций и просветительской работы с родителями* первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. *Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов* по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. *Организация методической работы педагогов*, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. *Организация психолого-педагогической поддержки школьников*. Такая работа проводится, как правило, психологом или педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель программы: психологическая помощь и поддержка детей в период адаптации.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. *Организация групповой развивающей работы с детьми*, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики*, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. *Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей* по результатам диагностики.

3. *Просвещение и консультирование педагогов* по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. *Организация педагогической помощи детям*, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. *Организация групповой психологической коррекционной работы со школьниками*, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Таким образом, можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– **консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога школы могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

#### ➤ **организация социальной поддержки обучающихся**

**Цель работы** – социальная защита обучающихся, воспитанников, их развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание поддержки и социальной помощи нуждающимся в них обучающимся.

3. Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

7. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи воспитанникам, обучающимся.

Социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, помогает в реализации способностей каждого, способствует защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность, изучает специальные проблемы обучающихся и педагогов, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание уделяется проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

#### **Функции:**

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

#### **Направления работы:**

##### *1. Диагностическая деятельность:*

- 3.1.3.1.1.29 исследование контингента обучающихся, составление социального паспорта;
- 3.1.3.1.1.30 исследование, выявление семей социального риска (неполные, малообеспеченные, многодетные, опекаемые семьи);
- 3.1.3.1.1.31 создание банка данных о семьях.

##### *2. Воспитательно-профилактическая работа:*

- 3.1.3.1.1.32 социально-педагогическая поддержка воспитанников, обучающихся «группы риска»;
- 3.1.3.1.1.33 проведение профилактической работы с семьями в СОП;
- 3.1.3.1.1.34 правовое просвещение; • предупреждение противоправного и антиобщественного поведения.

##### *3. Защитно-охранная деятельность:*

- 3.1.3.1.1.35 социально-правовая защита обучающихся;
- 3.1.3.1.1.36 профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
- 3.1.3.1.1.37 профилактика безнадзорности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3.1.3.1.1.38 оказание необходимой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в т.ч. опекаемым;
- 3.1.3.1.1.39 организация питания обучающихся.

4. *Организационно-методическая деятельность:*



- 3.1.3.1.1.40 оформление документации;
- 3.1.3.1.1.41 организация родительского всеобуча;
- 3.1.3.1.1.42 самообразование;
- 3.1.3.1.1.43 курсы повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

- 3.1.3.1.1.44 Снижение количества правонарушений среди обучающихся школы;
- 3.1.3.1.1.45 Повышение степени социальной адаптации обучающихся;
- 3.1.3.1.1.46 Повышение культуры семейного воспитания;
- 3.1.3.1.1.47 Формирование у обучающихся уровня мотивации к ЗОЖ;
- 3.1.3.1.1.48 Снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- 3.1.3.1.1.49 Снижение уровня конфликтности между обучающимися и педагогами;
- 3.1.3.1.1.50 Повышения уровня демократической культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности.

***1. Диагностическая деятельность***

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом при участии классных руководителей составляется социальный паспорт школы.

На основе данных, полученных путем анализа социальных паспортов классов, формируется социальный фон школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей. Анализируется образовательный уровень родителей, создаётся банк данных обучающихся. (**Приложение.** Социальный паспорт школы готовится ежегодно)

1. Социальный состав обучающихся (из многодетных семей, из малоимущих семей, из неполных семей, дети-сироты, дети-инвалиды)
2. Динамика образовательного уровня родителей (высшее, среднее специальное, среднее полное, среднее, начальное).
3. Динамика социального статуса родителей (предприниматели, интеллигенция, служащие, рабочие, пенсионеры, безработные, инвалиды)
4. Социальная карта семей (всего семей, многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые)

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями детей, не зависящих от статуса и материального положения

***2. Воспитательно-профилактическая работа.***

Проблема детей девиантного поведения и неблагополучных семей является насущной в настоящее время. В школе работает Совет профилактики. Основной целью создания Совета профилактики является профилактика правонарушений. Основанием постановки воспитанников, обучающихся на учет являются систематические пропуски занятий без уважительной причины, уклонение родителей от своих обязанностей по воспитанию детей, совершение правонарушений воспитанниками, обучающимися. Одной из причин проявления запущенности ребенка являются низкий педагогический и

культурный уровень родителей, неблагополучие в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, неподготовленность к школе.

На каждого ребенка, состоящего на ВШК, и на семьи, находящиеся в СОП, заведены личные дела; оформлены списки учета и учетные карточки, в которых находится вся необходимая информация.

Проведение индивидуальных бесед, оказание необходимой социально-педагогической, консультационной и другой помощи, проводится классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы постоянно.

Осуществляется контроль за посещением уроков, успеваемостью и занятостью во внеурочное время обучающихся «группы риска».

Необходимо задействовать всех обучающихся группы риска во внеурочное время для посещения кружков, секций спортивных школ.

В течение учебного года классные руководители и социальный педагог посещают семьи, составляют акты жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей в семье.

Социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействуют с инспекцией и с комиссией по делам несовершеннолетних, принимают участие в заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом, психологом и администрацией школы оказывается организационно-методическая помощь учителям, классным руководителям в организации профилактических мероприятий с обучающимися.

При необходимости для решения проблем семей и обучающихся «групп риска» привлекаются медики, специалисты Управления образования и Администрации Троицкого сельского поселения.

Ежегодно в период летних каникул дети «групп риска» при их желании отдыхают в детских лагерях Неклиновского района. Заранее проводятся консультации для родителей, желающих отправить своих детей на отдых.

### ***3. Защитно-охранная деятельность.***

Ситуация с ростом сиротства остается напряженной, поэтому работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – одно из главных направлений в деятельности социальной службы школы по решению вопросов охраны прав детства.

Социальным педагогом школы проводится необходимая работа с детьми-сиротами.

На каждого опекаемого заводится личное дело с документами, подтверждающими статус ребенка, и учетная карточка, в которую занесены все данные. Личные дела опекаемых ежегодно пополняются необходимыми документами. Регулярно проводятся контрольные обследования бытовых условий семей опекаемых; в актах обследования отмечается, как опекуны справляются со своими обязанностями, как расходуется опекунское пособие. Ежегодно в школе опекаемые обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр специалистами районной поликлиники. Охват опекаемых питанием в школьной столовой 100 %.

Направления работы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под контролем со стороны администрации школы, социального педагога и классных руководителей;
- вопросы по оформлению необходимой документации решаются социальным педагогом в контакте с администрацией школы и отделом опеки и попечительства;

- отчетность опекунов по расходованию ими опекунских средств осуществляется своевременно.

#### **4. Организационно-методическая деятельность.**

Социальным педагогом по каждому направлению деятельности оформляются папки и необходимая документация:

- тетрадь индивидуального консультирования,
- журнал посетителей,
- журнал посещения семей,
- планы работы (ежегодно).

Регулярно пополняется методическая библиотека. Социальный педагог изучает законы РФ, постановления Правительства РФ, Постановления РО в области социальной политики, трудового, семейного права, повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, по возможности посещает районные методические семинары по проблемам, связанным с защитой прав ребенка, регулярно читает педагогические издания с целью изучения инновационных технологий работы с детьми.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Троицкая СОШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ Троицкая СОШ данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников МБОУ Троицкая СОШ.

Муниципальное задание разрабатывается на этапе формирования бюджета Неклиновского района и утверждается в срок не позднее двух недель после официального опубликования решения о бюджете на очередной финансовый год и на плановый период:

- для муниципальных бюджетных органами местного самоуправления, осуществляющими функции и полномочия учредителя, в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом МБОУ Троицкая СОШ.

Муниципальное задание формируется на основе перечня муниципальных услуг (работ), в порядке, утвержденном соответствующим нормативным правовым актом.

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Порядок определения размера субсидии МБОУ Троицкая СОШ на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) утверждаются уполномоченным органом.

Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных заданий определяются как сумма планируемых бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и выполнение работ, указанных в муниципальном задании, а также планируемых бюджетных ассигнований на содержание имущества МБОУ Троицкая СОШ.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают затраты на финансовое обеспечение следующих видов расходов:

- *фонд оплаты труда начального персонала, т.е. персонала непосредственно участвующего в предоставлении услуги.* Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- *фонд оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала, потребность в котором зависит от посещаемости учреждения потребителями услуг;*
- *прочие расходы, связанные с процессом оказания услуг:* расходы на приобретение учебной и методической литературы; расходы на повышение квалификации педагогических работников; затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

К затратам на содержание имущества относятся следующие виды затрат:

- фонд оплаты труда обслуживающего (технического) персонала;
- коммунальные услуги;
- арендная плата за пользование имуществом;
- уплата налогов (земельный налог, налог на имущество организаций);

- текущее содержание имущества учреждений;
- общехозяйственные расходы;
- иные расходы.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программ начального образования образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности гимназии: размещение школы, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура школы**

<b>Компоненты материальных и технических ресурсов школы</b>	<b>Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов школы</b>	
Школьная территория.	Гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы	Поддержка инициативных проектов в рациональном зонировании участка школы. Организация опытно-экспериментальной работы обучающихся в контексте развития экологической культуры Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение саженцев

Наличие физкультурно-спортивных площадок - 1	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом спортивных площадок	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Наличие на пришкольном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и тихого отдыха	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом зон активного и тихого отдыха	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Школьное здание. Наличие физкультурно-спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями, а также других помещений, ориентированных на активное занятие обучающимися физкультурой.	Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
	Сохранность инвентарного имущества спортивного зала	
Наличие учебных помещений	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Требования к помещениям и оборудованию ОУ
	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы	Требованиям к воздушно-тепловому режиму Требования к естественному и искусственному освещению
Рабочие места учащихся, соответствующие гигиеническим	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников	Требования к организации учебного и воспитательного процесса
	Распределение рабочих мест	

требованиям	среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям)	
Эстетизация среды образовательного пространства	Эстетическое оформление школы, учебных кабинетов (обеспечение занавесками, живыми цветами и т.п.)	Требования к организации учебного и воспитательного процесса
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Обеспечение соответствия состояния и содержания столовой санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности	Требования к организации питания учащихся в ОУ
	Обеспечение безопасности хранения продуктов питания и приготовления пищи	Требования к санитарному состоянию и содержанию ОУ
	Обеспечение обучающихся доброкачественной водой.	

### Здоровьесберегающая образовательная среда школы

<b>Компоненты материальных и технических ресурсов школы</b>	<b>Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов школы</b>	
Общая организация образовательного процесса	Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания занятий, продолжительности уроков и перемен.	Требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
	Организация внеурочной деятельности	
Рациональная организация урока	Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок	
Технологии обучения	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников	Формирование необходимого количества средств обучения (компьютерами, планшетами, лабораторным оборудованием и т.п.). Поддержка инициативных проектов в обеспечении различными средствами.

		Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение различных средств
Содержание обучения	Обеспечение средствами УМК «Школа России»	Формирование необходимого количества учебников в библиотечном фонде школы. Поддержка инициативных проектов в обеспечении учебной литературой. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение учебной литературы

### *Характеристика учебного кабинета*

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения учебного кабинета составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов. В перечне представлено также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса начальной школы, а также специфики конкретного учебного предмета.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности

### *Материально-техническое обеспечение учебного кабинета начальной школы*

Для реализации нового содержания и внедрения новых технологий обучения кабинет начального образования требует современного обеспечения **техническими средствами обучения и оборудованием**, такими как:

- аудиторная доска,
- экспозиционный экран (размер экрана не менее 150 x 150 см),
- персональный компьютер,



- мультимедийный проектор,
- сканер (по возможности),
- принтер,
- фотокамера цифровая (по возможности).
- видекамера цифровая со штативом (по возможности).

В кабинете:

- ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам техники безопасности.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

#### ***1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции***

В библиотечный фонд школы входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда включены в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Учебно-методический комплект начальной школы.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	характеристика количественных показателей
	<b>Необходимое обеспечение в соответствии с программой</b>	
	<b>Книгопечатная продукция</b>	
	Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. -М.:Просвещение,2011г.-(Стандарты второго поколения)	Д
	<b>Русский язык</b>	
	<b>УМК «Школа России».</b>	
	Обучение грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	Д
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	К
	Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Сборник рабочих программ»Школа России.	Д
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс	К
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.2 класс	К
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс	К
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.4 класс	К
	<b>Литературное чтение</b>	
	<b>УМК «Школа России».</b>	
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	Д
	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 1класс	К
	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 2класс	К
	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 3класс	К
	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, «Литературное чтение» 4класс	К
	<b>Иностранный язык</b>	
	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, О.В.Оралова. Английский язык, 2класс	К
	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык, 3класс	К
	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык, 4класс	К
	<b>Математика</b>	
	<b>УМК «Школа России».</b>	
	Моро М.И. и др. Математика «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.	Д
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 1 класс	К
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 2 класс	К

	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2-х частях 3класс	Математика. В	К
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2-х частях 4 класс	Математика. В	К
	<b>Окружающий мир</b>		
	<b>УМК «Школа России».</b>		
	Плешаков А.А. Окружающий мир: «Сборник рабочих программ» Школа России. 1-4 кл.		К
	Плешаков А.А.«Окружающий мир.» В 2-х частях, 1класс		К
	Плешаков А.А. «Окружающий мир.» В 2-х частях, 2класс		К
	Плешаков А.А. «Окружающий мир.» В 2-х частях, 3класс		К
	Плешаков А.А. «Окружающий мир.»В 2-х частях, 4класс		К
	<b>Изобразительное искусство</b>		
	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл		Д
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 1 класс		К
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2 класс,		К
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 3 класс		К
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 4 класс		К
	<b>Музыка</b>		
	Алеев В.В, Кичак Т.Н., - Музыка. 1-4 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие , 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.		Д
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 1кл.		К
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 2 кл.		К
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 3 кл.		К
	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 4 кл.		К
	<b>Технология</b>		
	Технология. 1-4 классы. Рабочие программы		Д
	<b>УМК «Школа России».</b>		
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 1 класс		К
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 2 класс		К
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 3 класс		К
	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология 4 класс		К
	<b>Физическая культура</b>		
	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич)		Д
	В. И. Лях Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. для общеобразовательных учреждений		К
	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
	А.Я.Данилюк . Учебная программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»		Д

Основы православной культуры. 4класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	К
---	---

<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы (в соответствии с программой обучения).		Д
Схемы (в соответствии с программой обучения).		Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
Магнитофон.		Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи.		Д
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Бревно напольное (3 м)		Д
Козел гимнастический.		Д
Перекладина гимнастическая (пристеночная).		Д
Стенка гимнастическая.		Д
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м).		Д
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).		Д
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные.		П
Палка гимнастическая		П
Скакалка детская		П
Мат гимнастический		Д
Акробатическая дорожка		Д
Кегли		П
Обруч пластиковый детский		П
Планка для прыжков в высоту		Д
Стойка для прыжков в высоту		Д
Флажки: разметочные с опорой; стартовые		Д
Лента финишная		Д
Дорожка разметочная резиновая для прыжков		Д
Рулетка измерительная		Д
Щит баскетбольный тренировочный		Д
Сетка для переноса и хранения мячей		Д
Волейбольная стойка универсальная		Д
Сетка волейбольная		Д
Аптечка		Д
<b>Игры и игрушки</b>		
Стол для игры в настольный теннис		
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис		
Шахматы		

### **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:**

1. Совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, информационные каналы, базы данных),
2. Компетентность участников образовательного процесса с применением ИКТ (все учителя владеют ИКТ)
3. Службу поддержки ИКТ (учителя информатики и программное сопровождение).
4. Планирование образовательного процесса с использованием электронной (цифровой) формы.
5. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса (планы, программы педагогов, работы учащихся)

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ).

Школа имеет постоянный доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

- При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных технических средств обучения (ТСО нового поколения) длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно следующему нормированию времени

Классы	Длительность просмотра в минутах		
	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	Телепередач
1-2	7-15	15-20	15
3-4	15-20	15-20	20

- При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам:
  - Непрерывная длительность занятий непосредственно с ВДТ или ПЭВМ не должна превышать:
    - для учащихся I классов (6 лет) — **10 минут**;
    - для учащихся II — IV классов — **15 минут**.
  - Работа на ВДТ и ПЭВМ должна проводиться в индивидуальном ритме и темпе.
  - Изображение на экране должно быть четким, контрастным, не иметь бликов и отражений рядом стоящих предметов. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
  - Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.
- После занятий с ВДТ необходимо проводить гимнастику для глаз, которая выполняется учащимися на рабочем месте.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** в МБОУ Троицкая СОШ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса в МБОУ Троицкая СОШ являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (Схемы 1 и 2).

**Социальное взаимодействие** - процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны

связаны циклической причинной зависимостью. Социальное взаимодействие как вид связи представляет интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности.

В основе образовательной деятельности школы – организация сотрудничества с такими учреждениями, как:

3.1.3.1.1.51 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (с.Троицкое) (цель

– организация совместной работы консультационного пункта для оказания методической, консультационной и диагностической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста);

3.1.3.1.1.52 Совет Ветеранов (цель – организация работы по встречам с ветеранами войны и тружениками тыла, проведении экскурсий по местам боевой славы, проведении акций и т.п.);

3.1.3.1.1.53 ОП 2 (цель - предупреждение правонарушений, встречи с работниками, беседы);

3.1.3.1.1.54 МЧС, пожарные дружины (цель – проведение тематических встреч, профилактикаличной и общественной безопасности).

3.1.3.1.1.55 Детская поликлиника (цель – профилактика заболеваний, проведение тематических встреч»

3.1.3.1.1.56 Сельская библиотека (цель – совместная организация тематических вечеров, литературных гостиных, недели «Детской книги», студии «Юный книголюб»);

*Активно школа сотрудничает с родительской общественностью.*

Организационными формами такого сотрудничества являются:

- участие родительской общественности в работе Совета школы;
- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;
- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;
- помощь в работе внештатному инспектору по защите прав детства;
- контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.



Структура МБОУ Троицкая СОШ



В ходе создания системы условий реализации ООП НОО в МБОУ Троицкая СОШ проводится мониторинг с целью ее управления.

***План мероприятий по обеспечению кадрового ресурса образовательного учреждения для реализации ФГОС общего начального образования***

№ п/п	Компоненты системы обеспечения кадрового ресурса реализации ФГОС в начальной школе	Система регламентов, способствующих формированию и воспроизводству кадрового ресурса реализации ФГОС в начальной школе
1	<p>Обеспечение в системе постдипломного педагогического образования (ППО) готовности работающих учителей начальных классов к деятельности по достижению новых образовательных результатов в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация учреждениями ППО компетентностного подхода в процессе повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки работающих учителей начальных классов ;</li> <li>- актуализация и расширение практики стажировок в целях усиления практической составляющей современных ключевых компетенций учителей начальных классов;</li> <li>- подключение электронных образовательных ресурсов к процессу формирования и развития современных компетенций учителя начальных классов через создание и развитие дистанционного обучения;</li> <li>- использование и наращивание возможностей неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя начальных классов</li> </ul>	<p>Разработка актуальных планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов в учреждениях ППО.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях внедрения и действия стандарта второго поколения</p> <p>Формирование предложений по составу стажеров, времени и уровню их стажировки, а также по составу учителей, профессионально готовых к проведению мастер-классов</p> <p>Разработка в программе развития образовательного учреждения раздела о создании учебных мест для пользователей системы дистанционного обучения – педагогического и управленческого персонала начальной школы</p> <p>Планирование самообразовательных практик как части плана работы, программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Наличие учебно-методических комплектов для занимающихся по программам педагогического самообразования. Поощрение учителей, участвующих в процессе самообразования</p>
2	<p>Организация методической работы в области начального общего образования по ключевым направлениям реализации стандарта в начальной школе</p>	<p>Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов по методическому обеспечению задач реализации требований стандарта в начальной школе как части</p>

		общего плана работы образовательного учреждения. Примерный годовой план работы методического объединения учителей начальных классов ( <i>прилагается</i> ).
3	Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала начальной школы для обеспечения реализации требований ФГОС НОО.	<p>Выявление в образовательном учреждении эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований ФГОС начальной школы.</p> <p>Поддержка инициативных проектов, организация опытно-экспериментальной работы по проблемам достижения новых образовательных результатов, стимулирование участников инновационного движения</p> <p>Осуществление мониторинга профессионально-личностного развития педагогического и управленческого персонала начальной школы как части плана работы образовательного учреждения.</p> <p>Формирование персонифицированной базы данных о профессионально-личностном развитии учителей начальной школы</p>
4	Социальная поддержка, материальное и моральное стимулирование педагогических и управленческих кадров начального общего образования, эффективно реализующих требования ФГОС начального общего образования	<p>Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов. Распределение стимулирующей части оплаты труда</p>

### ***Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе***

В современной системе образования воспитание является приоритетным.

Именно это положение Концепции модернизации российского образования пронизывает образовательный стандарт начальной школы. Начальная школа – это самый значительный вклад в социализацию личности, в освоение нового социального, культурного и межнационального опыта, это время становления физического, психического и нравственного здоровья детей, гражданского созревания, творческого эмоционального развития.

Внеурочная деятельность в начальной школе является важнейшим базовым ресурсом развития личности младшего школьника, способствующим его успешности на протяжении всей жизни.

<b>Основные компоненты воспитательной деятельности</b>	<b>Основные регламенты воспитательной деятельности</b>
<p>Внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая воспитательной системы начальных классов</p>	<p>Создание воспитывающей среды в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование блока «Начальная школа», соответствующего задачам стандарта нового поколения (мебель, оборудование, зоны для отдыха и игр)</li> <li>• оформление и наглядность блока начальной школы (учет возраста, яркость, красочность)</li> <li>• спортивный инвентарь, музыкальные инструменты</li> </ul>
	<p>Оснащенность школьной библиотеки литературой по организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p>
	<p>Школьный банк инноваций по теме «Внеурочная деятельность младших школьников» (телесказки, видеоигры).</p>
	<p>Внеурочная деятельность в контексте воспитания и развития учащихся начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня воспитанности, поведенческой культуры и социального опыта в начальных классах;</li> <li>• внеурочная деятельность в начальной школе: обновление содержания, новые педагогические технологии и творческое саморазвитие детей на основе их интересов, способностей и потребностей;</li> <li>• привлечение родителей к организации внеурочной деятельности</li> </ul>
	<p>Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по проблемам воспитания в рамках методической службы «Профессиональное мастерство учителя и стандарты нового поколения»</p>
	<p>Педсовет «Внеурочная деятельность младших школьников: организация, содержание, технологии»</p>
	<p>Раздел «Внеурочная деятельность» в методической лаборатории учителя начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый материал по изучению интересов детей</li> <li>• программы кружков, клубов, объединений</li> <li>• наборы игр, сценарии мероприятий</li> <li>• литература и журнальные статьи</li> <li>• самообразование учителя по проблеме «Внеурочная деятельность»</li> <li>• портфолио учителя начальной школы</li> <li>• награды, поощрения</li> </ul>

**Механизмы обеспечения психолого-педагогического сопровождения**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты системы обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе</b>	<b>Система регламентов, способствующих созданию психолого-педагогической службы в вопросах реализации ФГОС в начальной школе</b>
<b>1</b>	Степень освоения и знание материалов ФГОС НОО учителями начальной школы	– Анализ имеющихся в работе учителя рабочих программ и планов воспитательной работы;
		– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированной с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности
<b>2</b>	Знание системы оценки и мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	– установление степени их соответствия при оценки результатов обучения младших школьников в педагогической деятельности учителя
<b>3</b>	Степень взаимодействия деятельности учителей начальных классов и психолога, социолога в школе	– анализ имеющихся в работе психолога, социолога школы планов совместной деятельности с учителями начальной школы по созданию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в классах
		– анализ планов индивидуальной работы учителя начальной школы с обучающимися класса

**Механизмы обеспечения финансового обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты системы финансового обеспечения реализации ФГОС в начальной школе</b>	<b>Система регламентов, способствующих финансовому обеспечению в вопросах реализации ФГОС в начальной школе</b>
<b>1</b>	Информация о прохождении программного материала, реализации БУПа и плана внеурочной деятельности, реализации мероприятий внеклассной работы	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю
<b>2</b>	Информация о плане повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников, осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе	Проверка обеспечения курсов повышения квалификации
<b>3</b>	Информация о необходимости приобретения научно-	Проверка и достоверность данной необходимости

	методической литературы, учебников, ЭФУ, и т.п.	
4	Реализация мероприятий ОУ, при осуществлении спонсорской помощи	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ Троицкая СОШ

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения ФГОС НОО в МБОУ Троицкая СОШ.

#### 1. Численный и количественный состав обучающихся начальных классов

Объект контроля	Цель контроля	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Численный состав обучающихся	Определить предварительный численный состав обучающихся 1 класса	Мониторинг по микрорайону	2 раза в год (март, август)	Социальный педагог
Количественный состав обучающихся	Комплектование 1 классов	Изучение документации	1 раз в год	Руководитель МО, классные руководители
Общий численный состав обучающихся	Определить общий численный состав обучающихся начальной школы по классам	Проверка количества обучающихся по классам	4 раза в год (по четвертям)	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители

#### 2. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО	1. Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих реализацию ФГОС НОО в образовательной организации, в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации	1) внесение изменений в Устав школы, соответствующих действующему законодательству	В течение года.	Директор школы
		2) Наличие локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в образовательной организации	В течение года	Директор школы

	Федерации	3) Наличие должностных инструкций педагогических работников с соответствующими изменениями	В течение года	Директор школы
<b>Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения</b>	Основная образовательная программа начальной школы	Анализ содержания ООП НОО на соответствие	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
		Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	1 раз в 4 года	Педсовет директор школы
		Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	1 раз в 4 года	Педсовет директор школы
	Учебный план	Определить соответствие учебного плана начальной школы региональному УП	1 раз в год	Зам. директора
	Учебные программы	Определить соответствие содержания учебных программ требованиям ФГОС	1 раз в год	Зам. директора
	Рабочие программы по обязательным предметам начального образования	Определить наличие и соответствие содержания учебным программам. Утвердить рабочие программы	Август-сентябрь	Зам. директора
	Программы внеурочной деятельности	Определить наличие программ, отвечающих пожеланиям учеников и их родителей	1 раз в год	Зам. директора
	Календарно-тематическое планирование	Определить соответствие выполнения программного содержания в процессе обучения	4 раза в год (в конце четверти)	Зам. директора

### 3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
<b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>	1. Создание финансово-экономических условий реализации образовательной программы основного общего образования	1) Выполнение муниципального задания	в течение календарного года	Директор, бухгалтер ОУ
	2. Осуществление финансово- хозяйственной деятельности в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности		постоянно	

### 4. Организационное обеспечение. Внеурочная деятельность обучающихся

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Опрос родителей и учащихся на выбор спектра занятий, направленных на развитие школьника	Выявить объективность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника	Анкетирование	Сентябрь	Зам. директора
Планирование занятий внеурочной деятельности	Проверить готовность к проведению занятий в течение года	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора
Организация внеурочной деятельности	Выявить эффективность работы по развитию учащихся	Анализ работы кружков, секций и др.	В течение года	Зам. директора
Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Выявить охват обучающихся внеурочной деятельностью и доп.образованием	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора
Удовлетворённость	Выявить степень удовлетворения	Анкетирование	Декабрь, апрель	Классный руководитель



родителей и учащихся	родителей и учащихся дополнительным образованием			ль
Каникулярный отдых учащихся	Проверить характер организации каникулярного отдыха учащихся	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора

### 5. Кадровое обеспечение выполнения программы

направление мероприятий	Мероприятия	Диагностические средства	Периодичность контроля	Ответственный
Распределение учебной нагрузки	Проверить тарификацию педагогических кадров	Изучение документации	1 раз в год	Директор
Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объёмом нагрузки педагогов	Определить рациональность использования кадрового потенциала	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора
Организация учителем деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Определить характер организация учителем деятельности уроке и во внеурочной деятельности	Наблюдение, анализ данных	В течение года	Зам. директора
Составление и корректировка расписания	Проверить соответствие расписания СанПиНам	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора
Организация работы по самообразованию учителей	Определить характер организации работы по самообразованию учителей	Собеседование	В течение года	Зам. директора
Нормативные документы	Определить характер организации учебного процесса начальной школы	Анализ документации, посещение учебных занятий	1 раз в год	Зам. директора
Кадровый состав	Определить кадровый состав ОУ	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора
Курсовая подготовка повышения квалификации	Проверить периодичность курсовой подготовки педагогов и	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора

	руководителей ОУ			
Участие педагогов в педагогических форумах, круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях	Изучить информацию об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах и др.	Анализ данных	В течение года	Зам. директора
Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года», - ПНПО и др.	Изучить итоги участия педагогов в конкурсах	Анализ данных	1 раз в год	Зам. директора
Педагоги, владеющие ПК	Проверить характер применения информационных технологий в образовательном процессе	Собеседование, посещение уроков	1 раз в год	Зам. директора
Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности	Выявить профессиональные затруднения педагогов	Опрос, анкетирование, наблюдение	Систематически	Зам. директора

#### 6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
Контроль за реализацией Программы	Выявление несоответствия условий требованиям ФГОС общего начального образования	1 раз в год	Директор школы	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП
Контроль - за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; - соблюдение требований пожарной безопасности; - создание условий для функционирования столовой,	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,

спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы			<p>требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>- оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</li> </ul>	
	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников				
<p>- Построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>– Контроль реализации ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). –</p> <p>- Организация работы по индивидуальным программам</p>	Обеспечение соответствия Учебного плана	Август	Заместитель директора по УВР	<p>- Обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие условий сохранения и укрепления здоровья как</li> </ul>	
	Анализ расписания занятий продолжительности уроков и перемен с учетом здоровьесберегающих норм	сентябрь			
	Организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям	В течение учебного года			

начального общего образования	Обеспечение целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп			важнейшего фактора развития личности.
	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников			
Организация воспитательной работы	Создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам Пропаганда здорового образа жизни, консультации по всем валеологическим вопросам детей и родителей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системы воспитательной работы кл.руководителей,</li> <li>- наличие планов воспитательной работы кл.рук.</li> <li>- наличие индивидуальных программ по работе с детьми</li> </ul>
	Оформление рекреации школы наглядной агитацией	1 раз в четверть		
	Дни здоровья			
Осуществление просветительской и профилактической работы с учащимися, направленной на сохранение и укрепление здоровья.	Санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Беседы с врачом	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ;</li> <li>- формирование здоровой целостной личности.</li> </ul>
	Проведение диагностической работы по результативности и коррекции валеологического образования			
	Оформление кабинетов школы наглядной агитацией			
	Оформление уголков по технике			

	<p>безопасности; проведение инструктажа с детьми</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Проведение бесед на родительских собраниях</p> <p>Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анкетирование родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»</p>			
<p>Организация питания и профилактической работы по здоровому образу питания</p>	<p>Контроль за качеством приготовления пищи</p> <p>Питьевой контроль</p> <p>Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания</p>	<p>ежедневн о</p>	<p>Ответственный за организацию питания</p>	<p>- Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
<p>- Проведение медицинских осмотров;</p> <p>- организация санитарно-</p>	<p>Определение групп здоровья учащихся</p> <p>Диспансеризация (осмотр узкими</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение учебного</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>- Формирование представления об основных компонентах</p>

<p>гигиенических и противоэпидемических режимов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение за детьми;</li> <li>- профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучение гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>специалистами)</p>	<p>года</p>		<p>культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</li> </ul>
	<p>Плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровье учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений</p>			
	<p>Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отоплением, вентиляцией, освещенностью, водоснабжением, канализацией</p>			
	<p>Проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулёзом</p>			
<p>Организация комплексного изучения личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</li> </ul>	<p>Проведение теоретических семинаров для учителей</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Председатель школьного методического объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении.</li> </ul>
	<p>Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации»</p>			
<p>Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе: профилактика детской дезадаптации, пропаганда и поддержка здоровых отношений в семье</p>	<p>Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей ребёнка;</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков, качества толерантной</li> </ul>
	<p>Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации»</p>			

				личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности ребёнка.
- Контроль соблюдения требований СанПиН. - Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению обучающихся. - Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Контроль за генеральными уборками классных комнат, школы  Создание «паспорта здоровья учащихся»	В течение года	Родители – члены управляющего совета	Обеспечение результативности и совместной работы семьи и школы.

### 7. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность контроля	Ответственный	Управленческое решение
Обеспечение рабочими программами для и урочной и внеурочной деятельности	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора	Отчёт на педагогическом совете
Обеспеченность школьников учебниками и учебными пособиями	Изучение документации	1 раз в год	Зам. директора	Отчёт на педагогическом совете
Обеспеченность педагогов методической литературой	Собеседование	1 раз в год	Зам. директора	Отчёт на методическом совете
Оснащённость компьютерной техникой и	Определение количество единиц техники и соотношения	В течение года	Зам. директора по АХЧ	Отчёт на педагогическом совете

цифровыми образовательными ресурсами	количества компьютеров и кол-во учащихся			
--------------------------------------	--	--	--	--

### 8. Информационное обеспечение

направление мероприятий	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Информирование о подготовке, порядке и введения ФГОС НОО	1) Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО	в течение года	Заместитель директора ПО НМР
	2) Информирование родителей – размещение информации на сайте школы	в течение года	Директор, зам.директора кл.рук.
	3) Проведение родительских собраний	в течение года	Директор, зам.директора кл.рук.
	4) Реализация различных форм взаимодействия со СМИ	в течение года	Директор, зам.директора
	5) Подготовка публичной отчётности (в том числе по вопросам реализации ФГОС НОО), размещение на сайте 1. публичный доклад 2. отчёт о самообследовании	в конце учебного года	Директор, зам.директора
2. Создание информационно-образовательной среды образовательных организаций	1) проведение анализа обеспеченности электронными образовательными ресурсами наличие медиатек по предметным направлениям в соответствии с ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	Директор, зам.директора
	2) приобретение необходимых электронных образовательных ресурсов, медиатек по предметным направлениям в соответствии с ФГОС НОО	в течение года	Директор, зам.директора
	3) наличие совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ оборудования, коммуникационных каналов, отвечающих требованиям ФГОС НОО	в течение года	



	4) наличие широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	в течение года	
--	---	----------------	--

### 9. Материально-техническое обеспечение

направление мероприятия	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. Мероприятия по приведению материально-технического обеспечения образовательных организаций в соответствие с требованиями ФГОС НОО	1) Проведение анализа материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС НОО в образовательной организации	апрель	Директор, зам.директора
	2) материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	в течение года	Директор, зам.директора
	3) участие в программе «Доступная среда», создание условий безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ	в течение года	Директор, зам.директора
	4) наличие плана-графика обеспечения образовательной организации необходимым оборудованием и оснащением	в течение года	Директор, зам.директора
	5) Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	в течение года	Директор, зам.директора
	6) Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение года.	Директор, зам.директора
	7) Проведение ремонтных работ в образовательных организациях для приведения помещений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	в течение года	Директор, зам.директора